



IX AEAL 2019

Libro de resúmenes

**IX Congreso Internacional de
Adquisición del Lenguaje
IX International Conference on
Language Acquisition**

UNED, Madrid,
4-6 Sept. 2019



Libro de resúmenes de comunicaciones del IX Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje. Madrid, UNED, 4-6 septiembre 2019

Publicación electrónica publicada en Open Access bajo los términos de Creative Commons attribution Non Commercial License.
ISBN: 978-84-09-14168-5

Deadline editorial: 16/07/2019

Publican: Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje – UNED.
Elaboración y maquetación; Victoria Marrero-Aguar

Preface

Este volumen recoge los resúmenes de las propuestas aceptadas en el IX Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL), que se celebrará en la UNED, Madrid, del 4 al 6 de septiembre de 2019.

Contamos con cuatro conferencias invitadas: las de apertura, por la prof.^a Antonella Sorace, y clausura, por la prof.^a Elin Thordardottir; el discurso de aceptación de la prof.^a Catherine Snow como socia de honor de AEAL; y el de homenaje en recuerdo de la prof.^a M.^a Ángeles Mayor, a cargo del prof. Fernando Cuetos. Agradecemos profundamente a los cuatro que hayan aceptado compartir con nosotros su tiempo y sus valiosos conocimientos; su participación nos permitirá conocer los planteamientos más actuales sobre la adquisición del lenguaje en un mundo cada vez más multilingüe, y las últimas respuestas al reto de su desarrollo en el momento de acceder a la lectoescritura.

Destaca en este congreso el elevado número de simposios que se presentarán: doce propuestas monográficas con cuatro o cinco ponencias cada una, sobre temas que van desde la relación entre el contexto social y el desarrollo del lenguaje; las destrezas de lectura y escritura, el lenguaje en niños con Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos del Espectro Autista o síndromes genéticos, hasta aspectos concretos relacionados con la imitación o el desarrollo fonológico.

Además se presentarán una cincuentena de comunicaciones orales y una decena de pósters, en todas las áreas temáticas del congreso:

- Desarrollo fonético o fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático o discursivo.
- Desarrollo del lenguaje signado
- Desarrollo de la escritura
- Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Enseñanza y aprendizaje de lenguas
- Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje

Dada la diversidad de las áreas, y las frecuentes intersecciones entre ellas, hemos optado por presentar las propuestas por orden alfabético de primer autor. En las páginas finales de este volumen se encuentra el índice de autores y las páginas correspondientes a su resumen (o resúmenes).

No puedo concluir este breve prefacio sin agradecer, como editora del libro de resúmenes, la participación entusiasta y esmerada del comité científico (cuya composición aparece en la página siguiente): todas las propuestas aceptadas han sido evaluadas por el procedimiento de doble ciego con la máxima eficiencia y en un tiempo récord. Y, especialmente, la ayuda de mis compañeros en el comité organizador, de forma destacada la de Silvia Nieva, Carlos Gallego y Vicenç Torrens, así como los consejos de Eva Aguilar, Verónica Martínez y Eliseo Díez Itza, de la Junta directiva de AEAL. La colaboración de todos ellos ha sido esencial para llevar este proyecto a buen puerto.

Esperamos que el IX Congreso de AEAL responda a las expectativas de todos los participantes, y que nos ofrezca un marco agradable para el reencuentro que cada tres años esperamos los socios.

This volume contains the abstracts accepted at the IX Congress of the Association for the Study of Language Acquisition (AEAL), to be held at the UNED, Madrid, from 4 to 6 September 2019.

We have four invited conferences: the opening lecture by Prof. Antonella Sorace and the closing lecture by Prof. Elin Thordardottir; the acceptance conference as an honorary member of AEAL, by Prof. Catherine Snow; and the homage lecture in memory of Prof. M^a Ángeles Mayor by Prof. Fernando Cuetos. We are deeply grateful to them for agreeing to share their time and valuable knowledge with us; their participation will allow us to know the most current approaches to language acquisition in an increasingly multilingual world, and the latest responses to the challenge of its development at the time of access to reading and writing.

The large number of symposiums to be presented at this congress is noteworthy: twelve monographic proposals with four or five presentations each, on topics ranging from the relationship between the social context and language development; reading and writing skills, language in children with Specific Language Disorder, Autistic Spectrum Disorders or genetic syndromes, to specific aspects related to imitation or phonological development.

Furthermore, around fifty oral communications and around ten posters will be presented in all the thematic areas of the congress:

- Phonetic/phonological, morphosyntactic, lexical-semantic and pragmatic or discursive development.
- Development of signed language
- Development of reading and writing
- Development in bilingual and multilingual contexts
- Language development difficulties
- Language learning and acquisition
- New methodological approaches to the study of language

In view of the diversity of these areas, and the frequent intersections between them, we have chosen to present the proposals in alphabetical order of first author. In the final pages of this volume you will find the index of authors and the pages corresponding to their abstracts.

I cannot conclude this brief preface without thanking, as editor of the book of abstracts, the enthusiastic and careful participation of the scientific committee (whose composition appears on the following page): all accepted proposals have been evaluated by the double-blind procedure with maximum efficiency and in record time. And, especially, the help of my colleagues in the organizing committee, especially that of Silvia Nieva, Carlos Gallego and Vicenç Torrens, as well as the advice of Eva Aguilar, Verónica Martínez and Eliseo Díez Itza, of the Board of Directors of AEAL. The collaboration of all of them has been essential to lead this project to a safe harbour.

We hope that the IX AEAL Congress meets the expectations of all participants, and that it offers a pleasant framework for the re-encounter that every three years we, the members, look forward to.

September, 2019
Madrid

Victoria Marrero-Aguilar

Program Committee

Eva Aguilar-Mediavilla	Universitat de les Illes Balears
Clara Andrés-Roqueta	Universitat Jaume I de Castelló
Melina Aparici Aznar	Universitat Autònoma de Barcelona
Alejandra Auza	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Rebeca Barriga Villanueva	El Colegio de México
Aurora Bel	Universitat Pompeu Fabra
Laura Bosch	Universitat de Barcelona
Anny Castilla-Earls	University of Houston
Eliseo Diez-Itza	Universidad de Oviedo
M. ^a Ángeles Escobar	UNED
María José Ezeizabarrena	UPV-EHU
Miguel Ángel Galeote Moreno	Universidad de Málaga
Itziar Idiazabal	UPV-EHU
Donna Jackson-Maldonado	Universidad Autónoma de Querétaro
Sonia Mariscal	UNED
Verónica Martínez López	Universidad de Oviedo
Miguel Pérez Pereira	Universidad Santiago de Compostela
Mariela Resches	CONICET
Cecilia Rojas-Nieto	Universidad Nacional Autónoma de México
David Saldaña	University of Seville
Monica Sanz Torrent	Universitat de Barcelona
Encarnación Sarria	UNED
M. ^a Eugenia Sebastián Gascón	Universidad Autónoma de Madrid
Miquel Serra	Universitat de Barcelona
Elisabet Serrat	Universitat de Girona
Martha Shiro	Universidad Central de Venezuela

Table of Contents

CONFERENCIAS INVITADAS. GUEST LECTURES	
Fluidez lectora a lo largo de la escolaridad.....	1
<i>Fernando Cuetos</i>	
Child Language Grows Up: How language develops after age 4, and how later-developing oral language skills relate to literacy and to perspective-taking.....	2
<i>Catherine Snow</i>	
Giving up the ‘monolingual standard’ in experimental research on bilingualism.....	3
<i>Antonella Sorace</i>	
Is bilingualism ever a risk factor in language development?.....	4
<i>Elin Thordardottir</i>	
COMUNICACIONES Y PÓSTERS. Por orden alfabético de primer autor. COMMUNICATIONS AND POSTERS. In alphabetical order of first author	
El cuento: ¿una herramienta didáctica universal?.....	5
<i>Sandrine Aeby, Irina Leopoldoff and Margareta Almgren</i>	
Sobre la adquisición del futuro de conjetura en español L2 por hablantes de francés L1 ...	6
<i>Aoife Ahern, José Amenós-Pons and Pedro Guijarro-Fuentes</i>	
Otorgando voz a ratoncitas y ranas: cita directa e indirecta en la construcción narrativa infantil.....	7
<i>Luisa Josefina Alarcón-Neve</i>	
A novel app to assess and improve pragmatic skills in children with language and communication disorders.....	8
<i>Clara Andres Roqueta, Raquel Flores and Alfonso Igualada</i>	
The rise of morphological complexity in Hebrew verbs.....	9
<i>Orit Ashkenazi, Ronit Levie and Dorit Ravid</i>	
La escritura de textos expositivo-argumentativos en 5º de Primaria: análisis de la actividad metalingüística y metacognitiva.....	10
<i>Mónica Aznárez Mauleón, Isabel García-del-Real and Maite López-Flamarique</i>	
The derivation of scalar implicatures with weak quantifiers by monolingual (Spanish/Basque) and bilingual (Basque-Spanish) children.....	11
<i>María Tania Barberán Recalde</i>	
Intervención en habilidades narrativas en niños y adolescentes con Síndrome de Williams .	12
<i>Raquel Barreda Obeso and Vanesa Pérez García</i>	
Dos casos de bilingüismo luminoso en proceso.....	13
<i>Rebeca Barriga Villanueva</i>	
Estudio del desarrollo fonológico en lengua catalana, en niños mallorquines de 3 a 6 años..	14
<i>Ramon Bassa Martín and Lluís Ballester Grage</i>	

¿Adquirir una lengua oral o una lengua de signos? cuando naces sorda en una familia oyente	15
<i>Inmaculada C. Báez Montero, María C. Bao Fente and Jose C. Cardama Barrientos</i>	
El seguimiento visual y la dilatación pupilar durante el procesamiento lingüístico como medida para la detección precoz de trastornos del espectro del autismo.....	16
<i>Raquel Camero Fernández, Verónica Martínez López and Carlos Gallego</i>	
Estrechamiento perceptivo en la discriminación de fonemas en bebés con riesgo de presentar autismo.....	17
<i>Ruth Campos, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto, Nuria Polo and Sara Fernández</i>	
Evaluación y descripción del desarrollo del discurso narrativo infantil mediante el Test of Narrative Production.....	18
<i>Alondra Camus, Melina Aparici and Gary Morgan</i>	
Conciencia fonológica y lectura en un caso de Síndrome de Rett Atípico. Primeros resultados de un programa de intervención	19
<i>Laura Carretero Miranda and Begoña Zubiauz de Pedro</i>	
Bridging the gap. Una propuesta de intervención colaborativa universidad-escuela para el aprendizaje de la lectura en educación infantil.....	21
<i>Luis Castejón, Soledad González-Pumariiega and María Verónica Martínez</i>	
Language Growth in Spanish-Speaking Children in Bilingual or English-Only Programs...	22
<i>Anny Castilla-Earls</i>	
Estudio transversal de las posibles dificultades del lenguaje en la etapa primaria de menores adoptados en Cantabria	23
<i>M^a Julia Cobo, María Del Carmen Cobo and Beatriz González</i>	
Análisis del desempeño cognitivo y lingüístico de niños con trastornos del lenguaje inmersos en un contexto bilingüe secuencial	24
<i>Dafne Hazel Cure-Aldana and Maria Fernanda Lara-Diaz</i>	
Desarrollo de la conciencia fonológica en pre-escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).....	25
<i>Zulema De Barbieri and Carmen Julia Coloma</i>	
Desarrollo fonológico en niños sordos con implante coclear	26
<i>Estefanía Díaz-Fresno, Verónica Martínez-López and Faustino Núñez-Batalla</i>	
The roles of morphology and UG in the acquisition of passives and ergatives.....	27
<i>Linda Escobar and Ivan Teomiro</i>	
Efecto del input y del género en los gestos y en la comprensión léxica temprana (9-18 meses)	28
<i>María José Ezeizabarrena and Iñaki García Fernandez</i>	
Teaching reading skills to L1 Spanish children: The impact of explicit instruction and text enhancement	29
<i>Sara Feijoo and Roger Gilabert</i>	

Evaluación e intervención en conciencia fonológica en personas con síndrome de Down	30
<i>Miguel Ángel Galeote, Elena Checa, David Cano and María Bernal</i>	
La victimización y la autoestima en las dificultades del lenguaje	31
<i>Josue Garcia, Marta Espinosa and Monica Sanz</i>	
El Desarrollo de la Comprensión de Estructuras Gramaticales Reversibles en el Trastorno del Espectro Autista	32
<i>Dunia Garrido Del Águila, Gloria Carballo and Rocio Garcia-Retamero</i>	
La construcción de significados compartidos sobre la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Primaria: procesos cognitivos y realidad educativa.	33
<i>Soledad González-Pumariega Solís and Luis Andrés Castejón Fernández</i>	
Validación de la aplicación digital EVALOE-SSD como recurso de formación docente para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos .	34
<i>Marta Gràcia, Sonia Jarque, Alexandre Martín-Chazeaud, Àngels Morillo and Pamela Castillo</i>	
La adquisición de la omisión de objetos residuales en español L2 por hablantes alemanes..	35
<i>Pedro Guijarro-Fuentes and Tim Diaubalick</i>	
Experimentación de una secuencia didáctica para la enseñanza de un género textual argumentativo	36
<i>Jaione Ibarra</i>	
Desarrollo inicial de la comprensión y expresión lingüísticas de las competencias mentalistas: un análisis evolutivo.	37
<i>Cristina Junquera and Begoña Zubiauz</i>	
Análisis de la atención visual en tareas de procesamiento fonológico en niños con trastorno específico del lenguaje TEL.	38
<i>Maria Fernanda Lara-Díaz and Yenifer Aponte Rippe</i>	
Testing reference interpretation in adults and bilingual children.	39
<i>Vicky Leonetti</i>	
Habilidades prosódicas en jóvenes con síndrome de Down	40
<i>Elena López-Riobóo and Pastora Martínez-Castilla</i>	
Bridging the gap between L2 writing and L2 pragmatic competences: a longitudinal study on functional adequacy during study abroad	41
<i>Sonia López-Serrano and Ariadna Sánchez-Hernández</i>	
Adquisición de los mecanismos de cohesión nominal en cuentos orales en euskera y castellano L1/ L2	42
<i>Ibon Manterola and Margareta Almgren</i>	
Grammatical gender in Spanish child heritage speakers: a cross-generational effect?	43
<i>Lourdes Martinez Nieto and Maria Adelaida Restrepo</i>	
Relación entre el aprendizaje estadístico y la lectoescritura en niños con dislexia en una ortografía transparente	44
<i>Angelica Mateus, Maria Fernanda Lara-Diaz and Judy Costanza Beltran</i>	

