



Programa-Program-Programa

VIIIth International Conference of Language Acquisition

VIII Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje

VIII Congrés Internacional d'Adquisició del Llenguatge

Hizkuntza Jabekuntzaren VIII. Nazioarteko Biltzarra

VIII Congreso Internacional de Adquisició da Linguaxe

Mallorca, from 7th to 9th September 2016

Mallorca, del 7 al 9 de septiembre de 2016

www.uibcongres.org/AEAL

Organiza, patrocina, colabora:



Universitat
de les Illes Balears



Universitat
de les Illes Balears

Facultat
d'Educació



Universitat
de les Illes Balears

Departament de
Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació



**Institut de Recerca i
Innovació Educativa**



Universitat
de les Illes Balears

Vicerectorat
d'Investigació
i Postgrau



**Consell de
Mallorca**



Comité Organizador
Organising Committee
Comitè Organitzador

Presidenta/Chair/Presidenta: Eva Aguilar-Mediavilla
eva.aguilar@uib.es

Vicepresidente/Vice-chair/Sots president: Daniel Adrover-Roig

Secretaria/Secretary/Secretària: Lucia Buil-Legaz

Miembros/Members/Membres:

Ramon Bassa Martín
Antoni Gomila Benajam
Pedro Guijarro Fuentes
Maria Juan Garau
Raúl López Penadés
Josep A. Pérez Castelló
Víctor Alejandro Sánchez Azanza

AEAL Junta directiva
AEAL Executive Committee
AEAL Junta directiva

Presidenta/Chair/Presidenta: Elisabeth Serrat Sellabona
Vicepresidente/Vice-chair/Sots president: Eliseo Díez Itza
Tesorero/Treasurer/Tresorer: Miguel Pérez-Pereira
Secretaria/Secretary/Secretària: Eva Aguilar-Mediavilla

Miembros/Members/Membres:

Margareta Almgren Spare
Maria José Ezeizabarrena Seguro
Carlos Gallego López
Donna Jackson-Maldonado
Verónica Martínez López
Mónica Sanz Torrent

Comité Científico Scientific Committee Comitè científic

Sandrine Aeby
Ana Inés Ansaldo

Mehmet-Ali Akinci
Llorenç Andreu Barrachina
Melina Aparici Aznar
Alejandra Auza Benavides

Rebeca Barriga Villanueva
Aurora Bel Gaya
Laura Bosch Galcerán
Jasone Cenoz Iragui

Montse Cortés Colomé
Eliseo Díez Itza
M^a José Ezeizabarrena Seguro
Carlos Gallego López
Miguel Angel Galeote Moreno
Donna Jackson-Maldonado
Itziar Idiazabal Gorrotxategi
Juana M. Liceras
Conxita Lleó Pujol
Susana López-Ornat
Verónica Martínez López
Silvina Montrul

Gary Morgan
Virginia Müller Gathercole
Miguel Pérez Pereira

Pilar Prieto
Lucrecia Rallo Fabra
Magda Rivero García
Cecilia Rojas Nieto

Mónica Sanz Torrent
Miquel Serra Raventós
Elisabet Serrat Sellabona
Marha Shiro
Rosa Solé Planas
Liliana Tolchinsky Brenman

Université de Genève
Institut universitaire de gériatrie de
Montréal; École d'orthophonie et
audiologie of l'Université de Montréal
Université de Rouen
Universitat Oberta de Catalunya
Universitat Autònoma de Barcelona
Hospital General Dr. Manuel Gea
González; Universidad Autónoma de
Querétaro

El Colegio de México
Universitat Pompeu Fabra
Universitat de Barcelona
Euskal Herriko Unibetsitatea-
Universidad del País Vasco
Universitat de Barcelona
Universidad de Oviedo
Universidad del País Vasco
Universidad Complutense de Madrid
Universidad de Málaga
Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad del País Vasco
University of Ottawa
Universität Hamburg
Universidad Complutense de Madrid
Universidad de Oviedo
University of Illinois at Urbana-
Champaign

City University London
ESRC. Bangor
Universidade de Santiago de
Compostela
Universitat Pompeu Fabra
Universitat de les Illes Balears
Universitat de Barcelona
Universidad Nacional Autónoma de
México
Universitat de Barcelona
Universitat de Barcelona
Universitat de Girona
Universidad Central de Venezuela
Universitat Autònoma de Barcelona
Universitat de Barcelona

Programa / Program / Programa

Martes 6 de septiembre / Tuesday, 6th September/Dimarts 6 de setembre

- 9:30-18:00 Seminario/Seminar/Seminari: **Learning additional languages at home and abroad. Experiences leading to multilingualism and internationalisation**
- 9:30-13:30 Taller precongreso/Preconference workshop/Taller precongrés: **"Taller práctico de análisis de variable latente en estudios longitudinales"**
- 15:00-19:00 Taller precongreso/Preconference workshop/Taller precongrés: **"Open sesame: a graphical experiment builder for psychology"**

Miércoles, 7 de septiembre / Wednesday, 7th September /Dimecres 7 de setembre

- 8:30-9:00 Inscripciones/Registration/Inscripcions
- 9:00-9:30 Inauguración/Opening/Inauguració
- 9:30-10:30 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Dorothy Bishop "Is SLI a language learning impairment?"**
- 10:30-11:30 Pausa café y pósters/ Coffee-break & Poster session/Pausa cafè i pòsters
- 11:30-13:30 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 13:30-15:00 Comida/Lunch/Dinar
- 15:00-17:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 17:00-17:30 Pausa café/Coffee-break/Pausa cafè
- 17:30-19:00 Asamblea AEAL/AEAL meeting/Assemblea AEAL
- 21:00-22:00 Recepción/Reception/Recepció: Centre Cultural La Misericòrdia

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September / Dijous, 8 de setembre

- 9:00-10:00 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Elena Lieven "Current research and emerging challenges in usage-based approaches to children's language development"**
- 10:00-11:00 Pausa café y pósters/ Coffee-break & Poster session/Pausa cafè i pòsters
- 11:00-13:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 13:00-14:30 Comida/Lunch/Dinar
- 14:30-16:30 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 16:30-17:00 Pausa café/Coffee-break/Pausa cafè
- 17:00-19:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 19:15 Cena del congreso/Gala dinner/Sopar del congrés

Viernes, 9 de septiembre / Friday, 9th September / Divendres, 9 de setembre

- 9:00-10:00 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Li Wei "Multiple Routes to Multilingualism: Conceptual and methodological considerations"**
- 10:00-11:30 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 11:30-12:00 Pausa café/Coffee-break/Pausa cafè
- 12:00-14:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 14:00-15:30 Comida/Lunch/Dinar
- 15:30-17:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 17:00-17:30 Clausura/Closing/Tancament