Dificultades tempranas en el desarrollo del lenguaje: Intervención naturalista basada en rutinas conversacionales.	45
<i>Rebeca Moreno</i>	
Perspectiva parental sobre los usos lingüísticos en familias bilingües con y sin trastornos del lenguaje.	46
<i>Silvia Nieva, Isabel De Los Reyes Rodríguez Ortíz, Maddalena Caravello and Elin Thordardottir</i>	
The reason why learning function words but not open-class words facilitates syntactic development.	47
<i>Anat Ninio</i>	
El recuerdo estimulado como técnica para descubrir los procesos y estrategias conversacionales en español.	48
<i>Marta Nogueroles López</i>	
Transparent and opaque systems: a crosslinguistic study of grammatical gender acquisition.	49
<i>Anastasiia Ogneva</i>	
¿Qué necesitan saber los futuros Psicólogos Sanitarios para mejorar la salud psicosocial de las personas con TEL? Un estudio de opinión.	50
<i>Ester Pantano Pain and Begoña Zubiauz de Pedro</i>	
Inteligencia emocional y lenguaje. Relación entre componentes emocionales y vocabulario en alumnos de Primaria.	51
<i>Georgina Perpiñà, Elisabet Serrat and Francesc Sidera</i>	
Relaciones longitudinales entre habilidades de lectura, conciencia fonológica, habilidades del lenguaje y funciones ejecutivas: comparación de niños prematuros de bajo riesgo y nacidos a término.	52
<i>Miguel Pérez Pereira, Zeltia Martínez and Lorena Maneiro</i>	
Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático en niños hablantes de español rioplatense: impacto de las experiencias de socialización tempranas y el nivel educativo materno.	53
<i>Mariela Resches, Maira Querejeta, Ana Kohan Cortada and Ana Laguens</i>	
Interventions in oral and written language to improve discourse competence in secondary students.	54
<i>Paula Resina and Naymé Salas</i>	
Interacciones parentales y Habla Dirigida al Niño durante el juego en contexto familiar y desarrollo inicial del lenguaje.	55
<i>Magda Rivero García and Rosa Vilaseca Momplet</i>	
Falsa memoria ortográfica y dislexia.	56
<i>Javier Rodríguez-Ferreiro, Paz Suárez-Coalla, Lucía Buil-Legaz and Fernando Cuetos</i>	
Young children's engagement practices and common ground calibration in interaction. Evidence obtained from tags recruitment.	57
<i>Cecilia Rojas-Nieto</i>	

Conjuntos de variación en el habla dirigida al niño en el entorno natural del hogar: efectos de la educación materna a través de culturas	58
<i>Celia Renata Rosemberg, Florencia Alam, Leandro Garber, Alejandra Stein, John Bunce, Maia Julieta Migdalek and Melanie Soderstrom</i>	
Juego simbólico y adquisición del lenguaje: El papel del vocabulario y de la gramática. ...	59
<i>Elisabet Serrat, Francesc Sidera, Carles Rostan, Beatriz Caparrós, Glòria Brugués, Georgina Perpiñà and Anna Amadó</i>	
Narraciones de niños bilingües en edad preescolar	60
<i>Martha Shiro and Erika Hoff</i>	
Trastorno específico de lenguaje y dificultades de lenguaje en pre-escolares: exploración de las diferencias	61
<i>Macarena Silva</i>	
The Acquisition of the Spanish Copula Verbs "Ser" and "Estar": 2L1 vs L1 Data	62
<i>Radoslava Stankova Laykova and Raquel Fernández Fuertes</i>	
Variabilidad en el continuum del bilingüismo catalán: los clíticos adverbiales en niños bilingües secuenciales	63
<i>Mònica Tarrés and Aurora Bel</i>	
La Adquisición de las Frases Interrogativas	64
<i>Vicenç Torrens</i>	
La expresión de la evidencialidad en personas con síndrome de Asperger. Construcciones con "parecer"	65
<i>José María Tur Juan and Victoria Marrero Aguiar</i>	
El desarrollo léxico-semántico de la hiperonimia-hiponimia a la luz de los nuevos modelos neurocognitivos del lenguaje	66
<i>Carmen Varo Varo and Berenice Domínguez Cabrera</i>	
Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida	67
<i>Genesis Wilhelm, Eva Murillo and Marta Casla</i>	
¿Es el género un morfema menos natural que el número en español? Evidencias de un corpus de aprendices chinos de ELE en tres grupos etarios	68
<i>Laura Zuheros Garrido and Victoria Marrero Aguiar</i>	
The acquisition of Polish consonant clusters: A corpus study	70
<i>Paulina Zydorowicz</i>	

SIMPOSIOS. SYMPOSIUM

Consecuencias sociales y escolares de las dificultades en la adquisición del lenguaje.....	71
<i>Eva Aguilar-Mediavilla, Daniel Adrover-Roig, Mario Valera Pozo, Lucía Buil-Legaz, Josep Pérez-Castelló, Àngels Esteller Cano, Immaculada Sureda García, Victor Sanchez-Azanza, Raúl López-Penadés and Alberto Sánchez Pedroche</i>	
Aprendizaje y procesamiento del lenguaje en niños/as con TEL y TEA	72
<i>Llorenç Andreu, Mònica Sanz-Torrent, Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Fernanda Pacheco-Vera, Carmen Julia Coloma, Ernesto Guerra and Andrea Helo</i>	
Desarrollo de la escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y micro-evolutivos desde primaria hasta educación superior	73
<i>Melina Aparici, Marta Garcia, Hugo Vilar, Elisa Rosado, Rocío Cuberos, Liliana Tolchinsky and Joan Perera</i>	
El desarrollo del discurso narrativo en textos escritos por alumnos de educación básica....	74
<i>Celia Diaz-Arguero, Janett Alejandra Blanquet Acosta, Alma Tsitsiki Olivares Najera and Celia Zamudio Mesa</i>	
Desarrollo pragmático y competencia narrativa en síndromes genéticos neuroevolutivos (Williams, Down y Velocardiofacial).....	75
<i>Eliseo Diez-Itza</i>	
Detección temprana de los Trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje (TENDL) mediante repetición de pseudopalabras y denominación de imágenes.....	76
<i>Carlos Gallego, M^a Teresa Martín-Aragoneses, Guzmán Pisón, Miguel Lázaro, Esther Moraleda and Cristina Pérez</i>	
El efecto del nivel socio-económico sobre el desarrollo del lenguaje en diversas poblaciones	77
<i>Donna Jackson-Maldonado, Celia Renata Rosemberg, Alejandra Auza Benavides, Barbara Conboy and Adriana Weisleder</i>	
”Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas” (Imitation in early communication and language: Processes, dynamic and measures)	78
<i>Sonia Mariscal, Marta Casla, Natalia Bravo, Eva Murillo, Silvia Nieva, Miguel Lázaro and Irene Rujas</i>	
Perfiles comparados de desarrollo fonológico típico y atípico: perspectivas interlingüísticas, intersindrómicas y metodológicas.....	79
<i>Verónica Martínez López, Patricio Vergara, Eliseo Diez-Itza, Lara Lorenzo, María Barros, Manuela Miranda, Vanesa Pérez, Mar Fresno and Arantza Antón</i>	
El desarrollo de la sintaxis y la puntuación en textos escritos por alumnos de educación básica.....	80
<i>Consuelo Rosaura Silva Ceceña, Manuel Andrés Pérez Pérez, Natalia Moreno Bello Herrera, Marcos Eli Flores Hernández, Verónica Claudia Cuevas Luna and Gisela Suárez Díaz</i>	
The Developmental Path to Text Quality Writing	81
<i>Anat Stavans, Liliana Tolchinsky, Batia Seroussi, Nayme Salas, Sara Zadunaisky-Ehrlich and Marketa Caravolas</i>	

Estudios sobre lectura y dislexia..... 82
*Paz Suárez-Coalla, Elena Cueva López, Cristina Martínez-García, Carmen
Hevia-Tuero, Marta Álvarez-Cañizo, Fernando Cuetos Vega, Sara Incera and Andrés
Carnota Orvíz*

CONFERENCIAS INVITADAS. GUEST LECTURES

	Fernando Cuetos Vega
Title:	Fluidez lectora a lo largo de la escolaridad
Author keywords:	Lectura Fluidez lectora Escolaridad
Topics:	Lectura. Reading
Abstract:	<p>CONFERENCIA INVITADA: Homenaje a M.^a Ángeles Mayor Cinca</p> <p>Leer de manera fluida requiere muchos años de aprendizaje y práctica, ya que implica precisión y velocidad lectora y también entonación. La precisión se consigue con el dominio de las reglas de conversión de grafemas en fonemas. La velocidad con la automatización de esas reglas y con la formación de las representaciones ortográficas de las palabras para poder leerlas directamente. Y la entonación o expresividad con la automatización de los signos de puntuación y la comprensión de los textos que se leen.</p> <p>En esta conferencia se expondrán algunos trabajos realizados con escolares de lengua castellana sobre la adquisición de estos tres componentes, con técnicas conductuales como el DMDX o el PRAAT y neurofisiológicas como los Potenciales Evocados o las Técnicas de Neuroimagen para comprobar la mejoría de la fluidez lectora a lo largo de toda la escolaridad. Se mostrarán los cambios conductuales (a través de los aciertos/errores y los tiempos de lectura) y neurológicos (cambios en la activación cerebral) que se producen a medida que se adquiere la destreza lectora. También se mostrarán las dificultades que presentan algunos niños y niñas para conseguir esos aprendizajes, especialmente los que tienen dislexia.</p>

	Catherine Snow
Title:	Child Language Grows Up: How language develops after age 4, and how later-developing oral language skills relate to literacy and to perspective-taking
Author keywords:	Late language development Literacy
Topics:	Language Development
Abstract:	<p>CONFERENCIA INVITADA: Nombramiento de Catherine Snow como Socia de Honor; conferencia de aceptación:. Appointment of Catherine Snow as Honorary Member; acceptance conference</p> <p>Although first fifty years of work on child language development largely focused on the first few years of life, and although there remain many open questions about language development during that period, many of us have shifted our attention to later-developing language skills: the use of language to access information-rich academic texts, to produce oral and written arguments, and to understand and convey the multiple perspectives of participants in social interactions. These later developing skills need attention because they are central to the skills that will be crucial to academic and employment success in the 21st. century -- collaborative problem solving and effective public communication. Insights about the development of these skills are derived from analysis of an educational program that successfully supports them, Word Generation</p>

	Antonella Sorace
Title:	Giving up the 'monolingual standard' in experimental research on bilingualism
Author keywords:	Bilingualism Monolingual and bilingual language development
Topics:	Language Development
Abstract:	<p>CONFERENCIA INVITADA: Conferencia de apertura. Opening session</p> <p>Experimental research on bilingualism has frequently demonstrated the existence of differences between monolingual and bilingual children, and in most cases these differences favour bilinguals. For example, bilingual children tend to have enhanced metalinguistic skills and language learning abilities, an earlier understanding of other people's perspectives, and more mental flexibility in dealing with complex situations. Some of these effects also characterize late adult bilinguals. However, an increasing number of studies report no such differences in favour of bilinguals. One reason may be that a variety of linguistic, social and individual factors determine whether the effects are found in particular bilingual settings or not: bilingualism is a continuous dimension, rather than a dichotomous one. Another reason is that the effects are always defined with respect to monolingual standards; however, research has shown that the first language changes upon exposure to a second language, which provides strong arguments against the implicitly held view that bilinguals are two monolinguals in one. Understanding the new emerging picture requires an interdisciplinary effort that combines the strengths of both linguistic and cognitive models and redefines the standard of comparison in bilingualism research.</p>

	Elin Thordardottir
Title:	Is bilingualism ever a risk factor in language development?
Author keywords:	Bilingual and multilingual language development Multiculturalism
Topics:	Language Development
Abstract:	<p>CONFERENCIA INVITADA: Conferencia de clausura. Closing session</p> <p>Distinguishing typical bilingual and multilingual development from language impairment continues to present a significant challenge in spite of increased research. Bilingual children typically score lower on language evaluations conducted in either one language in comparison to monolingual children, but to varying degrees, and can experience communication difficulty – both findings that can resemble a language impairment. Whereas such findings were at one point interpreted as bilingualism posing a risk to language and cognitive development, current research points out that monolingual performance is not an appropriate reference point for bilingual children, and further typically stresses the positive outcomes of bilingualism, including claims that it enhances aspects of cognitive development and can even protect against a range of conditions in development as well as in aging. Accordingly, there is a strong consensus that exposure to two or more languages neither causes language impairment nor exacerbates the severity of an existing language impairment. Such claims notwithstanding, many bilingual and multicultural children are found to struggle in social and academic environments, with “temporary” difficulties lasting longer than expected.</p> <p>This presentation will compare a series of research findings on bilingual and multilingual children in two distinct language and cultural environments – Montreal, Quebec, and Reykjavik, Iceland. The comparison reveals stark differences in the language proficiency levels attained by children exposed to a second language in preschool or school. The research presented explores possible reasons for these differences, seeking to better understand the factors that facilitate or get in the way of bilingual development, looking at various facets of language including vocabulary, grammar, conversation, narratives and figurative language, as well as measures of nonverbal cognition, memory, executive functions, and attitudes and motivation. The question as to whether bilingual and multilingual experiences can, in some cases, lead to long lasting or even permanent language difficulty will be revisited.</p>

COMUNICACIONES Y PÓSTERS. Por orden alfabético de primer autor

COMMUNICATIONS AND POSTERS. In alphabetical order of first
author

	Sandrine Aeby, Irina Leopoldoff y Margareta Almgren
Title:	El cuento: ¿una herramienta didáctica universal?
Author keywords:	adquisición bilingüe género textual capacidad oral lecto-escritura
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts
Abstract:	<p>Nuestra comunicación explora el uso didáctico del cuento en dos contextos plurilingües diferenciados: el País Vasco y la república de Burkina Faso. En ambos casos la lengua de escolarización no es la L1 y conlleva una doble dificultad: aprender la lengua y aprender la lecto-escritura en la L2. Postulamos que el desarrollo de la capacidad oral puede ser buen vaticinador del aprendizaje de la lectura (Verhoeven & Van Leeuwe, 2008).</p> <p>La narración oral es un género de texto de uso frecuente en estudios psicolingüísticos, tanto en L1 como en L2 (Verhoeven & Strömqvist, 2001). Es además una herramienta didáctica potente para captar el interés de los/las aprendices (Ellis & Brewster, 2014).</p> <p>Burkina Faso cuenta con más de 70 lenguas oficiales. Si bien se reconoce la importancia de la L1, es innegable la enseñanza masiva en francés, lengua oficial pero L2 para la mayoría del alumnado. En el País Vasco, la enseñanza en euskera L2 ha dado resultados convincentes, aunque actualmente exista preocupación por las reticencias en su uso oral.</p> <p>Presentaremos datos de un grupo de 50 escolares de la enseñanza primaria (7-8 años) de Burkina Faso, escolarizados en francés L2. (Leopoldoff & Aeby Daghé, 2018). Analizamos una secuencia de lectura de un cuento, según la metodología del equipo GRAFE (Aeby Daghé et al., 2015). En el caso de Navarra, analizamos la secuencia didáctica de restitución de un cuento por 37 escolares de preescolar (5-6 años) escolarizados en euskera L2 (Manterola, 2011). En ambos casos, los/las enseñantes interactúan con los escolares en L2, sin censurar el recurso a la L1, en consonancia con las estrategias preconizadas por Cummins (2014).</p> <p>Analizamos en qué momentos se recurre a la L1, en relación a qué contenidos y modos de acción, destacando diferencias y semejanzas de los dos contextos. Se verá cómo el enfoque textual permite tender puentes entre las dos lenguas en el marco de las prácticas lingüísticas. La elección del género de texto así como el procedimiento se muestran adecuados para que el/la enseñante pueda actuar como facilitador para la apropiación de los escolares de las prácticas literarias en las dos lenguas en ambos contextos.</p> <p>Referencias: Aeby Daghé, S. Leopoldoff, I., Cordeiro, G. S., Schneuwly B., Thévenaz-Christen, T. & Toulou, S. (2015). Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue. Analyses, observations et pistes pour trois pays de l'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Niger, Sénégal). Genève : UNESCO-BIE. Cummins, J. (2014). L'éducation bilingue : qu'avons-nous appris de 50 ans de recherche ? In I. Nocus, J. Vernaudon, M. Paia (Ed.), L'école plurilingue en outre-mer. Apprendre plusieurs langues, plusieurs langues pour apprendre (pp. 41-63). Rennes : PUR. Ellis, G. & Brewster, J. (2014) Tell it again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers. 3rd edition. London: British Council. Leopoldoff, I. & Aeby Daghé, S. (2018). Quelles formes de littéracie en contexte plurilingue? Le conte comme expression possible d'un « texte d'identité » forumlecture.ch Manterola, I. (2011). L'immersion en basque à l'école maternelle: étude du bilinguisme basque-espagnol. Analyse discursive et didactique de la narration orale de contes. Tesis doctoral, UPV-EHU Verhoeven, L. & Strömqvist, S. (Eds.). (2001). Narrative Development in a Multilingual Context. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company Verhoeven, L. & Van Leeuwe, J. (2008). Prediction of the development of reading comprehension : A longitudinal study. Applied Cognitive Psychology, 22, 407-423</p>

	Aoife Ahern, José Amenós-Pons y Pedro Guijarro-Fuentes
Title:	Sobre la adquisición del futuro de conjetura en español L2 por hablantes de francés L1
Author keywords:	Español Francés Futuro de conjetura Re-ensamblaje de rasgos
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>En casi todas las lenguas románicas, el futuro sintético (FUT) recibe interpretaciones conjeturales. Sin embargo, sus restricciones son diferentes en las distintas lenguas. En español, estas interpretaciones son frecuentes con los estados y pueden aparecer, con limitaciones, con otros predicados no puntuales. En cambio, en francés, su uso con el futuro simple es muy escaso y se limita prácticamente a la cópula être. En contrapartida, cualquier predicado en futuro compuesto puede recibir interpretaciones conjeturales en ambas lenguas, aunque la frecuencia es mucho mayor en español (Azzopardi 2011, 2017).</p> <p>En este trabajo, estudiamos hasta qué punto los hablantes de L1 francés que aprenden L2 español en niveles avanzados pueden entender y utilizar el FUT conjetural. Partiendo de la hipótesis del ensamblaje y re-ensamblaje de rasgos (Lardièrre 2008, 2009), consideramos que la tarea de un aprendiente francés de L2 español consiste en un re-ensamblaje de rasgos, lo que implica detectar dónde están presentes en la L2 los rasgos en cuestión y con qué restricciones operan. Así, analizaremos si aprendientes de niveles avanzados detectan las restricciones operativas en una combinación de rasgos de la L2 distinta de la de su L1, y nos plantearemos si existe progresión en esa capacidad, en los niveles estudiados.</p> <p>Presentaremos los resultados de tres tareas de interpretación y selección de formas, realizadas por dos grupos de franceses que aprenden L2 español (niveles B2 y C1 del MCER, N = 20 por nivel), y por un grupo de control de 30 hablantes nativos de español peninsular. Las tareas son: (a) un cuestionario de opción múltiple, donde los participantes eligen entre diferentes recursos para expresar conjetura; (b) un cuestionario sobre la distinción entre interpretaciones cronológicas y conjeturales del FUT; y (c) una tarea de juicios de aceptabilidad sobre violación de restricciones aspectuales. Nuestros resultados sugieren la no adquisición de las restricciones aspectuales operativas en español, y arrojan luz sobre el acceso (o no acceso) a los rasgos interpretables en español L2, con particular relevancia para comprender mejor cómo los aprendientes se enfrentan a la adquisición de una L2 con rasgos aparentemente similares a los de la L1.</p>

	Luisa Josefina Alarcón-Neve
Title:	Otorgando voz a ratoncitas y ranas: cita directa e indirecta en la construcción narrativa infantil.
Author keywords:	discurso reportado discurso reproducido cita directa cita indirecta narración infantil
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Diversos estudios han demostrado que las muestras narrativas son una ventana para observar el desarrollo lingüístico. Distintos aspectos han servido de indicadores para evaluar ese desarrollo (complejidad sintáctica, expresiones de estados mentales, referencia anafórica, entre otros), distribuidos en distintos planos narrativos. Uno de esos planos es el discurso reproducido y reportado con el que los narradores otorgan voz a sus personajes (Ely y McCabe 1993, Köder y Maier 2016, Shiro 2012). Las distintas estrategias empleadas para citar directa o indirectamente lo dicho por terceros generan cuentos más histriónicos con predominio de intercambios dialógicos, o cuentos más narrativos donde se relata lo dicho por otros. La elección de uno u otro estilo implica una serie de ajustes gramaticales, temporales y referenciales que permiten evaluar las capacidades discursivas en distintos momentos de desarrollo. En el presente estudio se analizan las citas directas e indirectas en la narración de niñas y niños en edad escolar, con el fin de encontrar tendencias de uso a través de distintas edades y niveles.</p> <p>Las muestras provienen de 80 escolares de tres grados (10 niñas y 10 niños de 1º, 3º, 6º y 9º) de distintas escuelas públicas urbanas del centro de México. Las tareas con las que se obtuvieron fueron el recuento de un cuento previamente escuchado y la generación de dos cuentos a partir de historias presentadas en ilustraciones. Se registraron las citas directas y las indirectas en las tres muestras por cada narrador, comparando frecuencia y características. Los resultados muestran que los más pequeños tienden a reproducir directamente los diálogos del cuento escuchado, pero incluyen muy pocas citas en sus cuentos más autónomos. Los escolares mayores, en cambio, tienden a reportar indirectamente en el recuento, generando textos más narrativos que el cuento original, y en sus cuentos autónomos aparecen ambos estilos de discurso reportado.</p> <p>Referencias Ely, Richard y Allyssa McCabe. 1993. Remembered Voices, <i>Journal of Child Language</i>, 20(3): 671-96. Köder, Franziska y Emar Maier. 2016. Children mix direct and indirect speech: evidence from pronoun comprehension, <i>Journal of Child Language</i>, 43: 843-866. Shiro, Martha. 2012. Y entonces le dijo...La representación del habla en las narraciones de niños venezolanos, <i>Boletín de Lingüística</i>, XXIV(37-38): 119-143.</p>

	Clara Andrés Roqueta, Raquel Flores, Alfonso Igualada
Title:	A novel <i>app</i> to assess and improve pragmatic skills in children with language and communication disorders
Author keywords:	Pragmatics, social communication, app, assessment, training, instruments, developmental language disorder, autistic spectrum disorder
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics. Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Pragmatic difficulties are present in children with Autistic Spectrum Disorders (ASD), but also in children with other neurodevelopmental disorders like Developmental Language Disorder (DLD). Therefore, some studies are interested in outlining these difficulties in each disorder (Andrés-Roqueta and Katsos, 2017). However, pragmatic skills are difficult to assess in a comprehensive and cost-effective way because there are few assessment instruments that offer quantitative and qualitative data (Young et al., 2005), and existing tools are usually focused in specific aspects of pragmatics (Adams, 2002). Moreover, they are usually designed in English-speaking countries and they are not always adapted to other cultures (Norbury and Sparks, 2013).</p> <p>The present investigation aims to test a new app designed by the research group as a potential instrument for the assessment of social communication and pragmatic skills in Spanish children with neurodevelopmental disorders. Apps offer some benefits over classic materials (Cheng and Ye, 2010), as they allow compensating children's language and executive function difficulties.</p> <p>To achieve this goal, a group of children with ASD, a group of children with DLD and a group of typically developing (TD) children were assessed with the app. This app includes ten different contexts familiar to school-period children (e.g. school or cinema) that tap different aspects of social communication and pragmatics.</p> <p>Results revealed expected differences between TD group and the other clinical groups (ASD and DLD). Moreover, differences were also observed between the clinical groups in some blocks of the app.</p> <p>It is concluded that the new app helps to evidence pragmatic difficulties in different ten areas, which is important to plan intervention methods adapted to real pragmatic difficulties of the child. Additionally, it is important to develop tools adapted to Spanish culture. Finally, in future investigations the authors will test an intervention route of the app.</p> <p>Adams, C. (2002). Practitioner review: The assessment of language pragmatics. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 43(8), 973-987</p> <p>Andrés-Roqueta, C., & Katsos, N. (2017). The contribution of grammar, vocabulary and theory of mind in pragmatic language competence in children with autistic spectrum disorders. <i>Frontiers in psychology</i>, 8, 996.</p> <p>Cheng, Y. & Ye, J. (2010). Exploring the Social Competence of Students with Autism Spectrum Conditions in a Collaborative Virtual Learning Environment-The Pilot Study. <i>Computers & Education</i>, 54(4); 1068-1077.</p> <p>Matthews, D. (Ed.). (2014). <i>Pragmatic development in first language acquisition</i> (Vol. 10). John Benjamins Publishing Company.</p> <p>Norbury, C. F., & Sparks, A. (2013). Difference or disorder? Cultural issues in understanding neurodevelopmental disorders. <i>Developmental Psychology</i>, 49(1), 45.</p> <p>Young, E. C., Diehl, J. J., Morris, D., Hyman, S. L., & Bennetto, L. (2005). The use of two language tests to identify pragmatic language problems in children with autism spectrum disorders. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i>, 36, 62-72.</p>

	Orit Ashkenazi, Ronit Levie and Dorit Ravid
Title:	The rise of morphological complexity in Hebrew verbs
Author keywords:	Morphosyntactic development Hebrew verb acquisition CDS-CS relations Emergence Usage based language acquisition
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Hebrew verbs constitute a highly complex system, involving several challenges in acquisition. Children need to learn how to combine non-linear morphemes (roots and verb patterns) to form verbs. Moreover, they need to learn verbs within morphological families based on a single root such as k-t-b ‘write’– katav ‘write’, nixtav ‘be written’, hixtiv ‘dictate’, luxtav ‘be dictated’, kitev ‘cc’, and hitkatev ‘correspond’. And finally, verb patterns carry information about transitivity values and aspectual semantics, so that verb morphology is highly pertinent to the acquisition of clause syntax (Berman, 2016).</p> <p>How are small children able to learn such a complex system? We propose that morphological complexity arises from simple lexical, semantic and grammatical foundations expressing the most frequent and meaningful features of the system. To this end, we analysed a dense corpus containing half a million words of dyadic interaction between two mothers and their respective children aged 1;8 – 2;11. All verbs, roots, verb patterns, temporal stems and agreement inflections were coded in the maternal input (Child Directed Speech) and the children’s output (Child Speech). Findings indicated that from every point of view, toddlers “start small” (Elman, 1993) with the facilitative help of their parents. Both CDS and CS contained a small, highly repetitive set of roots, most often combined with a single verb pattern. Morphological families were scarce and small, expressing one or two highly salient transitivity contrasts such as causative / inchoative. Temporal expression was restricted to modal, durative and telic semantics, with a dominant inflection of first person singular (Ashkenazi, Gillis & Ravid, 2016). As children grew older, the verbs they heard and produced increased in number and complexity, creating more and larger morphological families, expressing more diverse semantics and a broader array of transitivity relations. It is thus suggested that the Hebrew verb system is an emergent property of the changing usage patterns in CDS and CS (Ravid et al., 2016).</p> <p>References</p> <p>Ashkenazi, O., Gillis, S., Ravid, D. (2016). Breaking into the Hebrew verb system: a learning problem. <i>First Language</i>, 36 (5), 505-524.</p> <p>Berman, R.A. (2016). Typology, acquisition, and development: The view from Israeli Hebrew. In R.A. Berman (ed.), <i>Acquisition and development of Hebrew: Infancy to adolescence</i> (pp. 1-38). Amsterdam: Benjamins.</p> <p>Elman, J. L. (1993). Learning and development in neural networks: The importance of starting small. <i>Cognition</i>, 48, 71-99.</p> <p>Ravid, D., O. Ashkenazi, R. Levie, G. Ben Zadok, T. Grunwald, R. Bratslavsky, & S. Gillis. (2016). Foundations of the root category: analyses of linguistic input to Hebrew-speaking children. In R.A. Berman (ed.) <i>Acquisition and Development of Hebrew: From Infancy to Adolescence</i> (pp. 95-134). Amsterdam: Benjamins.</p>