Programa de presentaciones orales/Oral presentations program/Programa de presentacions orals

Miércoles, 7 de septiembre / Wednesday, 7th September /Dimecres 7 de setembre						
Time	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11	Hall 1er pis bloc A
9:00-9:30	Inauguración / Opening/ Inauguració					Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
9:30-10:30	Plenary speaker Dr. Dorothy Bishop Is SLI a language learning impairment?					
10:30-11:30	Coffee-break Hall 1st floor bloc A					Coffee-break Poster Session 1
11:30-13:30		Symposium Procesamiento del lenguaje en niños con TEL: evidencias a través de los movimientos oculares Chairs: M. Sanz-Torrent Ll. Andreu	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües Chair: Silvia Nieva	Desarrollo fonético-fonológico Chair: Eliseo Diez-Itza	Desarrollo del discurso y la pragmática Chair: Montserrat Cortés	Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
		El papel de la semántica del verbo en la producción del oraciones en niños con TEL N. Ahufinger	Study on lexis, morphosyntax and reading in the emi classroom H. Roquet	Evidence of emerging phonemic structure within a preliterate neural network model trained using real speech data S. Ainsworth	Desarrollo y funciones de los marcadores del discurso M. Aparici	
		El uso de la semántica del verbo en la comprensión de oraciones en tiempo real en niños con TEL Ll. Andreu	Anti-Transfer in L3A of Portuguese X. Yang	Influence of frequency, neighborhood density and phonetic complexity on first words development in French S. Kern & C. dos Santos	Funciones de las expresiones referenciales en el discurso nativo y no nativo en español N. de Rocafiguera	
		La comprensión en tiempo real de la morfología verbal en los niños con TEL. S. Christou	Age of acquisition of the second language modulates structural and functional dynamics of bilingual reading M. Oliver	The effects of prosody and beat gestures on words recall within a contrastive discourse by children J. Llanes	Marcos discursivos para el cambio de código véneto-español en una interacción familiar K. Fascinetto Zago	
		Comprensión de pronombres débiles en tiempo real en niños con TEL M. J. Buj	Corpus-based Study of Collocation Acquisition for L3 Spanish Learners Hui-Chuan Lu	Adquisición de los ataques complejos en español: análisis desde la Teoría de la Optimidad P. Vivar	El discurso acerca del futuro en niños pequeños. Un estudio con niños de grupos socioculturales diversos de Argentina C. R. Rosemberg	
13:30-15:00	COMIDA/LUNCH/DINAR Restaurant Guillem Cifre de Colonya building & Anselm Turmeda building					

Miércoles, 7 de septiembre / Wednesday, 7th September / Dimecres 7 de setembre

Time	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11	Hall 1er pis bloc A
15:00-17:00		Simposium Desarrollo gramatical y pragmático atípico en los síndromes de Down y Williams Chair: E. Díez-Itza	Desarrollo morfo-sintáctico Chair: Alejandra Auza	Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Ramon Bassa	Desarrollo léxico-semántico Chair: Mònica Sanz Torrent	Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
		Perfiles gramaticales comparados de los síndromes de Down y Williams E. Díez-Itza	Frequent frames and word categorization in Spanish and Catalan child-directed speech S. Feijóo	La dictée à l'adulte: una herramienta potente para pasar del oral al escrito S. Aebý Daghé y M. Almgren	Influencia de las variables socioeconómicas en la adquisición del lenguaje en niños colombianos: evidencia a partir de la normativización del CDI M. F. Lara Díaz	
		Pragmática textual de las narraciones en el síndrome de Down: perfiles de coherencia y cohesión M. Fernández-Urquiza	El pronombre clítico SE y el verbo causativo hacer/faire como marcadores de la alternancia (anti)causativa: su adquisición en niños monolingües y bilingües L. Arnaus	Adquisición y enseñanza de la pronunciación de las consonantes del portugués a hispanohablantes R. Alonso Rey	Complejidad lingüística en la expresión de pensamientos y cognición de personajes en cuentos generados por niños hispanohablantes mexicanos L. J. Alarcón Neve	
		La relación entre vocabulario y gramática en niños con Síndrome de Down D. Jackson-Maldonado	L2 Spanish verb morphological development as explained by phonological neighborhood density E. Rodríguez González	Evaluar la calidad de un texto: competencias y habilidades discursivas en L1 y L2 E. Rosado	Core vocabulary used by young children receiving Maltese-dominant exposure D. Gatt	
		Pragmática evaluativa de las narraciones en el síndrome de Williams M. Shiro	The Syntax and Semantics of Adjective Distribution in Spanish-Polish Speakers T. Judy	Conocimiento y uso contextual de expresiones idiomáticas y refranes del español como L2 S. Viveros Guzmán	On the L2 acquisition of Spanish Clitic Doubling and the “animacy” effect. L. Escobar	
17:00-17:30	Coffee-break Hall 1st floor bloc A					
17:30-19:00	Asamblea AEAL/ AEAL meeting / Assemblea AEAL					
21:00-22:00	Recepción de bienvenida / Welcome Reception /Recepció de benvinguda Pati d'homes de La Misericòrdia					

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September / Dijous, 8 de setembre						
	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11	Hall 1er pis bloc A
9:00-10:00	Plenary speaker Dr. Elena Lieven Current research and emerging challenges in usage-based approaches to children's language development					Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
10:00-11:00	Coffee-break Hall 1st floor bloc A					Coffee-break Poster Session 2
11:00-13:00		Simposium Preterm children`s language abilities at different ages and their relations with other factors. Chair: M. Pérez-Pereira	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües Chair: Mª José Ezeizabarrena	Desarrollo del discurso y la pragmática Chair: Elisabeth Serrat	Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Sandrine Aeby	Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
		Early word segmentation and mapping in preterm infants: data from an audiovisual task L. Bosch	La realización del sujeto gramatical en la adquisición trilingüe español-catalán-húngaro A. Biró	Diferencias en la resolución y argumentación de tareas cognitivas y afectivas de Teoría de la Mente en el Trastorno del Espectro Autista de Nivel 1. R. A. Clemente-Estevan	Telling a story in a second language: thinking-for-speaking effects on perspective taking. E. Gilboy Rubio	
		Estonian preterm and full term children's early vocabulary A. Schults	Los hablantes infantiles del mapudungun: comprensión y producción de la lengua P. Alonqueo Boudon	Competencias mentalistas: una propuesta de tareas para evaluar el desarrollo inicial de su comprensión y expresión lingüísticas C. Junquera.	Object Shift in L2 Norwegian K. Bentzen	
		Executive functions and language development in preterm and full-term children M. Pérez-Pereira	Enunciados en estilo directo e indirecto en narraciones producidas por alumnos bilingües euskera/castellano M. Almgren, I. Idiazabal	Internal state terms as the animation glue in narrative plot: Investigation of SLI and TD preschool children A. Kornev	L1 use in the classroom by secondary school teachers S. Cortés	
		Literacy in very preterm children. Delayed or atypical development? A. Guarini	La evaluación del desarrollo léxico en niños bilingües euskera-castellano mediante cuestionarios CDI M. J. Ezeizabarrena	Preschoolers' interpretation of Presupposed and Pragmatically Implied Exhaustivity L. Pintér	Prosodic and gestural prominence working together increase words recall in first and in second language. O. Kushch	
13:00-13:30	COMIDA/LUNCH/DINAR Restaurant Guillem Cifre de Colonya building & Anselm Turmeda building				Age and proficiency effects on children's use of compensatory strategies in CLIL M. Basterrechea Lozano	

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September / Dijous, 8 de setembre						
	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11	Hall 1er pis bloc A
13:30-14:30	COMIDA/LUNCH/DINAR Restaurant Guillem Cifre de Colonya building & Anselm Turmeda building					Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
14:30-16:30		Symposium Challenges in L2 pronunciation teaching and learning: experimental studies. Chair: J. C. Mora, P. Prieto	Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje Chair: Daniel Adrover	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Chair: Llorenç Andreu	Desarrollo del discurso y la pragmática Chair: Miguel Pérez-Pereira	
		Methodological issues in perceptual training: Empirical results and implications for L2 pronunciation learning A. Carlet	Network Science contributions to the analysis of typical/atypical language development L. Barceló-Coblijn	Idiom understanding in Specific Language Impairment population and its relationship with pragmatics C. Andrés-Roqueta	3-year-olds' sensitivity to a speaker's polite stance through audio-visual prosody I. Hübscher	
		Foreign accent imitation as L2 articulatory training C. Everitt	Word bursts in (cross-linguistic) child directed speech D. E. Blasi	How maternal education affects linguistic abilities in monolingual Spanish-speaking children with and without Language Impairment A. Auza	Pronoun resolution in successive learners of Basque M. Iraola Azpiroz & M. J. Ezeizabarrena	
		The role of beat gesture perception and production in L2 pronunciation training O. Kushch	Measuring linguistic competence in early bilingualism and trilingualism: Applying the PPVT in a cross-sectional study with children acquiring Spanish and French in different language combinations C. Kubina	No trade-off between Declarative and Procedural Memory in Children with Specific Language Impairment S. Kuppuraj	Requests, questions, or reports: Pragmatic function and person attribution with internal state verbs in early Spanish acquisition C. Rojas-Nieto	
		Vowel Learning: Perceptual versus Articulatory training C. Aliaga-Garcia		Synchronous gesture-prosody alignments in narrations by children with specific language impairment (SLI) A. Igualada	The interaction between socio-cognitive and linguistic abilities in narrative development: a psycholinguistic typology of character representation J.. R. Kupersmitt	
16:30-17:00	Coffee-break Hall 1st floor bloc A					

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September / Dijous, 8 de setembre						
	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11	Hall 1er pis bloc A
17:00-19:00		Simposium El desarrollo del discurso narrativo en lenguas orales y de signos G. Morgan & R. Herman	Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Lucrecia Rallo	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües Chair: Pedro Guijarro	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Chair: Verónica Martínez	Exhibición de posters/ Poster exhibition/ Exposició de pòsters
		Deaf children's narrative skills in BSL: then and now R. Herman	Science vocabulary learning through reading only vs. reading-while-listening in primary school R. Serrano; A. Pellicer; M. Andria.	Vulnerability of Clitics and Articles in Spanish-English bilinguals A. Castilla-Earls y A. T. Perez-Leroux	Denominación en niños con Trastorno específico del lenguaje (TEL) G. Pisón y C. Gallego	
		Desarrollo narrativo del inglés en niños sordos. G. Morgan	Shooting for the sky or accelerated language acquisition through cooperative learning A. Rosca & Y. Baker de Altamirano	Complexity of code-mixed utterances – calculating MLU in German-English bilingual children A. Endesfelder Quick	Incidencia y factores de riesgo de retraso del lenguaje en niños prematuros sanos: un estudio longitudinal de los 10 a los 60 meses de edad. M. Resches	
		Adaptación de un test del desarrollo del discurso narrativo a la Lengua de Signos Española M. Perez Martin	Orthographic transparency and cognate status influence word production by Spanish-Catalan EFL learners in a classroom setting Lucrecia Rallo Fabra; Karen Jacob	Quechua-Spanish bilingual children: Vocabulary and listening comprehension in Spanish predict reading comprehension Á. Fernández Flecha	Sentence comprehension in autism P. Zhou	
		Desarrollo de la narración en catalán (Simposio: El desarrollo del discurso narrativo en lenguas orales M. Caballero & M. Aparici	The effects of reading modality (reading while listening vs. reading only) on reading fluency and comprehension in English as a foreign language: the case of children À. Llanes	El uso de los clíticos en el contexto bilingüe de Mallorca: el caso del catalán y del castellano A. Jiménez Gaspar	Alteración del lenguaje en Trastorno del Espectro Autista R. Marí Vico	
19:15	Cena del congreso / Gala Dinner/ Sopar del Congrés La Granja (Esporles)					

Viernes, 9 de septiembre / Friday, 9th September / Divendres, 9 de setembre

	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11
9:00-10:00	Plenary speaker Dr. Li Wei Multiple Routes to Multilingualism: Conceptual and methodological considerations				
10:00-11:30		Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Elisabeth Gilboy	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Chair: Gary Morgan	Desarrollo del lenguaje signado y escrito Chair: M ^a Fernanda Lara	Desarrollo del discurso y la pragmática Chair: Elisa Rosado
		Comparación de la formación profesional para la enseñanza del lenguaje oral y escrito y el conocimiento práctico que evidencian las estudiantes de educación inicial al término de su formación universitaria C. Díaz	Uso de nexos en la comprensión lectora de oraciones en niños con implante coclear C. Gallego	Gesture comprehension, imitation and working memory in LI K. Jensen de López	
		Coordinación entre vocalizaciones, gestos y funciones comunicativas en la transición a las primeras palabras A. Romero	Desarrollo de la lengua oral y comprensión lectora en niños sordos con implante coclear temprano escolarizados en centros bilingües (lengua oral- lengua de signos española) M. Pérez	Influence of lexical abilities on written language development A. Klassert	Determiner use in early French at the crossroads of phonology and pragmatics M. Le Mené & N. Yamaguchi
		The role of weekly 'mother tongue instruction' on the development of biliteracy: Evidence from Portuguese-Swedish and Somali-Swedish speaking students in the early school years. N. Ganuza, C. Hedman & M.A. Eliasson	Comprensión de emociones fingidas en niños y niñas con déficit auditivo. ¿Qué papel tiene el lenguaje? F. Sidera i E. Serrat	Planning structure in dyslexic children O. Soler Vilageliu	Subject realization in French-speaking and Spanish-speaking young children: a dialogical account A. Salazar Orvig and H. Marcos
11:30-12:00	Coffee-break Hall 1st floor bloc A				