	Mónica Aznárez Mauleón, Isabel García-del-Real and Maite López-Flamarique
Title:	La escritura de textos expositivo-argumentativos en 5° de Primaria: análisis de la actividad metalingüística y metacognitiva
Author keywords:	escritura en parejas actividad metalingüística procesos cognitivos Educación Primaria
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>Este trabajo se enmarca en dos tradiciones de investigación: la lingüística aplicada al análisis de la escritura infantil (Kamberelis 1999; Myhill, Jones y Wilson, 2016) y la psicología de la escritura (Flower y Hayes, 1981; Bereiter y Scardamalia, 1987; etc.). Los estudios sobre la escritura conjunta de textos tanto en L1 (Camps et al., 2006; Milian, 2005) como en L2 o LE (Gutiérrez, 2008; Storch, 2011) han demostrado que durante este proceso se produce una intensa actividad metalingüística. Sin embargo, no hay apenas estudios que analicen la actividad metalingüística que se produce en las tareas de escritura en parejas en L1 en Primaria ni que observen cómo esta puede variar cuando el alumnado planifica, textualiza o revisa.</p> <p>Esta investigación pretende estudiar la actividad metalingüística y los procesos de planificación, textualización y revisión que lleva a cabo el alumnado de 5° de Primaria durante la escritura en parejas de un texto expositivo-argumentativo. Para ello, se han analizado las interacciones orales que tenían lugar durante la tarea, identificando los llamados <i>language related episodes</i> (Swain y Lapkin, 1998) referidos a los niveles lingüísticos (ortográfico, de puntuación, léxico, morfosintáctico y textual) y a los procesos cognitivos de escritura (planificación, textualización y revisión).</p> <p>Los resultados preliminares del análisis se corresponden con los obtenidos en investigaciones previas. Se observa que la actividad metalingüística del alumnado es principalmente implícita (Camps y Milian, 2000) y su contenido varía según el proceso de escritura que se esté desarrollando. Además, gran parte de los procesos de planificación y revisión se llevan a cabo durante la escritura del texto.</p> <p>Los datos obtenidos resultan de gran interés, no solo para validar esta metodología como forma de acceso al conocimiento metacognitivo y metalingüístico del alumnado, sino también para el diseño de futuras intervenciones didácticas sobre la escritura.</p> <p>Referencias Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). <i>The psychology of written composition</i>. Hillsdale (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates. Camps, A. y Milian, M. (2000). <i>El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura</i>. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones. Flower, L. y Hayes, J. R. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. <i>College Composition and Communication</i>, 32(4), 365–387. Gutiérrez, X. (2008). What does metalinguistic activity in learners' interaction during a collaborative L2 writing task look like?. <i>The Modern Language Journal</i>, 92(4), 519–537. Kamberelis, G. (1999). Genre Development and Learning: Children Writing Stories, Science Reports, and Poems. <i>Research in the Teaching of English</i>, 33(4), 403–460. Milian, M. (2005). Reformulation: A means of constructing knowledge in shared writing. <i>L1-Educational Studies in Language and Literature</i>, 5(3), 335–351. Myhill, D., Jones, S., & Wilson, A. (2016). Writing conversations: fostering metalinguistic discussion about writing. <i>Research Papers in Education</i>, 31(1), 23–44.</p>

	María Tania Barberán Recalde
Title:	The derivation of scalar implicatures with weak quantifiers by monolingual (Spanish/Basque) and bilingual (Basque-Spanish) children
Author keywords:	Acquisition Quantification Scalar implicatures Semantics Pragmatics
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Children's difficulty to derive scalar implicatures at 5-6 years of age has been explained in terms of a pragmatic deficit developmental stage (Noveck 2004). Barner et al. (2011) explain such difficulty as due to the lack of knowledge of the tested scales in the languages in question. The literature on the derivation of scalar implicatures with bilingual children as compared to monolingual children is scarce and it has given evidence for different results. Siegal et al. (2017) found enhanced pragmatic abilities on behalf of bilingual children, whereas other studies (Antoniou et al. 2013; Syrett et al. 2017) have attested no bilingual advantage.</p> <p>Our study takes as participants Basque dominant Basque-Spanish bilingual children (n=13; mean age=5;07) and compares their results with those of L1 Basque children (n=20; mean age=5;01) and Spanish monolingual children (n=14; mean age=5;06), as well as with native Spanish adults (n=10) and native Basque adults (n=17) as controls. A sentence evaluation task was conducted, in order to (1) test their knowledge about the semantic-pragmatic meaning of Basque and Spanish weak quantifiers and to (2) compare (i) bilinguals' interpretations with those of monolinguals, and (ii) bilinguals' interpretations in their two languages. Results showed similarities (i) between monolinguals and bilinguals (in line with Antoniou et al. 2013, Syrett et al. 2017) and (ii) between the two languages of bilinguals.</p> <p>We conclude that there is no solid evidence that suggests a bilingual (nor a monolingual) advantage in the derivation of scalar implicatures, nor the need of a greater dominance and exposure to the language at 5-6 years of age. Indeed, the results seem to obey to the strong developmental pattern attested crosslinguistically (Noveck 2004, Katsos et al. 2016) and contribute to the theory of bilingual acquisition beyond the specific Basque-Spanish case.</p> <p>References Antoniou et al. (2013): Does multilingualism confer an advantage for pragmatic abilities?, in S. Baiz, N. Goldman & R. Hawkes (eds.), Online Proceedings Supplement of the 37th Boston University Conference on Language Development [online]. Available at: http://www.bu.edu/buclid/supplementvol37/. Barner et al. (2011): Accessing the unsaid: the role of scalar alternatives in children's pragmatic inference, <i>Cognition</i>, 188, 87-96. Katsos et al. (2016): Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers, in <i>Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)</i>, B. H. Partee (ed.), University of Massachusetts at Amherst: Amherst, MA, 113 (33), 9244–9249. Noveck (2004): Pragmatic inferences related to logical terms, in I. Noveck & D. Sperber (eds.), <i>Experimental Pragmatics</i>, Palgrave: Basingstoke, 301-335. Siegal et al. (2007): Bilingualism and cognitive development: evidence from scalar implicatures, in Y. Otsu (ed.), <i>Proceedings from the Eight Tokyo Conference on Psycholinguistics</i>, Tokyo, Hituzi Syobo: 265-280. Syrett et al. (2017): Differences between Spanish monolingual and Spanish-English bilingual children in their calculation of entailment-based scalar implicatures, <i>Glossa: a Journal of General Linguistics</i>, 2(1), 1–19.</p>

	Raquel Barreda y Vanesa Pérez
Title:	Intervención en habilidades narrativas en niños y adolescentes con Síndrome de Williams
Author	Síndrome de Williams
keywords:	Habilidades narrativas Intervención Cuento
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>El Síndrome de Williams (SW) es una alteración genética del neurodesarrollo que cursa con características fenotípicas diversas. Dentro de las habilidades lingüísticas, el componente pragmático a nivel de competencia narrativa es uno de los aspectos más afectados y sobre el que mayor controversia existe. El objetivo del estudio es comprobar la mejora de las habilidades narrativas, concretamente la coherencia y cohesión, en niños y adolescentes con SW después de utilizar un programa de intervención basado en un cuento en imágenes. El grupo de participantes en este estudio cuasi-experimental de pretest y postest, está formado por siete personas con SW de edades comprendidas entre los 5;11 y los 19;6 años. Los sujetos fueron grabados en dos ocasiones, antes y después de la intervención, contando el cuento en imágenes "Rana, ¿dónde estás?". La intervención se dividió en cuatro sesiones donde se trabajaba secuencialmente el cuento que fue dividido en cuatro grandes escenarios. Las narraciones fueron transcritas en formato CHAT y se emplearon las herramientas del proyecto CHILDES. La coherencia se estableció a partir del orden y computo de escenas, episodios y eventos del cuento que recordaban, mientras que la cohesión a partir del número y tipo de marcadores discursivos. Tras la intervención, los participantes incorporaron más episodios y eventos a sus narraciones, hallándose diferencias estadísticamente significativas. Los elementos cohesivos también incrementaron su frecuencia significativamente. Estos resultados determinaron que las habilidades narrativas mejoran, ya que las historias creadas después de la intervención ofrecen una mayor calidad, complejidad, seguimiento de la trama y organización. Se podría concluir que los aspectos pragmáticos, en relación las habilidades narrativas, suponen uno de los retos a mejorar de las personas con SW y, por tanto, un aspecto que los profesionales deben tener muy en cuenta a la hora de establecer los objetivos y la posterior intervención.</p>

	Rebeca Barriga Villanueva
Title:	Dos casos de bilingüismo luminoso en proceso
Author keywords:	Adquisición y desarrollo bilingüe inglés francés español conciencia reflexiva
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts
Abstract:	<p>Indiscutiblemente, el bilingüismo es un proceso de claros y oscuros (Ferreiro 1997), multifactorial y de naturaleza tan diversa como compleja. (Siguán 2001, Bialystok 2012), de tal forma que puede o no, favorecer el desarrollo lingüístico infantil, dependiendo, tanto del contexto social y de la situación de contacto como de las actitudes hacia las lenguas que interactúan — bien de armonía, bien de dominio social e ideológico de una sobre otra. En esta ponencia presento la cara luminosa de la interacción entre lenguas, donde la exposición temprana a dos sistemas lingüísticos diferentes, potencia muy positivamente el desarrollo lingüístico que transita con éxito las fronteras de adquisición (Karmiloff Smith 1989, Hess 2010).</p> <p>Mi objetivo de este trabajo es presentar momentos sobresalientes de este desarrollo de dos niñas bilingües — Ana 5,6 y Elsa 5,3 —, cuya lengua materna sería difícil de determinar en tanto que, si bien sus madres son hablantes nativas de inglés y de francés, sus padres lo son de español. Ambas viven inmersas en un contexto familiar y social de español, aunque con sus madres la comunicación sea exclusivamente en inglés o francés. Con todo, las dos se desenvuelven con soltura en sus dos lenguas de uso. Su español, foco de mi atención, muestra escasos rasgos de interferencia; por lo contrario, sobresale una conciencia reflexiva de cómo usar cada código con pertinencia. Podría decirse que su bilingüismo apunta a consolidarse como coordinado (Signoret 2014). El trayecto que sigo es a partir de sus 3 años, donde mostraré algunas secuencias de producción espontánea, la mayoría con visos de emergencia gramatical, en situaciones de rutina infantil: juego, comida, conversaciones (registradas cada mes). La meta final del trayecto será el análisis de las características más salientes de sus narrativas personales y de recuento, que marcan el inicio de un discurso extendido independiente (Ninio y Snow 1996).</p>

	Ramon Bassa Martín y Lluís Ballester Grage
Title:	Estudio del desarrollo fonológico en lengua catalana, en niños mallorquines de 3 a 6 años.
Author keywords:	Desarrollo fonético o fonológico Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Dificultades en el desarrollo del lenguaje.
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Se presenta un estudio sobre el perfil fonológico evolutivo de la lengua catalana en la variante mallorquina. La metodología empleada ha consistido en aplicar el perfil fonológico de Bosch (1987) a una muestra de 185 niños (90 niños) de Mallorca de entre 36 y 74 meses de edad (de 3 a los 6 años). Algunas de las palabras del perfil se adaptaron al léxico dialectal mallorquín pero sin alterar los mismos fonemas estudiados por Bosch. El objetivo era describir el desarrollo fonológico de la variante mallorquina, y así poder proporcionar elementos de comparación y comprobar las similitudes y diferencias que presenta la evolución fonemática de los niños de Mallorca treinta años después del único estudio realizado en la isla por Secall y Crespí (1987), al tiempo que este estudio sea elemento de comparación con el perfil fonológico realizado en Cataluña por Bosch (1987) y Aguilar-Mediavilla y Serra (2003).</p> <p>Se analiza la incidencia de la lengua del padre, de la madre y de la escuela, así como se presenta un cuadro fonológico general de los fonemas por edades de 3 a los 5 años. La primera conclusión es que, dentro de la franja de los tres años más de un 80% de la muestra estudiada ya domina las vocales, las oclusivas, las nasales, y algunas fricativas (como la /s/ y la /f/). La consonante labiodental /v/ no se produce correctamente entre un 20 y 40% en todas las edades estudiadas. Por el contrario, la /r/ (vibrante múltiple), la /k/ y la /j/ (semiconsonante, con característica dialectal) y la africada [dʒ], aun en la franja alta de los 5 años, las dominan menos de un 60% de los alumnos estudiados.</p>

	Inmaculada C. Báez Montero, María C. Bao Fente y Jose C. Cardama Barrientos
Title:	¿Adquirir una lengua oral o una lengua de signos? cuando naces sorda en una familia oyente
Author keywords:	Lengua de signos española (LSE) bilingüismo bimodal competencia comunicativa de 0 a 3 años atención temprana
Topics:	Desarrollo del lenguaje signado. Development of sign language, Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	El dilema, real y abierto que da título a nuestra comunicación, se ha abordado con frecuencia desde una perspectiva asistencial, considerando las dos proposiciones como contrarias. A nuestro juicio, también la lingüística puede ofrecer argumentos que ayuden a dilucidar las soluciones para los niños sordos y sus familias. En nuestra comunicación presentamos el estudio de caso de una niña sorda durante el primer ciclo de la educación infantil y el programa de atención temprana que elaboramos para el entorno familiar y escolar con el fin de prevenir los trastornos que la pérdida auditiva pudiera ocasionar en su desarrollo integral. Al analizar el caso desde la lingüística aplicada pretendemos contribuir al conocimiento sobre el proceso de adquisición de las lenguas de signos y lenguas orales. La competencia lingüística es una competencia integradora de las demás competencias cognitivas por lo que conocer mejor el desarrollo de la adquisición bilingüe bimodal desde las primeras etapas nos permitirá ampliar nuestro conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje infantil.