Viernes, 9 de septiembre / Friday, 9th September / Divendres, 9 de setembre					
	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11
12:00-14:00		Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Magda Rivero	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Chair: M. A. Galeote	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües Chair: Donna Jackson	Desarrollo morfo-sintáctico Chair: Cecilia Rojas
		Mejora de las habilidades comunicativas de los docentes en aulas de primer curso de educación infantil G. Santa Olalla Mariscal	Dificultades en la comprensión de estados mentales complejos por parte de adultos con Síndrome de Down E. Soria-Izquierdo; C. Andrés-Roqueta	Narraciones escritas de niños hablantes de lenguas mexicanas en contacto con niños hablantes de español R. Barriga Villanueva	The Isomorphism Issue with Negated Quantifiers in Basque and Spanish T. Barberán Recalde
		La enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral en contextos plurilingües M. Gràcia, G. Santolalla	Atención conjunta y desarrollo léxico en niños con síndrome de Down: influencia del habla materna Juan de Dios Santos	Syntactic Development by Children of immigrants in Production and Comprehension J. Yichun Kuo	Acquiring constraints on variable morphosyntax: SV-VS word order in child Spanish N. L. Shin
		Los juegos lingüísticos como estrategia didáctica para trabajar las estructuras lingüísticas. R. Bassa	Regularización de participios de verbos irregulares en niños y adolescentes con síndrome de Down: un estudio piloto. M. Galeote		La adquisición de las frases de relativo de objeto en castellano V. Torrens
		La enseñanza del lenguaje escrito mediante la instrucción en conciencia fonológica empleando juegos de lenguaje oral M ^a A. Mayor, M ^a y B. Zubiauz	Perfil fonológico en el síndrome de Williams V. Martínez	Effect of Translation Priming in bilingual children with Learning Disability J. C. Shanbal & K. Sengottuvel	Compound formation in Danish children's language acquisition L. Kjærbaek & H. Basbøll
14:00-15:30	COMIDA/LUNCH/DINAR Restaurant Guillem Cifre de Colonya building & Anselm Turmeda building				

Viernes, 9 de septiembre / Friday, 9th September / Divendres, 9 de setembre

	Aula Magna	Aula A-14	Aula A-15	Aula A-16	Aula B-11
15:30-17:00		Desarrollo del discurso y la pragmática Chair: Lucia Buil Legaz	Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje Chair: Raúl López Penadés	Enseñanza y aprendizaje de lenguas Chair: Melina Aparici Aznar	Desarrollo fonético-fonológico y dificultades del desarrollo Chair: Carlos Gallego
		The Acquisition of Temporal Connectives in Hungarian Children A. Bende-Farkas, V. Harmati-Pap	Evaluation of Narrative Skills in Language-impaired Children: Advantages of Dynamic Approach I. Balčiūnienė	Análisis de los gestos didácticos en la enseñanza inicial de la lengua escrita D. Egizabal; A. Azpeitia	The acquisition of Spanish and English // by Spanish heritage speakers and L2 learners M. Amengual
		Intervención naturalista en rutinas conversacionales con familias de hablantes tardíos. Un estudio piloto. R. Moreno-Lázaro & S. Nieva	Evaluación multidimensional de la producción escrita en inglés como lengua extranjera M. Gené-Gil	Transfer of syllable structure by L1-Catalan and L1-Spanish learners of English as a foreign language S. Cortés & L. Rallo Fabra	Perfil fonológico específico en el Síndrome de Down M. Miranda
		Individual differences in the EMI classroom: A study on Economics undergraduates use of pragmatic markers and anxiety level J. Ament	Displaced speech and cognitive development: How children acquire state verbs in the past tense C. Parisse, A. Morgenstern	Dilingual discourse between English-speaking parents and their Japanese-speaking children J. Nakamura	
17:00-17:30	Clausura del congreso/Closing/ Clausura				

Programa de pósters

Poster Program

Programa de Pòsters

Miércoles, 7 de septiembre / Wednesday, 7th September / Dimecres 7 de setembre		
ID	Título/Title/Títol	Presentador/Speaker/Presentador
1-1	Person reference and social understanding: Laboratory data from Czech toddlers	Anna Chromá
1-2	Developmental trends, age and gender differences in toddlers' communicative development: A study in European Portuguese	Irene Cadime
1-3	Acquisition of prepositions and question words in Czech – a parent-report study	Stepan Matejka
1-4	Linguistic information usage of Japanese children learning artificial case markers	Akiko Zhao
1-5	Does linguistic similarity affect early simultaneous bilingual language acquisition?	Antje Endesfelder Quick
1-6	Enhancing narrative abilities among children and teenagers with mild cognitive impairment: the effect of intervention strategies and story complexity	Judy R. Kupersmitt
1-7	Diferencias individuales en el perfil lingüístico-comunicativo de individuos con TEA de alto funcionamiento. Implicaciones de los problemas conductuales y emocionales asociados	Mariela Resches
1-8	La intervención neuropsicológica en las disfasias del desarrollo: a propósito de un caso	Norma Alejandra Gutiérrez Almazán
1-9	Executive functions and eye fixations in children with cochlear implant	María Fernanda Lara Díaz
1-10	Estudio de la conciencia de tartamudez y comportamientos secundarios en niños de 2 a 6 años	Raquel Escobar Díaz Miguel Pérez Pereira
1-11	The role of bimodal input in L2 word recognition and vocabulary learning	Sara Feijóo
1-12	Parentalidad, Habla Dirigida al Niño y desarrollo inicial del lenguaje.	Rivero García, Magda Sandra Borneis Albalade, Sandra Marder
1-13	Programa: "Leamos Juntos". Un modelo para el desarrollo lingüístico - cognitivo y la alfabetización desde el nivel inicial de la enseñanza.	Sandra Marder
1-14	Recetas de cocina producidas por sordos y oyentes en lengua de signos española: Algunas claves para su enseñanza	Ines Garcia-Azkoaga
1-15	Functional networks reveal higher efficiency in the bilingual brain	Daniel Adrover-Roig
1-16	Validation of the CDI-III in European Portuguese: reliability and validity evidence	Irene Cadime
1-17	La actividad comunicativa temprana. Un abordaje multidimensional y dinámico	Laura Vivas Fernández
1-18	Why is shared book reading effective for children's Theory of Mind development?: Frequency analysis of cognitive mental state terms in Japanese picture books	Yuko Okumara