	Raquel Camero Fernández, Verónica Martínez López and Carlos Gallego
Title:	El seguimiento visual y la dilatación pupilar durante el procesamiento lingüístico como medida para la detección precoz de trastornos del espectro del autismo.
Author keywords:	Eye-tracker autismo diagnóstico precoz procesamiento lingüístico
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders, Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje. New methodological approaches for the study of language
Abstract:	<p>Introducción: El seguimiento visual y el diámetro pupilar pueden funcionar como signos identificativos en la detección temprana de los niños con trastorno del espectro del autismo (TEA), puesto que estos niños muestran unas características muy específicas en la atención visual, que dificultan la integración de la información social relevante para establecer las bases de la comunicación. La metodología eye-tracker permite medir de manera objetiva y no invasiva el seguimiento visual y el diámetro pupilar, establecer patrones concretos de mirada, y evaluar y cuantificar anomalías en la atención visual en esta población.</p> <p>Metodología: 40 niños con edades comprendidas entre 12 y 36 meses: un grupo control de 20 niños con desarrollo típico (DT) y otro grupo de 20 niños con sospecha de TEA emparejados en edad cronológica, realizan una tarea de procesamiento lingüístico de pseudopalabras. Un rostro humano en un monitor va pronunciando las pseudopalabras que aparecen asociadas a pseudobjetos; tras ello se pregunta a los participantes cómo se llamaban los diferentes objetos. Se registra el patrón de seguimiento visual y dilatación pupilar durante toda la tarea.</p> <p>Resultados: Se espera que los niños con TEA presenten anomalías en su patrón de seguimiento visual, mostrando predilección por el objeto. En concreto, en el momento lingüísticamente relevante se espera que los niños con DT miren a la boca, mientras que los niños con TEA lo hagan al objeto. En cuanto al diámetro pupilar se espera que el pico máximo en los niños con DT se produzca en el momento de la escucha de la pseudopalabra y en los niños con TEA se producirá fuera de este momento lingüísticamente relevante.</p> <p>Discusión: El estudio del seguimiento visual y de la dilatación pupilar mostrará su eficacia como medida para diagnosticar tempranamente el TEA; así se iniciarán tempranamente las intervenciones pertinentes, mejorando ampliamente su calidad de vida.</p>

	Ruth Campos, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto, Nuria Polo y Sara Fernández
Title:	Estrechamiento perceptivo en la discriminación de fonemas en bebés con riesgo de presentar autismo
Author keywords:	estrechamiento perceptivo discriminación de fonemas bebés en riesgo de presentar autismo
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>Desde una perspectiva neuroconstructivista, el desarrollo cognitivo se apoya en el proceso de especialización progresiva (Karmiloff-Smith, 1998). Sesgos perceptivos iniciales orientarían al bebé hacia a ciertos aspectos del entorno, y el procesamiento repetido de los estímulos sería el responsable de la mayor especificidad del sistema (Johnson, 2011). Este proceso general de desarrollo se materializa en el fenómeno del estrechamiento perceptivo, por el cual el sistema cognitivo del bebé va sintonizándose a las propiedades perceptivas de su ambiente, al mismo tiempo que va perdiendo la capacidad de procesar estímulos ajenos a su experiencia. Uno de los ejemplos más conocidos de estrechamiento perceptivo lo constituye la especialización en el desarrollo fonológico, por la que los bebés dejan de ser capaces de percibir los sonidos de cualquier lengua para distinguir únicamente los de su(s) lengua(s) nativa(s) -Werker y Tees, 1984-. Las personas con trastornos del neurodesarrollo, como el autismo, presentan patrones atípicos de especialización (Johnson, 2011). Los bebés que tienen un hermano con autismo tienen un riesgo genético mayor de presentar el mismo diagnóstico. Esta situación de riesgo podría suponer una restricción atípica en los procesos de especialización cognitiva para este grupo.</p> <p>En este trabajo analizamos las habilidades de discriminación perceptiva de fonemas en bebés con y sin riesgo de presentar autismo. Para ello aplicamos una tarea de discriminación de fonemas con dos condiciones: condición nativa (castellano) y no nativa (chino) a una muestra de 20 bebés monolingües con al menos un hermano mayor (la mitad de ellos con un hermano mayor con autismo; la otra mitad con un hermano con desarrollo típico), en un estudio longitudinal con tres momentos de medida (4, 8 y 12 meses). Los resultados se discutirán en relación con la influencia de la especialización en la discriminación de los sonidos de la lengua sobre el desarrollo comunicativo posterior.</p>

	Alondra Camus, Melina Aparici y Gary Morgan
Title:	Evaluación y descripción del desarrollo del discurso narrativo infantil mediante el <i>Test of Narrative Production</i>
Author keywords:	Desarrollo del discurso Habilidades narrativas Evaluación del lenguaje Producción narrativa
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Las habilidades implicadas en la producción narrativa constituyen un buen indicador de la competencia lingüística de los niños y permiten predecir su futuro desempeño lingüístico-cognitivo. Resulta importante pues contar con instrumentos de evaluación específicos en esta área. Sin embargo, existen pocos instrumentos que valoren el desarrollo narrativo en español. Esta investigación tiene un doble objetivo: (1) adaptar al español el Test of Narrative Production (TNP) (Herman et al., 2004; Jones et al., 2016), que evalúa las habilidades narrativas a nivel de macroestructura y microestructura entre los 4 y los 11 años; (2) describir el desarrollo de las habilidades narrativas a partir de la aplicación del test.</p> <p>Se administró a 146 participantes con lengua materna española la adaptación del TNP. Estos debían mirar un video y narrar su contenido una vez finalizado. Los relatos fueron grabados en audio y posteriormente transcritos para ser analizados en cuanto a Contenido Narrativo (CN), Estructura Narrativa (EN) y Mecanismos de Cohesión, Evaluación y Gramática (MCEG) mediante el sistema de puntuación establecido.</p> <p>Los resultados mostraron una correlación fuerte y significativa entre la edad y el desempeño narrativo a nivel macro (CN y EN) y micro (MCEG). El desarrollo en CN y EN se estabilizó a los 9 años, mientras que en MCEG siguió incrementando la puntuación hasta los 11. Dentro de MCEG, los aspectos de desarrollo más tardío fueron: en cohesión, el mantenimiento de referentes; en evaluación, el uso de adjetivos y estilo indirecto; y en gramática, la subordinación. Estos resultados coinciden con investigaciones en niños angloparlantes e hispanohablantes, donde se observa que éstos adquieren un nivel de desempeño similar al de los adultos a la edad de 9 años en cuanto al nivel macro pero continúan desarrollando el nivel micro hasta la adolescencia. Asimismo, indican que el TNP resulta un instrumento válido para evaluar las habilidades narrativas en español.</p>

	Laura Carretero Miranda and Begoña Zubiauz de Pedro
Title:	Conciencia fonológica y lectura en un caso de Síndrome de Rett Atípico. Primeros resultados de un programa de intervención
Author keywords:	Síndrome CDKL5 Conciencia fonológica Intervención en lenguaje escrito
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>El Síndrome CDKL5 o Síndrome de Rett Atípico, es una “enfermedad rara” con una prevalencia de 1/45.000(FEDER). Aunque el aprendizaje del lenguaje escrito no sea objetivo prioritario en su abordaje terapéutico, varios programas incluyen el apoyo de la “palabra escrita” para mejorar su capacidad cognitivo-lingüística(Fabio et al., 2013).</p> <p>Se presenta un estudio de caso de una niña con RTT atípico de trece años, usuaria de ASPACE. Muestra una capacidad intelectual limitada (CIT=47), con lenguaje oral adquirido(edad psicolingüística de cuatro años y siete meses) y una lectura lenta, silábica y poco fluida. El objetivo de este trabajo es comprobar la eficacia de un programa de intervención en conciencia fonológica (CF) para favorecer su aprendizaje lector.</p> <p>Los resultados de la evaluación inicial muestran un rendimiento: muy bajo en CF (LOLEVA:11/70), dificultad severa en todos los índices lectores(PROLEC-R), vocabulario de cinco años y siete meses (PEABODY:62) y dificultades en memoria de trabajo (4,6) y leves en capacidad inhibitoria (3,2) (CHEXI).La instrucción en CF se está realizando mediante el Programa LOLE (Mayor y Zubiauz, 2011) que permite una evaluación del progreso a partir del análisis de las ayudas que se proporcionan.</p> <p>Tras 16 unidades, la niña: ha necesitado más ayudas en rima que en sílaba. En sílaba los resultados varían según la habilidad. En identificación precisa más ayudas en reconocimiento fonológico (46%) que atencionales (15%) u operativas (14%). En adición, es mejor en adición inicial que en adición final (recuerdo: 40%). Las dificultades aparecen en omisión de sílaba donde para su comprensión ha sido necesaria la representación escrita de las palabras. En espera de finalizar la intervención en conciencia fonémica y la evaluación posttest, la respuesta está siendo satisfactoria y la incorporación de la “palabra escrita” facilita el desarrollo de habilidades metafonológicas complejas (Hohn y Ehri, 1983).</p> <p>Referencias bibliográficas: Fabio R.A, Castelli I, Marchetti A. y Antonietti A. (2013). Training communication abilities in Rett Syndrome through reading and writing. <i>Front. Psychol.</i> 4(911), 1-9. doi: 10.3389/fpsyg.2013.0091 Hohn, W. y Ehri, L. C. (1983). Do alphabet letters help prereaders acquire phonemic segmentation skill? <i>Journal of Educational Psychology</i> 75(5), 752-762. Mayor, M. A. y Zubiauz, B. (2011). LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Madrid: TEA Ediciones</p>

	Luis Castejón, Soledad González-Pumariega y María Verónica Martínez
Title:	Bridging the gap. Una propuesta de intervención colaborativa universidad-escuela para el aprendizaje de la lectura en educación infantil.
Author keywords:	Colaboración Universidad-Escuela. Aprendizaje de la lectura. Integrar evidencias científicas en las prácticas de aula.
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>La literatura científica ha abordado el vacío existente entre Universidad y Escuela, hecho que merma la calidad educativa. Ante esta situación se han planteado distintas propuestas con las que tender puentes entre ambas. Este trabajo plantea una iniciativa a nivel micro-organización en grupos de trabajo en centros escolares. Se diseña un procedimiento para integrar en las prácticas de aula de Educación Infantil las evidencias científicas sobre el aprendizaje lector y para mostrar a las maestras que estas son eficaces en el aula. Objetivos: 1) Seleccionar a partir de las evidencias científicas el tipo de tareas diseñadas conjuntamente para evaluar y determinar el dominio de los aprendices en las habilidades precursoras de la lectura; 2) Establecer el continuo del rendimiento en dichas habilidades y diseñar buenas prácticas para dar respuesta a las dificultades detectadas; 3) Implementar una propuesta de intervención diseñada conjuntamente y valorar su eficacia. Los participantes fueron 100 niños de 3º de Educación Infantil (M=65,14 meses) y un grupo de trabajo formado por tres coordinadoras, seis tutoras y tres asesores externos de la Universidad. Se pudo establecer en el conjunto de la clase y de la muestra un continuo del rendimiento lector con los niveles de Riesgo, Emergente y Establecido. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los tres niveles y en las habilidades precursoras de la lectura antes y después de empezar la colaboración. Se observó que tras el entrenamiento el grupo total era más homogéneo. Finalmente, al revisar la experiencia se constata que no se alcanzó el nivel de formación dialógica deseado puesto que fueron los asesores externos los que tomaron con más frecuencia la iniciativa.</p>

	Anny Castilla-Earls
Title:	Language Growth in Spanish-Speaking Children in Bilingual or English-Only Programs
Author keywords:	language development grammar bilingualism
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>Hispanic children are disproportionately underrepresented in special education programs and are less likely than other children to be identified as having speech and language impairments. The main challenge in correctly identifying language impairments (LI) in Spanish-speaking children lies in our limited understanding of the dual language learning processes during the school years. Current recommendations for the identification of LI in bilingual children prescribe that bilingual LI be indicated by low performance in both languages. However, this poses a critical barrier for the identification of typically developing children who are attending English-only schooling and experiencing a shift in language exposure between Spanish (the language at home) and English (the language at school). These children seem to go through a temporary stage in which their Spanish skills may not develop as a result of limitations in input and their English skills may not have fully developed yet. Further understanding of language skills in bilingual children is needed to improve the accurate identification of LI in this population.</p> <p>This study examines the impact of the Spanish to English shift on the grammaticality of bilingual children. This study used a retrospective longitudinal approach to examine a large longitudinal database of Spanish-speaking bilingual children from the beginning of Kindergarten through the end of Second Grade. All children in this study (N = 1030) produced a story-retell. All story-retells were audio recorded, transcribed and coded for percentage of grammatical utterances (PGU) in Spanish and English.</p> <p>We used multilevel modeling with PGU as the outcome measure to analyze these data. First, we ran an unconditional means model and an unconditional growth model to examine variation in PGU in Spanish and English over time. These models revealed that PGU in Spanish at the onset of the study was approximately 98, and with time it decreased .48 per month. For English, PGU at the onset of the study was 42, and with time it increased .35 per month. For children in English-only schools, we observe acceleration in PGU in English that is higher than in those children attending schools with Spanish instruction. Patterns of deceleration in Spanish PGU were evident in both English-only and Spanish-instruction programs, but the deceleration was slower in Spanish instruction. Together, time and language of instruction accounted for 62% of the variation in PGU.</p> <p>We conclude that there is a period of time (around 8 years of age) in which both Spanish and English PGU seems to be below normal limits for clinical studies. Interestingly, growth models for mean length of utterance in words and subordination index showed the opposite pattern, growth occurred in both languages. Clinicians and researchers should be aware of this temporary stage in which bilingual children show low Spanish and English grammaticality, and avoid over-identifying these children as language impaired.</p>

	M ^a Julia Cobo y María Del Carmen Cobo
Title:	Estudio transversal de las posibles dificultades del lenguaje en la etapa primaria de menores adoptados en Cantabria
Author keywords:	Adoption Language development Speech therapy Prevention Neglect
Topics:	Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>INTRODUCCIÓN: En los últimos años, la investigación sobre adopción se ha convertido en un campo de estudio de gran interés en una gran diversidad de disciplinas. Algunas de las dificultades observadas en las investigaciones realizadas a estos menores son las relacionadas con la conducta social y rendimiento académico.</p> <p>OBJETIVO: Analizar las posibles alteraciones en las diferentes áreas del lenguaje que pueden presentar los menores que han vivido un periodo de desamparo y falta de apego seguro, explorando dicha situación tras un periodo de adopción.</p> <p>METODOLOGÍA: En el estudio participaron cinco menores de ambos sexos y diferentes países, uno de ellos proveniente de una adopción nacional, y sus respectivas familias. Todos los participantes proceden de la Subdirección de infancia, adolescencia y familia de los Servicios Sociales de Santander (Cantabria) y de la asociación Afamundi. Los menores se sometieron a distintas pruebas pertenecientes a un test estandarizado conocido como CELF-4, mientras que las familias contestaron a una serie de cuestiones provenientes tanto de una entrevista semiestructurada, como de un cuestionario perteneciente a dicho test.</p> <p>RESULTADOS: El área del lenguaje peor valorada en los menores adoptados es la comprensión, sin embargo, estos datos parecen estar condicionados por un déficit para mantener la atención durante un período de tiempo determinado. Dicho déficit es confirmado a su vez por los familiares entrevistados. Además, se observó una gran diferencia entre aquellos menores adoptados después de la edad crítica para la adquisición del lenguaje y aquellos que fueron adoptados antes de esta edad.</p> <p>CONCLUSION: Este estudio aporta datos que nos permiten insistir en la importancia de un trabajo logopédico previo con este grupo de menores más vulnerable a alteraciones en las áreas del desarrollo lingüístico. También hace visible la importancia del seguimiento en el tiempo una vez que la adopción se haya realizado.</p>

	Dafne Hazel Cure Aldana y María Fernanda Lara-Díaz
Title:	Análisis del desempeño cognitivo y lingüístico de niños con trastornos del lenguaje inmersos en un contexto bilingüe secuencial
Author	Trastornos del Lenguaje
keywords:	Bilingüismo Semántica Sintaxis
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Introducción En Colombia, existe un modelo educativo enfocado hacia el aprendizaje de una segunda lengua (L2), en su mayoría, inglés, dentro de un contexto privado, al cual accede una minoría de la población por considerarse una formación exclusiva para estratos socioeconómicos altos. Muchos de los niños que acceden a este sistema educativo, presentan dificultades en su L1, teniendo menores posibilidades de mantenerse dentro de un entorno bilingüe, ya que estas dificultades predecirían una capacidad limitada para L2 que se puede ver afectada por la sobrecarga cognitiva que conlleva el aprendizaje de dos sistemas lingüísticos.</p> <p>Objetivo Indagar las implicaciones de una formación bilingüe secuencial en niños con trastornos del lenguaje (TEL), obteniendo información del desempeño en su L1 así como la influencia que pueda tener el aprendizaje de la L2, por medio de la administración de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.</p> <p>Metodología Tipo de estudio: cuantitativo, descriptivo y transversal. Participantes: 23 estudiantes de grado transición, entre los 6 y 7 años de edad, identificando un grupo control y un grupo con dificultades de lenguaje. Instrumentos: pruebas cognitivas y de lenguaje, administradas de forma individual.</p> <p>Resultados Los niños con TEL presentan diferencias estadísticamente significativas en relación a las tareas de lenguaje y cognitivas evaluadas, especialmente en los componentes de morfosintaxis y semántica, siendo estos dos los que mejor predicen el rendimiento en L2, encontrando errores persistentes en la segunda lengua descritos por los maestros en la prueba de proeficiencia de L2.</p> <p>Conclusión Se confirma la interdependencia de los idiomas, de modo que efectivamente las habilidades que presentan los niños en su L1 afectan su desempeño en L2.</p>

	Zulema De Barbieri y Carmen Julia Coloma
Title:	Desarrollo de la conciencia fonológica en pre-escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
Author keywords:	conciencia fonologica trastorno específico de lenguaje habilidades metalinguísticas
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Los niños con TEL evidencian problemas en la adquisición del lenguaje que no se explica por dificultades neurológicas, auditivas, cognitivas ni sociales. Ellos muestran un desempeño deficiente en la conciencia fonológica (CF), lo que afecta posteriormente su aprendizaje lector. La CF permite manipular la sílaba y el fonema en la palabra. En la etapa pre-escolar se adquiere la conciencia de la sílaba y en la escolar la del fonema. Existen escasos estudios que muestren aspectos más específicos del desarrollo de la conciencia de la sílaba y del fonema. El objetivo del trabajo es describir el desarrollo de la CF de la sílaba de pre-escolares con TEL. Se trabajó con 62 niños con TEL que cursaban kínder, cuyo rango de edad fluctuó entre 5.0 y 6.0 años. Se aplicó la Prueba de Conciencia Fonológica (PECFO) que evalúa conciencia de la sílaba y conciencia del fonema. Debido a que los niños estaban en la etapa pre- escolar se utilizó solo la sección que mide la conciencia de la sílaba: segmentación silábica, identificación de sílaba inicial, identificación de sílaba final, omisión de sílaba inicial, omisión de sílaba final e inversión silábica. La medición se efectuó en 2 momentos: Tiempo 1 (marzo) y tiempo 2 (diciembre) del año 2018. Los resultados muestran que incrementan significativamente sus puntajes en el tiempo 2 ($M=3,8$, $DS=4,7$, $t=-6,2$, $p=.000$). En las subpruebas se advirtió aumento significativo en las puntuaciones de segmentación silábica ($M=.87$, $DS=1,3$, $t=4,9$, $p=.000$), identificación de sílaba inicial ($M=-,9$, $DS=1,4$, $t=-5,5$, $p=.000$), omisión de sílaba inicial ($M=,9$, $DS=1,4$, $t=5,5$, $p=.000$), omisión de sílaba final ($M=-,4$, $DS=1,4$, $t=-2,3$, $p=.026$). Los datos muestran que los niños con TEL desarrollan la conciencia de la sílaba, sugiriendo que, aunque es una habilidad comprometida en ellos, evoluciona en el tiempo.</p>

	Estefanía Díaz-Fresno, Verónica Martínez-López y Faustino Núñez-Batalla
Title:	Desarrollo fonológico en niños sordos con implante coclear
Author keywords:	Repertorio fonético Procesos fonológicos Implante coclear
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development
Abstract:	<p>La adquisición del repertorio fonético de la lengua materna es una función importante para los bebés, siendo indispensable para el desarrollo del lenguaje. Los bebés nacen con habilidades para discriminar una amplia variedad de contrastes fonéticos, gracias a la impregnación prenatal en la que el feto percibe la lengua materna. Sin embargo, en los niños sordos esto no sucede, por ello es importante la detección temprana de la hipoacusia en recién nacidos para proporcionarles la medida más adecuada, como el implante coclear. Su uso en niños sordos contribuye a la producción del balbuceo canónico y a una mejora en el desarrollo prosódico, léxico y gramatical. Aun así, hay ámbitos del desarrollo que manifiestan un retraso evolutivo, como el desarrollo fonológico. El objetivo es evaluar el desarrollo fonológico de niños implantados, en concreto, su repertorio fonético y la frecuencia y naturaleza de los procesos fonológicos para conocer qué fonemas adquieren más tardíamente, cuántos correctamente y si presentan procesos típicos o atípicos. La muestra es de 20 niños implantados (10 niños y 10 niñas) con rango de edad cronológica de 4-14 años y rango de edad de implantación de 1-5 años. Se les ha administrado la prueba Evaluación Fonológica del Habla Infantil para registrar la producción de palabras en una frase en situación de expresión espontánea. Los resultados muestran que existe una relación entre la edad de implantación y el número correcto de fonemas, así como el número y tipos de procesos fonológicos. Se concluye que la experiencia con la lengua materna es imprescindible para el desarrollo de habilidades fonológicas, puesto que cuanto mayor sea la privación del habla, más dificultades encontrarán en su posterior desarrollo fonológico. Por tanto, es necesario intervenir quirúrgica y logopédicamente lo más tempranamente posible.</p>

	Linda Escobar e Ivan Teomiro
Title:	The roles of morphology and UG in the acquisition of passives and ergatives
Author keywords:	Passives Ergatives L2-English Bottleneck-Hypothesis
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Slabakoba's (2013) Bottleneck Hypothesis states that knowledge on narrow syntax comes before accurate knowledge of morphology. In other words, accurate knowledge of morphology does not help the acquisition of syntax, which relies on access to UG, which is always available to the learner. Doherty (2012) has shown that the processing of passive sentences comes at a cost to both native and non-native speakers. Interestingly, the empirical study included therein shows that after instruction, the non-native speakers showed no significant differences compared to native speakers as regards accuracy and response time when dealing with passives. This clearly indicates that the difficulty with this syntactic configuration is shared by both native and non-native speakers. However, other experimental results have shown that, whereas passives do not seem to be particularly problematic, other intransitive sentences are. More specifically, paired ergative verbs have remained the most problematic subclass of intransitives for L2 English learners (Abdullayeva, 1993; Can, 2009). This paper attempts to demonstrate that the results of the acquisition of English passive sentences in (1) and ergatives in (2) by adult Spanish speakers follow a different pattern but, in the end, both structures are acquired regardless of the formal instruction.</p> <p>(1) a. The book is read (by the student). (PRESENT) b. The wall was built (by the boy). (PAST) (2) a. The door closes whenever it's windy. (PRESET) b. The window broke yesterday during the storm. (PAST)</p> <p>We took measures from adult students of English at two very different proficiency levels. The measures consisted of several judgment grammatical tests through a multiple-choice-question exam. Our results build on the hypothesis that UG is active for L2 learning and constrains the acquisition of syntactic configuration in the L2, as much as it constraints L1 acquisition (Meisel, 1997).</p> <p>References</p> <p>Abdullayeva, O. (1993). The acquisition of ergative verbs by Turkish EFL students Unpublished MA Thesis, Bilkent University, Ankara Can, A. (2009) Acquisition of English ergative verbs by Turkish students: yesterday and today. <i>Procedia Social and Behavioural Sciences</i> 1: 2832-2837. Doherty, S. (2012) Investigating the effects of controlled language on the reading and comprehension of machine-translated texts: A mixed method approach using eye tracking (Unpublished Doctoral Dissertation), Dublin City University, Dublin. Meisel, J. (1997) The acquisition of the syntax of negation in French and German: Contrasting first and second language development. <i>Second Language Research</i>,13, pp.227-263. Slabakova, R. (2013). What is easy and what is hard to acquire in a second language. <i>Proceedings of the 10th Generative Approaches to Second Language Acquisition Conference (GASLA 2009)</i>.</p>

	Maria José Ezeizabarrena e Iñaki García Fernandez
title:	Efecto del input y del género en los gestos y en la comprensión léxica temprana (9-18 meses)
Author keywords:	Gestos vocabulario receptivo género input
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development
Abstract:	<p>Además de un indicador de la conducta simbólica, el gesto es considerado un precursor de la conducta imitativa, de la Teoría de la Mente, y del lenguaje verbal. Sin embargo, no solo algunos gestos comunicativos (más que los de acción y juego simbólico), y entre ellos, los declarativos (no así los imperativos) predicen el nivel lingüístico posterior (Perez Gracia & Acha 2017).</p> <p>El estudio de la producción gestual puede servir para la detección temprana de posibles dificultades posteriores a nivel verbal, motivo por el que se incluye una lista de 63 items en cinco bloques de gestos (A, B, C, D, E) en el test MacArthur o CDI (Fenson et al. 1993). En esta presentación se analizan los datos de producción gestual, vocabulario receptivo y expresivo de 563 niños y niñas de entre 8 y 18 meses reportados por sus padres en la adaptación vasca del cuestionario CDI (Barreña et al 2008). Los análisis preliminares revelan los siguientes resultados: a) el porcentaje de niños que producen solo los gestos comunicativos (bloque A) aumenta de forma gradual entre los 8 y los 18 meses de edad, generalizándose ya antes del año de edad, mientras otros gestos más vinculados a factores socio-culturales que a factores relacionados con el desarrollo cognitivo muestran una mayor de variabilidad; b) se aprecian diferencias entre niños y niñas en algunos bloques de gestos (A, B y D) y c) se hallan correlaciones entre los gestos y el tamaño del vocabulario receptivo a la misma edad, igual que en otras adaptaciones (López-Ornat et al. 2005, Jackson-Maldonado 2004); sin embargo d) no se aprecia efecto del input lingüístico euskera-castellano (monolingüe-bilingüe), ni en el desarrollo gestual ni en el vocabulario receptivo de esta población, en su mayoría bilingüe.</p>