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September / Dijous, 8 de setembre		
ID	Título/Title/Títol	Autores/Authors/Autors
2-1	The contribution of working memory and cognitive flexibility to children's reading comprehension	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen Kristine Jensen de López
2-2	La competencia lectora en niños con implante coclear: Interención en el ámbito educativo-familiar	G. Pisón del Real C. Gallego
2-3	Pragmatic and social-cognitive skills in the Czech Deaf	Eva Filippova
2-4	La Lengua de Signos Española en el proceso de adquisición de la lengua oral	Eva Freijeiro Ocampo
2-5	Predictores del desarrollo de la lectura en español: más allá de las habilidades fonológicas	María Fernanda Lara Díaz
2-6	La multimodalidad en las interacciones entre estudiantes sordos al resolver problemas matemáticos.	Celia Rosemberg
2-7	Linguistic interfaces and narrative development in deaf learners' bilingual acquisition of sign language and written language	Carolina Plaza-Pust
2-8	Adquisición simultánea de dos lenguas: Influencia del grado de exposición en el desarrollo léxico y gramatical	Anna Amadó Elisabeth Serrat Eva Aguilar-Mediavilla Sara Feijóo
2-11	Oral language and perception skills in children with phonological disorders: a case study	Rosa Lima
2-12	European Portuguese infants' communicative development: a longitudinal study	Carla Silva Irene Cadime
2-13	Rendimientos en comprensión de textos de personas ciegas y personas videntes: un primer análisis comparativo	Miguel Pérez-Pereira
2-14	Análisis de predictores tempranos del desarrollo lingüístico: la coordinación de conductas comunicativas en el desarrollo léxico temprano.	Carlota Ortega Macías, Alicia Otones Reyes, Cristina Rey Díaz
2-15	Communicative development of Portuguese infants aged between 8 and 15 months	Rosa Lima
2-16	El entorno lingüístico de niños pequeños de Argentina. Variaciones en función del nivel socioeconómico	Celia R. Rosemberg
2-17	El papel de la imitación espontánea e inmediata en el desarrollo lingüístico y comunicativo temprano	Alba Teno Lidia Pardo
2-18	Before and After with Temporal and Spatial Meaning in Language Acquisition	Veronika Harmati-Pap
2-19	Léxico y calidad textual: el desarrollo léxico en la producción no nativa	Elisa Rosado Villegas

Instrucciones para la conexión Wi-Fi

VIII Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje Universitat de les Illes Balears 7-9 de septiembre de 2016

CONFIGURACIÓN DE ACCESO A LA RED Wi-Fi

Usuario

llenguatge

Contraseña

colonya2016

1. Asociarse a la red Wi-Fi con SSID **"eduroam"**.
2. Introducir el nombre de usuario y la contraseña indicados en el documento.

En caso de tener problemas para asociarse a la red anterior:

1. Asociarse a la red Wi-Fi SSID **"uib@events"**.
2. Entrar con la contraseña **"uib@events2016"**.
3. Hacer click sobre la opción 'Acceso para invitados'.
4. Introducir el nombre de usuario y la contraseña indicados en el documento.

NOTAS:

- Los asistentes que provengan de instituciones participantes en el programa **EduRoam** pueden utilizar la red Wi-Fi **"eduroam"**. Para acceder, tendrán que introducir sus credenciales personales (usuario/contraseña) que les han asignado en la institución de la cual provienen.
- El acceso a las redes Wi-Fi **"eduroam"** i **"uib@events"** podrá hacerse desde cualquier espacio de la UIB (pueden consultar la cobertura de la red en la dirección <http://www.cti.uib.es/eduroam>).

Condiciones de uso de la cuenta de usuario del servicio de red Wi-Fi:

- La persona que haga uso de la cuenta tiene que tener alguna relación con **"VIII Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje"**.
- Es responsabilidad de la organización del evento, cualquier uso que se haga de este servicio de red desde la cuenta de usuario.
- La utilización no adecuada del servicio de red supondrá la desactivación definitiva de la cuenta i la toma de medidas pertinentes por parte de la Universitat de les Illes Balears.

Instructions for Wi-Fi connection

VIII International Conference on Language Acquisition Universitat de les Illes Balears 7th – 9th September 2016

CONFIGURATION OF ACCESS TO THE WIRELESS NETWORK

Username

llenguatge

Password

colonya2016

1. Connect to the Wi-Fi with SSID “**eduroam**” network.
2. Enter the username and password given in this document.

In case of problems associated with the previous network:

1. Connect to the Wi-Fi with SSID “uib@events” network.
2. Enter with the password “uib@events2016”.
3. Click on the ' Access for guests ' option.
4. Enter the username and password given in this document.

NOTES:

- Attendants coming from an institution that belongs to the **Eduroam** program can get connected to the “**eduroam**” wireless network. In order to get connected to this network, the credentials (username/password) served by the foreign institution must be used.
- The connection to the “**uib@events**” and “**eduroam**” wireless networks can be established from anywhere in the UIB campus (to know the wireless network availability a map can be found at <http://www.cti.uib.es/eduroam>).

Terms and conditions of use of the Wi-Fi user account:

- Anyone using the account must be somehow related to the meeting.
- The wrong usage of the network service will cause the definitive deactivation of the account in addition to the corresponding measures on the part of the Universitat de les Illes Balears.
- The organization is responsible for any action taken from this service with this user account.

Instruccions per la connexió Wi-Fi

VIII Congrés Internacional d'Adquisició del Llenguatge Universitat de les Illes Balears 7-9 de setembre de 2016

CONFIGURACIÓ D'ACCÉS A LA XARXA SENSE FILS

Usuari

llenguatge

Contrasenya

colonya2016

1. Associeu-vos a la xarxa sense fils amb SSID "**eduroam**".
2. Introduïu el nom d'usuari i la contrasenya indicats en el document.

En cas de tenir problemes per associar-se a la xarxa anterior:

1. Associeu-vos a la xarxa sense fils SSID "uib@events".
2. Entreu amb la contrasenya "uib@events2016".
3. Feu clic sobre l'opció 'Accés per a convidats'.
4. Introduïu el nom d'usuari i la contrasenya indicats en el document.

NOTES:

- Els assistents que provenen d'institucions participants en el programa **EduRoam** poden fer ús de la xarxa sense fils "**eduroam**". Per accedir-hi, hauran d'introduir les credencials personals (usuari/contrasenya) que els han estat assignades en la institució de la qual provenen.
- L'accés a les xarxes sense fils "**eduroam**" i "**uib@events**" podrà realitzar-se des de qualsevol espai de la UIB (poden consultar la cobertura de la xarxa en l'adreça <http://www.cti.uib.es/eduroam>).