	Sara Feijoo y Roger Gilabert
Title:	Teaching reading skills to L1 Spanish children: The impact of explicit instruction and text enhancement
Author keywords:	reading skills text enhancement explicit instruction learning and technology
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>In the field of language acquisition, exposure to comprehensible input is a necessary condition for language learning to occur. In the context of reading, researchers have suggested that one way to draw learners' attention to language is by means of textual enhancement (e.g. highlighting, boldfacing, etc.), which makes target linguistic features salient in the input. For instance, e-books that have the function to change the font size and colour have been shown to be beneficial to readers with dyslexia (Ikeshita, Yamaguchi, Morioka & Yamazoe, 2018; Machan & Alexio, 2016). Word highlighting has also been shown to increase readability for poor readers (Gerbier, Bailly & Bosse, 2018). In a similar way, other existing reading aids, like pre-reading activities, are useful to draw the child's attention to specific features that will be repeated throughout the book. Those pre-reading activities might also contribute to consolidate learning.</p> <p>The present study aims at exploring the role of text enhancement and pre-reading instruction in reading skills with an e-reader among Spanish L1 novice readers. A total of 25 Spanish beginner readers aged 7 participated in the study, which followed a within-subjects design. Participants were presented with two texts on each of the three sessions. Each pair of texts contained one of the target features (e.g. a context-dependent consonant like "c" or "g"). The number of occurrences of each target feature was consistent in all texts. The order in which the texts were presented was counterbalanced across the three conditions: (1) reading with no alterations to the text and no e-reader functions, (2) explicit instruction only, and (3) explicit instruction plus text enhancement. Results comparing children across the three conditions show an advantage of the text enhancement condition over the other two, contributing to the benefits of text enhancement features on reading accuracy and fluency.</p> <p>References:</p> <p>Gerbier, E., Bailly, G., & Bosse, M. L. (2018). Audio-visual synchronization in reading while listening to texts: Effects on visual behavior and verbal learning. <i>Computer Speech & Language</i>, 47, 74-92.</p> <p>Ikeshita, H., Yamaguchi, S., Morioka, T., & Yamazoe, T. (2018). Effects of highlighting text on reading ability of children with developmental dyslexia: A pilot study. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 13(9), 239-251.</p> <p>Machan, L., & Aleixo, P. (2016). E-readers as an alternative to coloured overlays for developmental dyslexia in adolescents. <i>The Psychology of Education Review</i>, 40(2), 33-38.</p>

	Miguel Ángel Galeote, Elena Checa, David Cano y María Bernal
Title:	Evaluación e intervención en conciencia fonológica en personas con síndrome de Down
Author keywords:	síndrome de Down conciencia fonológica evaluación intervención
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Algunas personas con síndrome de Down (SD) son capaces de leer, aunque sus habilidades de conciencia fonológica (CF), uno de los principales predictores de la lectura, son muy bajas. Pese a ello, algunos estudios actuales han encontrado que los niños con SD poseen ciertas habilidades de CF que, aunque pobres, parecen asociadas con la lectura. Nuestro objetivo es presentar un programa de evaluación y otro de intervención en CF para niños y adolescentes con SD.</p> <p>Prueba de evaluación La prueba evalúa los principales componentes de la CF empleando procedimientos adaptados a las capacidades de procesamiento y aprendizaje de las personas con SD. Es presentada en formato App para hacerla atractiva y motivadora. Se evalúan 10 componentes, 5 a nivel de sílaba (identificar número de sílabas, combinar sílabas, identificar sílaba inicial / final y suprimir sílaba inicial), 4 a nivel de fonema (combinar fonemas, identificar fonema inicial / final y suprimir fonema inicial) y una tarea de rima.</p> <p>En la mayoría de los componentes, cada ensayo es presentado con un elemento diana, una opción correcta y otra distractora contrabalanceadas, empleando dibujos coloreados o fotografías de objetos reales. Cada componente incluye 2 ensayos de ejemplo, 2 de entrenamiento y 8 de evaluación. Los ensayos se presentan en orden progresivo de dificultad empleando juegos divertidos para captar la atención y aumentar la motivación de los niños.</p> <p>Programa de intervención El programa es similar a la prueba de evaluación, incluyendo básicamente los mismos componentes y juegos. Se sigue un orden creciente de dificultad basado en la dificultad de los componentes de la CF y el orden de adquisición de los fonemas, sílabas y grupos consonánticos. El contraste fonológico entre target y distractores aumenta progresivamente conservando la estructura silábica. Los niños reciben feedback, mediante personajes divertidos, en función de la corrección de su respuesta.</p>

	Josue García, Marta Espinosa y Mónica Sanz
Title:	La victimización y la autoestima en las dificultades del lenguaje
Author keywords:	Dificultades en el lenguaje Trastornos del lenguaje Autoestima Vida social Victimización Educación
Topics:	Otros. Other
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>INTRODUCCIÓN El lenguaje es la herramienta principal que permite comunicarse con los demás, y por lo tanto, tener buenas capacidades lingüísticas facilita establecer y mantener relaciones positivas significativas. En este sentido, se han reportado experiencias de victimización en niños y adolescentes con trastornos del lenguaje. Sin embargo, falta mucho por explorar respecto a las características específicas sobre las que estos reciben victimización y sobre el posible impacto de recibir victimización por dificultades en el lenguaje en la autoestima. El objetivo de este estudio fue explorar si existía la victimización específica hacia el lenguaje y la posible relación de esta con la autoestima.</p> <p>MÉTODO La muestra estuvo compuesta por adolescentes entre 12 y 15 años (n=97). Había un grupo sin ninguna dificultad en el lenguaje (n=26), otro grupo que reportaron dificultades leves en el lenguaje (n=19), un grupo con TEL (n=21), un grupo de adolescentes con dislexia (n=15) y finalmente un grupo de TEA (n=15). Todos los participantes respondieron 44 preguntas diseñadas para representar victimización por cuestiones referidas al lenguaje, así como una escala de autoestima.</p> <p>RESULTADOS Los resultados mostraron niveles significativamente menores de victimización en el grupo de adolescentes sin dificultades en el lenguaje, respecto a los demás grupos con trastornos lingüísticos, así como niveles significativamente mayores de autoestima. El análisis de la relación entre la medida de victimización por cuestiones de lenguaje y la autoestima mostró una relación negativa y estadísticamente significativa entre la autoestima y el total de la escala de victimización.</p> <p>DISCUSIÓN Los resultados obtenidos parecen indicar que las dificultades en el lenguaje son motivo de victimización entre los adolescentes que las sufren. Por otra parte, la relación entre la victimización lingüística y la autoestima pone de manifiesto el impacto que puede tener el acoso enfocado a una dificultad específica y, más aún, cuando esta dificultad implica al lenguaje y la comunicación.</p> <p>Referencias: Conti-Ramsden G., Botting N., & Faragher B. (2001) Psycholinguistic markers for specific language impairment (SLI). <i>J Child Psychol Psychiatry</i> 42: 741-748. Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004) Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. <i>J Speech Lang Hear Res</i> 47: 145-161. Humphrey, N. and Mullins, P. M. (2002b) Self-concept and self-esteem in developmental dyslexia. <i>Journal of Research in Special Educational Needs</i>, 2, 2. Humphrey N., & Symes W. (2010) Perceptions of social support and experience of bullying among pupils with autistic spectrum disorders in mainstream secondary schools. <i>European J Special Needs Ed</i> 25: 77-91. Leonard, L. B. (1998). <i>Specific language impairment</i>. Cambridge: MIT Press. Marton, K., Abramoff, B., & Rosenzweig, S. (2005). Social cognition and language in children with specific language impairment (SLI). <i>Journal of Communication Disorders</i>, 38(2), 143-162.</p>

	Dunia Garrido Del Águila, Gloria Carballo and Rocio Garcia-Retamero
Title:	El Desarrollo de la Comprensión de Estructuras Gramaticales Reversibles en el Trastorno del Espectro Autista
Author keywords:	Trastorno del Espectro Autista Comprensión Desarrollo del lenguaje
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Introducción: El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a 1 de cada 59 niños. En el TEA, la comprensión lingüística está seriamente deteriorada. Una de las estructuras en las que se podrían encontrar dificultades son las frases reversibles, ya que presentan altas exigencias de procesamiento. Dadas las implicaciones futuras que conllevan las dificultades en el lenguaje, nos proponemos la caracterización del desarrollo de la comprensión de esta estructura gramatical en TEA.</p> <p>Metodología: Participaron 36 niños distribuidos en dos grupos (TEA no verbal n=18; desarrollo típico –DT– n=18). Se ha evaluado inteligencia y comprensión de estructuras gramaticales. Con el fin de equiparar el desarrollo del lenguaje comprensivo los grupos fueron igualados en edad de vocabulario.</p> <p>Resultados: Los análisis descriptivos muestran que no existen diferencias a nivel de edad en vocabulario, género y CI (todas con $p > .05$). Los resultados de los análisis de trayectorias de desarrollo transversales muestran que en el grupo con TEA, a medida que aumenta la edad de vocabulario, los errores cometidos en las estructuras no reversibles y reversibles disminuyen de forma marginalmente significativa ($r = -.46$, $p = .05$ y $r = -.43$, $p = .07$ respectivamente). Sin embargo, estas correlaciones no son significativas para el grupo con DT (ambas con $p > .05$). Los análisis indican que existen diferencias entre los grupos hasta la edad de los 6.5 años para las estructuras no reversibles y hasta la edad de los 7.5 años para las estructuras reversibles.</p> <p>Conclusiones: En este trabajo se describen diferencias en los perfiles de aprendizaje entre las estructuras más fáciles (no reversibles) y las más difíciles (reversibles) en TEA. En nuestra muestra, aun teniendo niveles similares de vocabulario receptivo, los grupos se comportan de forma diferente al analizar el patrón de aprendizaje, lo que sugiere un proceso de aprendizaje más lento en el grupo de niños con TEA.</p>

	Soledad González-Pumariiega Solís y Luis Andrés Castejón Fernández
Title:	La construcción de significados compartidos sobre la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Primaria: procesos cognitivos y realidad educativa.
Author keywords:	Comprensión lectora asesoramiento Educación Primaria
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>A pesar de que la investigación psicológica ha identificado los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, las prácticas escolares con frecuencia permanecen alejadas de esas evidencias. Ante este problema se ha planteado el asesoramiento como una acción conjunta en grupos de trabajo en los que se parte del análisis de lo que los docentes hacen. En esa línea el objetivo de este trabajo es mostrar un procedimiento para integrar en el sistema de respuesta de los maestros el entrenamiento de los procesos implicados en la comprensión lectora. Para ello dos profesores universitarios se integran en un Grupo de Trabajo formada por 10 maestras de los tres ciclos de Educación Primaria de una escuela pública. La metodología de asesoramiento empieza por el diálogo abierto sobre las dificultades que las maestras encuentran en la enseñanza de la comprensión y sobre la identificación de los factores que, según maestras e investigadores, pueden explicar las dificultades para comprender del alumnado. En un segundo momento, se plantea un análisis y diálogo abierto sobre los segmentos de lectura colectiva detallando lo que hacen antes, en el momento de leer y después de la lectura. Finalmente las maestras, a partir de los significados compartidos, diseñan e implementación un segmento de lectura colectiva. El análisis de las conversaciones indica que investigadores y maestras mantienen perspectivas diferentes; los primeros están más centrados en los procesos cognitivos y las maestras en aspectos más generales como la atención, la motivación, el interés por la lectura y la diversidad del alumnado. Además, el diálogo centrado en el análisis conjunto de lo que las maestras hacen, de las dificultades que encuentran y de la explicación de las mismas, ha facilitado la integración en su sistema de respuesta, más generalista, de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora.</p>

	Marta Gràcia, Sonia Jarque, Alexandre Martín-Chazeaud, Àngels Morillo and Pamela Castillo
Title:	Validación de la aplicación digital EVALOE-SSD como recurso de formación docente para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos
Author keywords:	aplicación digital formación docente competencia comunicativa y lingüística autoevaluación toma de decisiones
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Introducción: La escuela es un contexto natural donde las estrategias comunicativas de los docentes son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística (Gràcia et al. 2015, 2017; Hamre et al., 2014). Existen numerosos trabajos en los que se incorpora la tecnología digital como un elemento clave en la mejora de la enseñanza (Jeong, 2017; Pasternak et al., 2016), y para la formación docente (Baser et al., 2016; Zinger, et al., 2017). Sin embargo, apenas se ha avanzado en la construcción de instrumentos digitales que supongan una formación para mejorar las habilidades docentes con el fin de contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos.</p> <p>Objetivo: Analizar el uso de la aplicación digital EVALOE-SSD por parte de docentes como instrumento de desarrollo profesional, así como los cambios en sus prácticas y en las competencias comunicativas y lingüísticas de sus alumnos.</p> <p>Método: El instrumento es una aplicación digital que incluye un cuestionario de 30 ítems, agrupados en cinco dimensiones. Cada ítem tiene tres opciones de respuesta y cuatro tipos de ayudas (texto escrito, audio, vídeo, imagen) que permiten al docente responder de manera informada. La aplicación está disponible en cuatro lenguas (catalán, español, inglés, portugués). Los participantes del estudio que se presenta son 10 maestras tutoras y sus respectivos grupos de alumnos de educación infantil y primaria. También han participado 2 profesores de educación secundaria obligatoria y sus alumnos de primer y tercer curso. En cuanto al procedimiento de recogida de datos, durante 3 meses los docentes han utilizado la aplicación como recurso de formación docente: una vez a la semana han autoevaluado una de sus clases y han tomado decisiones para mejorar su práctica docente.</p> <p>Resultados: Los resultados indican que los docentes, en general, han autoevaluado sus clases de manera semanal, han tomado decisiones y han introducido cambios, de manera que las autoevaluaciones finales son más satisfactorias que las iniciales.</p> <p>Conclusiones: la EVALOE-SSD ha demostrado ser útil como una aplicación digital de formación docente para promover la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos de diferentes niveles educativos.</p> <p>Referencias bibliográficas: Baser, D., Kopcha, T. J. & Ozden, M. Y. (2016) Developing a technological pedagogical content knowledge (TPACK) assessment for preservice teachers learning to teach English as a foreign Language. <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 29(4), 749-764. Gràcia, M. (coord.), Galván-Bovaira, M. J., Sánchez-Cano, M., Vega, F., Vilaseca, R., & Rivero, M. (2015). Valoración de la enseñanza de la lengua oral. Escala EVALOE. Barcelona: Graó. Gràcia, M., Galván-Bovaira, M. J., & Sánchez-Cano, M. (2017). Análisis de las líneas de investigación y actuación en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en contexto escolar. <i>Revista Española de Lingüística Aplicada</i>, 30(1), 188-209. Hamre, B., Hatfield, B., Pianta, R., & Jamil, F. (2014). Evidence for general and domain-specific elements of teacher-child interactions: associations with preschool children's development. <i>Child Development</i>, 85(39), 1257-1274. Jeong, K-O. (2017) Preparing EFL student teachers with new technologies in the Korean context. <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 30(6), 488-509. Pasternak, D., Hallman, H., Caughlan, S., Renzi, L., Rush, L., & Meineke, H. (2016). Learning/teaching technology in English Teacher Education: Findings from a national study. <i>Contemporary Issues in Technology and Teacher Education</i>, 16(4), 373-387. Zinger, D., Naranjo, A., Amador, I., Gilbertson, N., & Warschauer, M. (2017). A Design-Based Research Approach to Improving Professional Development and Teacher Knowledge: The Case of the Smithsonian Learning Lab. <i>Contemporary Issues in Technology and Teacher Education</i>, 17(3), 388-410.</p>