Condicions d'ús del compte d'usuari del servei de xarxa sense fils:

- La persona que faci ús del compte ha de tenir alguna relació amb "**VIII Congrés Internacional d'Adquisició del Llenguatge**".
- És responsabilitat de l'organització de l'esdeveniment, qualsevol ús que es faci d'aquest servei de xarxa des del compte d'usuari.
- La utilització no adequada del servei de xarxa suposarà la desactivació definitiva del compte i la presa de les mesures pertinents per part de la Universitat de les Illes Balears.

Sede del congreso Conference Venue Seu del congrés



Edificis Guillem Cifre de Colonya

Cta. de Valldemossa, km. 7,5

07122 Palma (Mallorca)

Plenaria/Plenary/Plenària: Guillem Cifre- Aula Magna

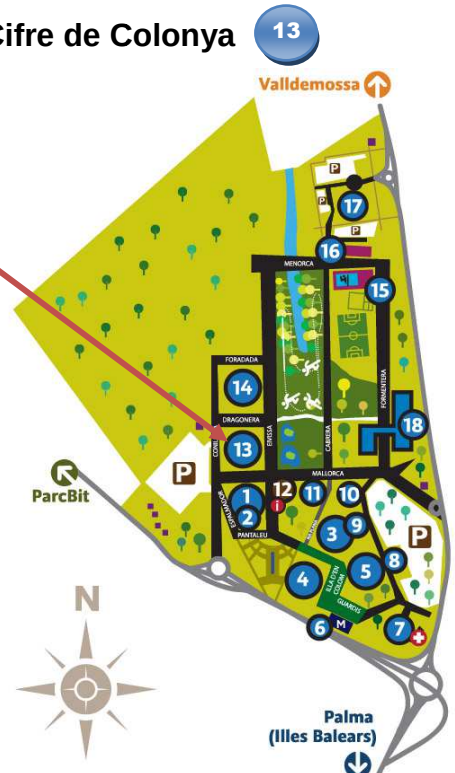
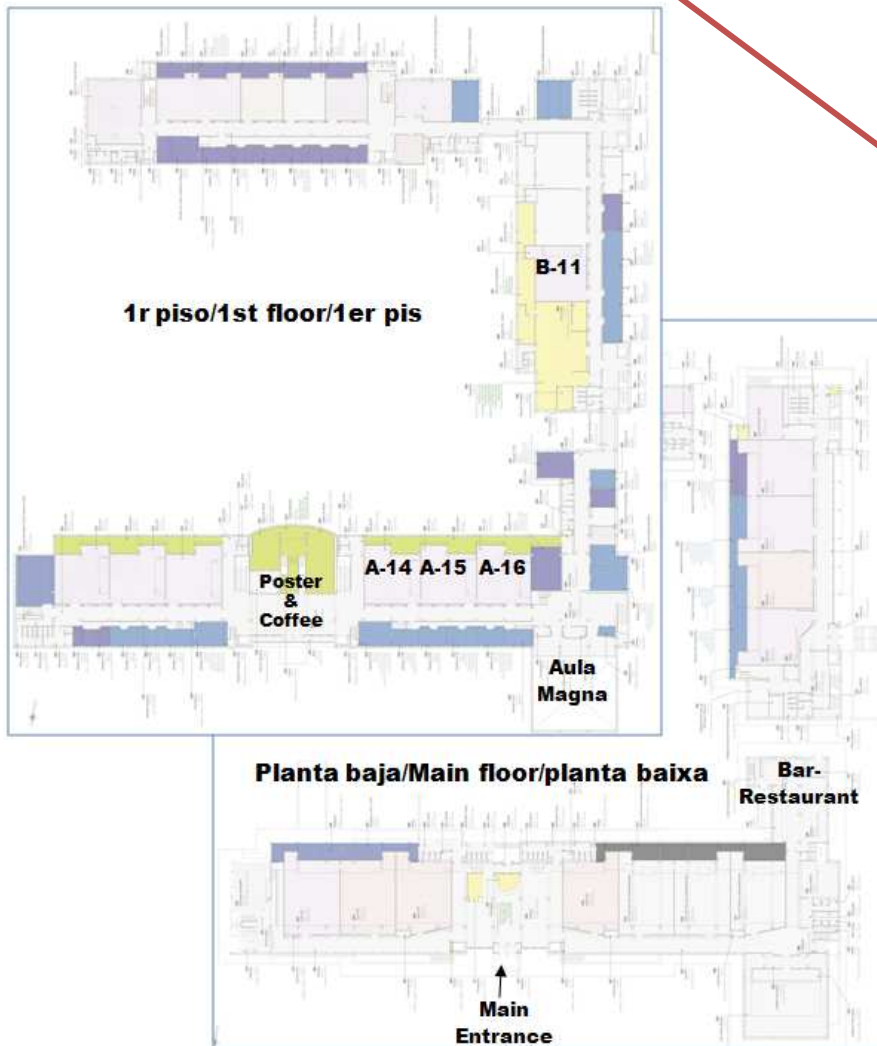
Presentaciones orales/Oral presentations/Presentacions orals: Guillem Cifre - A-14, A-15, A-16 & B-11

Posters i Cafés/Posters & Coffee/Pòsters i Cafè: Guillem Cifre- Hall 1r piso Bloque A (frente a biblioteca)/Hall 1st floor A modul (in front of the library)/Hall 1er pis bloc A (davant la biblioteca)

Comida/Lunch/Dinars: Bar-restaurant Guillem Cifre Colonya (Bloc A Planta baja)

Guillem Cifre de Colonya

13



Recepción de bienvenida Welcome reception Recepció de benvinguda

7 de septiembre/7th September/7 de setembre

Centre Cultural La Misericòrdia (Pati d'homes).

Espai cedit pel:



Plaça de l'Hospital, 4, 07012, Palma (Mallorca)



Autobuses/Bus/autobusos

<http://www.emtpalma.es>

Stop "Via Roma (clínica Rotger)" or Stop "Instituts"

- Passeig Marítim: 1 or 3
- Passeig Mallorca: (best walking)
- Plaça Espanya (walking or) bus 3, 5, 7 or 8

Hora de encuentro/Meeting hour/Hora de trobada: **21:00**
Hora de finalización/End time/Hora de finalització: **22:00**

Programa/Programme/Programa:



- Degustación de productos típicos de la Isla/ Tasting of typical products/ Degustació de productes típics de la Illa.
- Música de ambiente con "Sa Minut Jazz"/ Live music with "Sa Minut Jazz"/ Música d'ambient amb "Sa Minut Jazz".



Imagen/Picture/Imatge: Roberto G. Casarrubio

Breve historia de La Casa de La Misericòrdia

La Casa de la Misericòrdia era una institució benèfica fundada per los jesuïtes en 1565. En 1677 se traslladà a una gran casa con un huerto al lado del Hospital General que se debí deteriorar, motivo por el cual en 1817 Pere Joan Bauçà, maestro de arquitectura, hizo los planos de un nuevo edificio. Entre 1817 y 1845 se llevó a término la primera fase de la construcción. Alrededor del año 1870 se construyó un segundo bloque. La parte que se extiende hacia Vía Roma se construyó a finales del siglo XIX por los arquitectos Miquel Rigo y Joaquín Pavía.

El edificio mantuvo el uso como asilo de beneficencia hasta el año 1977. Desde entonces, está en manos del Consell de Mallorca, como institución heredera de la Diputación Provincial, que lo ha destinado a diferentes servicios y a equipamientos culturales.

La vida en la Casa de la Misericòrdia

La institució acollia a huérfanos y personas sin recursos que, por su edad o por problemas físicos, no se podían mantener. Hombres y mujeres residían en zonas separadas y cada departamento se dividía en menores (de 10 a 15 años), mayores (de 15 a 21 años) y ancianos (el resto). Cuando las personas eran admitidas en el asilo, se tenían que bañar y, en el caso de los hombres, se tenían que rapar. Los residentes se tenían que despertar a las siete (siete y media en invierno), oír misa y trabajar en los talleres o ir a clase. El edificio disponía de talleres de zapatería, de carpintería o de imprenta y de escuela de niños y niñas. La comida, excepto en las ocasiones especiales, era «en régimen de cocina casera sin necesidad de adornos, salsas ni exquisiteces». Sobre las seis de la tarde se rezaba el rosario, a las siete se cenaba y a las nueve y media, cama y silencio.

Del folleto La Casa de la Misericòrdia <http://www.conselldemallorca.net/media/38340/LaMisericordiaESP.pdf>

A brief history of La Casa de la Misericòrdia

The Casa de la Misericòrdia was a charitable institution founded by the Jesuits in 1565. In 1677, it moved to a large house with

a kitchen garden close to the General Hospital. The house must gradually have fallen into a state of disrepair and, as a result, in 1817, master architect Pere Joan Bauçà drew up plans for a new building. The first phase of the building was completed between 1817 and 1845. In around 1870, a second block was built. The part stretching toward the avenue known as Vía de Roma was built in the late 19th century for architect Miguel Rigo and Joaquín Pavía. The building continued to be used as a poorhouse until 1977. Since then it has been run by the Consell de Mallorca, which took it over from the former Provincial Government, and it has been used to house different cultural services and facilities.

Life in La Casa de la Misericòrdia

The institution took in orphans and those in need who were unable to look after themselves due to their advanced age or as a result of physical problems. The men were separated from the women, and each of the two sections was subdivided into one for minors (aged 10 to 15), another for adults (aged 15 to 21) and a third for the elderly (all the rest). When a person was admitted to the poorhouse, they were forced to take a bath and, in the case of the men, to shave their heads. The residents had to wake up at seven o'clock (half past seven in winter), attend mass, and work in the workshops or go to class. The building had shoe, carpentry and printing workshops and a school for boys and girls. Except for special occasions, the food consisted of «home-style cooking with no need for frills, sauces or delicacies». At about six o'clock in the evening, the rosary was recited, seven o'clock was suppertime, and at nine it was time for bed and silence was kept.

From Leaflet of Casa de la Misericòrdia <http://www.conselldemallorca.net/media/38341/LaMisericordiaENG.pdf>

Breu història de La Casa de la Misericòrdia

La Casa de la Misericòrdia era una institució benèfica fundada pels jesuïtes el 1565. El 1677 es traslladà a una gran casa amb hort devora l'Hospital General, la qual es degué anar deteriorant, motiu pel qual l'any 1817 Pere Joan Bauçà, mestre d'arquitectura, féu els plànols d'un nou edifici. Entre 1817 i 1845 es duqué a terme la primera fase de la construcció. Devers el 1870, es construí un segon bloc per els arquitectes Miquel Rigo i Joaquín Pavía.

L'edifici mantingué l'ús com a asil de beneficència fins al 1977. Des de llavors, està en mans del Consell de Mallorca, com a institució hereva de la Diputació Provincial, que l'ha destinat a diferents serveis i equipaments culturals.

La vida a la Casa de la Misericòrdia

La institució acollia orfes i persones sense recursos que, per la seva edat avançada o per problemes físics, no es podien mantenir. Homes i dones residien en zones separades i cada departament es dividia en menors (de 10 a 15 anys), majors (de 15 a 21 anys) i ancians (la resta). Quan una persona era admesa a l'asil, era obligada a banyar-se i, en el cas dels homes, a rapar-se el cabell. Els residents s'havien de despertar a les set (set i mitja a l'hivern), oir missa i treballar als tallers o anar a classe. L'edifici disposava de tallers de sabateria, fusteria o impremta i escola de nins i de nines. El menjar, excepte en les ocasions especials, era «en régimen de cocina casera sin necesidad de adornos, salsas ni exquisiteces». Cap a les sis de l'horabaixa es resava el rosari, a les set se sopava i a les nou i mitja, llit i silenci.

Del Folletó La Casa de la Misericòrdia <http://www.conselldemallorca.net/media/38339/LaMisericordia.pdf>

Cena del congreso Gala dinner Sopar del congrés

8 de septiembre/8th September/8 de setembre

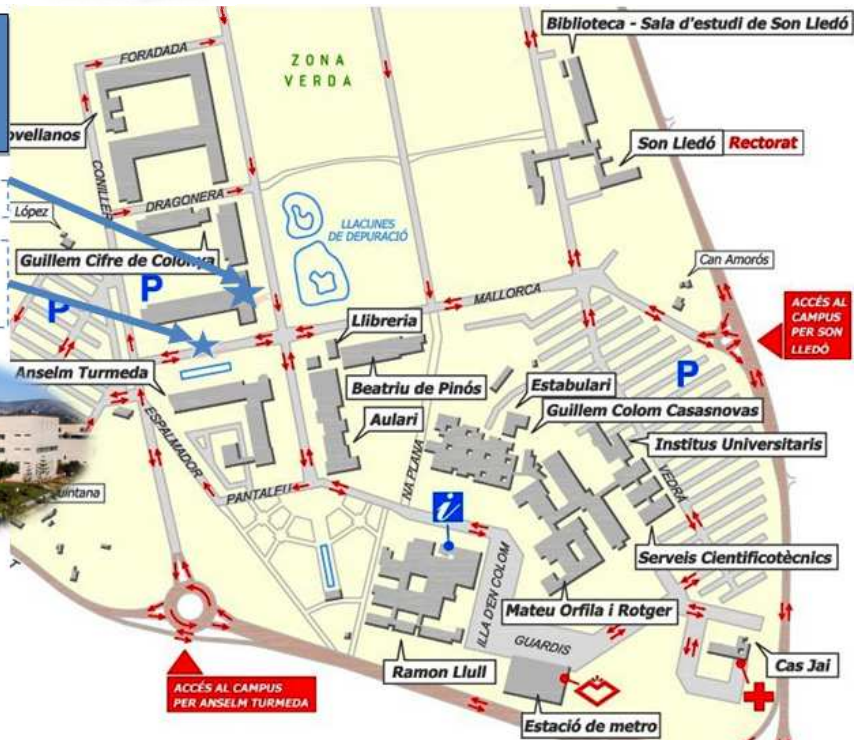
Salida/Departure/Sortida:



Hora de encuentro/Meeting hour/Hora de trobada:
19:15
Hora de partida/Departure time/Hora de sortida:
19:30

Sede/Conference venue/Seu

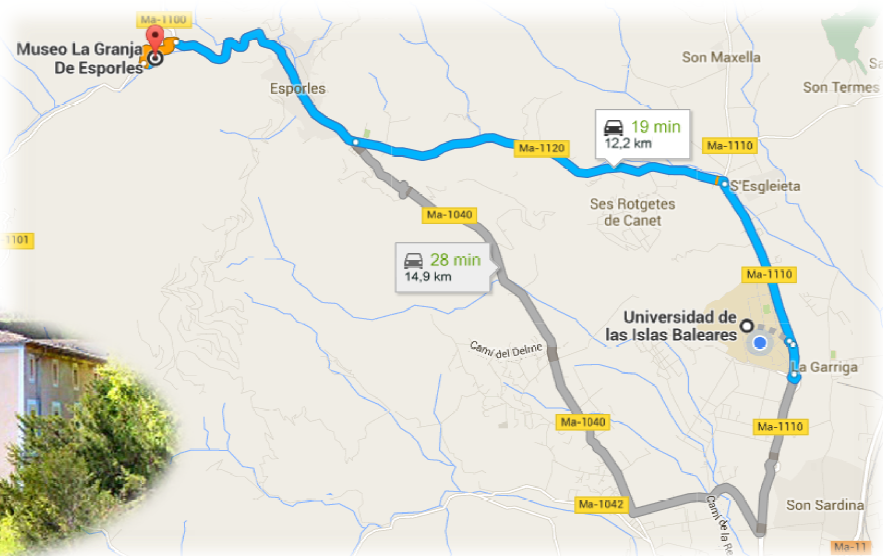
Punto de encuentro / Meeting
point/ Punt de trobada sopar



Lugar de la cena/Dinner place/Lloc del sopar:

LA GRANJA
ESPORLES MALLORCA

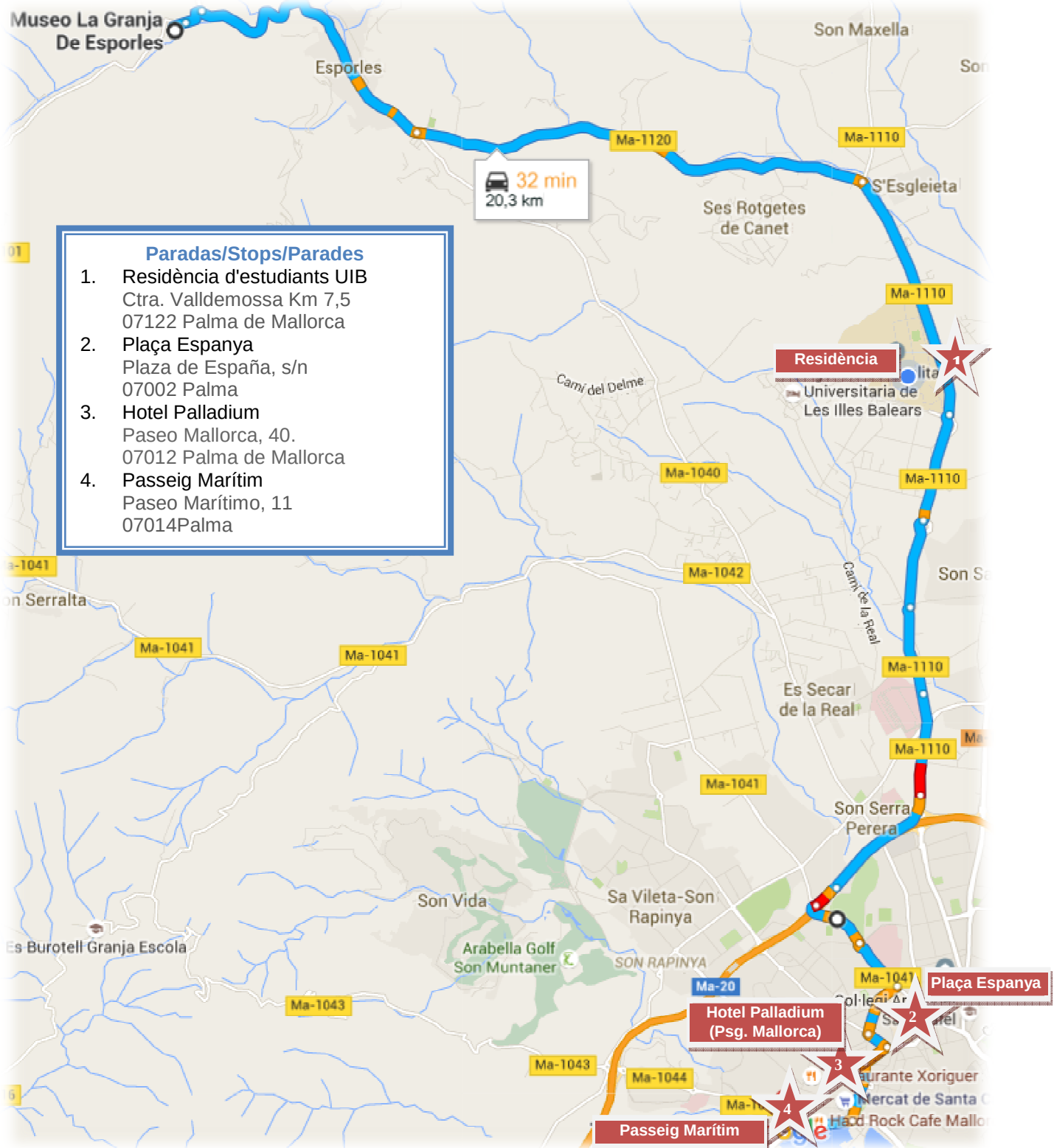
Ctra. Banyalbufar, KM 1.5
07190 Esporles
(Mallorca. Islas Baleares)



Vuelta/Return/Tornada:



Cuatro paradas /Four stops/Quatre parades





www.uibcongres.org/AEAL