	Pedro Guijarro-Fuentes and Tim Diaubalick
Title:	La adquisición de la omisión de objetos residuales en español L2 por hablantes alemanes
Author keywords:	adquisición de segundas lenguas omisión de objetos residuales español L2 alemán L1 rasgos (no-)interpretables reensamblaje de rasgos
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Este trabajo investiga el conocimiento de aprendices (L2) acerca de la posibilidad de omitir objetos directos en español. Debates recientes sobre la adquisición de una segunda lengua han llevado a dos hipótesis: la Hipótesis de la Interpretabilidad (Hawkins/Hattori, 2006; Tsimpli/Dimitrakopoulou, 2007) argumenta que mientras los rasgos no-interpretables no se adquieren, los rasgos interpretables sí independientemente de su presencia en la L1. En cambio, la Hipótesis de reensamblaje de rasgos (Lardiere, 2009) propone que todos los rasgos pueden causar problemas si tienen que ser reensamblados.</p> <p>Este estudio explora la adquisición de ambos tipos de rasgos relacionados con la omisión del objeto en español L2. Se trata de un fenómeno que involucra rasgos interpretables (especificidad, definitud), y se ve afectado por restricciones sintácticas (rasgos no-interpretables) (Chomsky, 2001). Mientras que la omisión de un argumento en alemán está restringida a la posición del tópico (Müller/Hulk, 1999), en español algunos objetos directos (no-específicos) pueden ser eliminados, pero solo bajo restricciones semánticas específicas además de obedecer a ciertas restricciones sintácticas de subyacencia (Campos, 1986).</p> <p>Replicando la metodología de Bruhn de Garavito/Guijarro-Fuentes (2001), exploramos la hipótesis de que algunos, pero no todos, de los rasgos puramente sintácticos y semánticos pueden ser fácilmente adquiridos por aprendices alemanes. Además de un grupo monolingüe de 20 españoles de la Península, se incluyeron dos grupos de aprendices (20 alemanes de nivel avanzado con menos de 5 años de inmersión; 20 casi nativos con más de 10 años de inmersión). Se usaron una tarea de juicios de gramaticalidad (45 ítems) compuesta de preguntas y respuestas y una tarea de producción (45 ítems).</p> <p>Los resultados muestran que solo algunos aprendices tienen sensibilidad a los rasgos asociados con la omisión del objeto, pero no hay competencia igual entre todas las restricciones sintácticas por parte de todos los aprendices independientemente de su nivel. Estos resultados van en contra de actuales debates de teorización generativa, pero en apoyo de la transferencia de rasgos "selectivos" o microparámetros (Guijarro-Fuentes/Pires/Nediger, 2017).</p>

	Jaione Ibarra
Title:	Experimentación de una secuencia didáctica para la enseñanza de un género textual argumentativo
Author keywords:	didáctica de la lengua género textual secuencia didáctica carta al director
Topics:	Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>La adopción del planteamiento socio-discursivo para la enseñanza-aprendizaje de la lengua impulsado desde currículos como el vasco (Gobierno Vasco 2007, 2010, 2016), no está exento de retos como resultado de la adopción del género textual como unidad de trabajo. Efectivamente, la producción de un texto requiere que el emisor tome múltiples y complejas decisiones que tienen que ver tanto con la adecuación del texto a la situación comunicativa, como con las habilidades específicas de cada tipo de discurso (Bronckart, 2004). De cara a la didáctica es imperativo contar con una herramienta que verdaderamente trabaje las distintas operaciones discursivas implicadas en la creación de textos. Aquí proponemos que tal herramienta es la secuencia didáctica de Ginebra (Dolz et al, 2001. En adelante SD), cuya eficacia ha sido objeto de investigación en los últimos años.</p> <p>En esta comunicación se dan los resultados de una experimentación de la SD para trabajar el género textual Carta al director, llevada a cabo con alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio BAM, cuyo objetivo era probar la eficacia de este dispositivo didáctico para la enseñanza de este género textual argumentativo, el cual requiere movilizar habilidades lingüístico-discursivas complejas y sofisticadas.</p> <p>La metodología fue la siguiente: una producción inicial en respuesta a una situación comunicativa, seguida de una intervención didáctica utilizando la SD de Ginebra y una producción final. Se aplicó un análisis cualitativo y cuantitativo de los textos inicial y final utilizando como criterios las características de este género textual.</p> <p>Los resultados muestran la eficacia de esta herramienta didáctica, ya que todos los alumnos mejoran sus producciones finales, incorporando los recursos lingüístico-discursivos trabajados sistemáticamente en la SD. Las mejoras se pueden observar tanto cuantitativamente, en razón del número de recursos empleados, como cualitativamente por la calidad de los mismos.</p> <p>Referencias: Bronckart, J.P. (2004). Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo socio-discursivo. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. Dolz, J., Noverraz, M., & Schneuwly, B. (2001). S'Exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Palabras clave: género textual, secuencia didáctica, carta al director</p>

	Cristina Junquera y Begoña Zubiauz
Title:	Desarrollo inicial de la comprensión y expresión lingüísticas de las competencias mentalistas: un análisis evolutivo
Author keywords:	Desarrollo pragmática evaluación habilidades mentalistas
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Este trabajo forma parte de una investigación mayor cuyo objetivo es elaborar un instrumento de evaluación del desarrollo de habilidades pragmáticas en niños de 3 a 6 años. Dentro de este ámbito, son escasas las propuestas que valoran la comprensión y expresión de enunciados no literales en edades tempranas (Caillies y Le-Sourn-Bissauri, 2008). Se aplicaron tres tareas que valoran el uso y la comprensión de la mentira instrumental, la metáfora y la ironía con el fin de determinar el grado de adquisición de estas habilidades a una muestra de 43 alumnos de 2º ciclo de Educación Infantil pertenecientes a un Colegio Público de Madrid (3 años n=17; 4 años=15; 5 años n=8). Los resultados obtenidos muestran que, en todos los grupos de edad, los participantes mostraron distintos niveles de desarrollo en las habilidades mentalistas referidas a la comprensión y uso de enunciados no literales - metáforas o ironías-, comprobándose la capacidad discriminativa de las tareas diseñadas (Angeleri y Airenti, 2014). En cada tarea se explicitan distintos niveles de respuesta que recogen el grado de desarrollo observándose que los grupos de mayor edad utilizan con mayor frecuencia respuestas más complejas y adecuadas para la resolución de la situación planteada. Estos hallazgos constituyen un elemento básico para establecer criterios de corrección de las pruebas de evaluación de las competencias pragmáticas, si se pretende obtener una baremación válida, tanto para niños con un desarrollo tipo como para la identificación de posibles casos con dificultades pragmáticas o trastornos en la Comunicación Social.</p>

	Maria Fernanda Lara-Díaz y Yenifer Aponte Rippe
Title:	Análisis de la atención visual en tareas de procesamiento fonológico en niños con trastorno específico del lenguaje TEL
Author keywords:	Trastorno Especifico del Lenguaje Procesamiento Fonológico Atención Visoespacial
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>El trastorno específico del lenguaje (TEL) da cuenta de la funcionalidad multimodal del cerebro en el ser humano ya que a pesar de que la dificultad principal se presenta en el componente del lenguaje, existen diversas alteraciones cognitivas que limitan el desempeño social y académico en niños que presentan dicha patología. Una de las dificultades lingüísticas demostradas es el procesamiento fonológico (Moav-Scheff, Yifat, & Banai, 2015) y una de las dificultades que se encuentra a nivel cognitivo, es el procesamiento viso atencional (Dispaldro et al., 2013). Por esto, la presente investigación analiza la atención visual durante tareas de reconocimiento de palabras, cuando los estímulos presentan diferencias fonológicas, en niños con TEL y sus controles, corroborando los modelos causales de procesamiento cognitivo y lingüístico. Para ello se realizaron pruebas cognitivas y lingüísticas, así como tareas de registro oculomotor, en 16 niños, evidenciándose que tanto los niños con TEL como los controles, presentan mayor lentitud en los tiempos de reconocimiento de imágenes cuando se presenta un distractor léxico de cohorte-ataque silábico, sin embargo a diferencia de los niños con TEL ante la presencia de un distractor fonológico de rima no presentan enlentecimiento en la fijación al estímulo objetivo, comprobando las alteraciones en el procesamiento fonológico en estos niños y las implicaciones en el componente cognitivo previo a la respuesta lingüística.</p>

	Vicky Leonetti
	Testing reference interpretation in adults and bilingual children
Author keywords:	Reference interpretation Referring expressions Bilingualism
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts
Abstract:	<p>Reference production is a complex task involving linguistic and cognitive abilities, such as the representation of referents in discourse, the mastering of language-specific constraints for the use of referring expressions, and the management of discourse updating.</p> <p>The analysis of referential expressions in bilingual children is particularly interesting due to the impact that different linguistic profiles may have on actual performance. Different language combinations can create patterns of influence with a variety of results (Torregrossa et al., 2018) that are affected by both external (contextual) and internal conditions (semantic features, grammatical representations), operating on neurocognitive and linguistic processes (Kibrik et al., 2016).</p> <p>My research deals with the activation of referents in discourse by Italian-Spanish bilingual children, and their processing capacity in comparison with that of their monolingual peers. In this presentation I want to discuss two aspects of this research. The first one has to do with the facts: in my data the Spanish adults in the control group have produced grammaticality judgments and comments where world knowledge seems to prevail over syntax in the retrieval of subject/object antecedents by null/overt pronouns. This finding contrasts with the results of the corresponding Italian control group. The second aspect concerns my testing plan for bilingual children, taking into account the previous situation, and creating activities where I assume world plausibility will have a lesser impact on the interpretation due to children's vision of the world. This includes other fundamental elements, as whether the children can see visual inputs or not while executing the tasks, the importance of choosing particular referring words, and also the kind of questions used to trigger children's responses.</p> <p>FILIACI, F., SORACE, A., & CARREIRAS M. (2013): "Anaphoric biases of null and overt subjects in Italian and Spanish: a cross-linguistic comparison", in <i>Language and Cognitive Processes</i>.</p> <p>KIBRIK, A. et al. (2016): "Referential Choice: Predictability and its Limits", in <i>Frontiers in Psychology</i>, vol. 7, article 1429.</p> <p>TORREGROSSA, J., BONGARTZ, C., & TSIMPLI I.M. (2018): "Bilingual reference production: A cognitive-computational account", in <i>Linguistic Approaches to Bilingualism</i>.</p>

	Elena López-Riobóo y Pastora Martínez-Castilla
Title:	Habilidades prosódicas en jóvenes con síndrome de Down
Author keywords:	Down syndrome Intellectual disability Prosodic Skills
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders, Otros. Other
Abstract:	<p>A pesar de que sabemos que el 90% de las personas con síndrome de Down (SD) presentan alteraciones en la comunicación, muchas de ellas relacionadas con dificultades en el procesamiento auditivo, todavía necesitamos ampliar nuestro conocimiento sobre el funcionamiento de estas personas en componentes del lenguaje menos estudiados. Tal es el caso de la prosodia. Sabemos que durante la comunicación, el habla se organiza a través de frases que se fortalecen y se enriquecen con la utilización de los rasgos suprasegmentales. Estos rasgos nos permiten conocer, por ejemplo, la intencionalidad de lo que expresamos. La prosodia transmite información gramatical y emocional y cumple una función clave en la organización e interpretación del discurso. Los cambios en las características del sonido ligadas a la prosodia implican, así, cambios en el significado de lo expresado. Por ello, el manejo de dichas características tiene un impacto directo en la comprensión y expresión de las intenciones comunicativas. Esto nos lleva a plantear que algunas de las dificultades comunicativas de las personas con SD podrían estar relacionadas con alteraciones en el uso de la prosodia. Sin embargo, hasta la fecha, apenas existen trabajos acerca de las habilidades prosódicas de estas personas.</p> <p>La presente investigación tiene como objetivo evaluar las habilidades de comprensión y producción prosódica en personas con SD en comparación con personas con otras discapacidades intelectuales (DI). Para ello, las pruebas K-BIT y Peabody y la batería prosódica PEPS-C se han administrado a una muestra de 50 jóvenes con DI (25 de ellos con SD) entre 14-18 años que participan de diversos programas de formación en "Down Madrid". Los resultados nos permitirán arrojar luz sobre los diferentes aspectos que perturban la comunicación en estas personas y sobre cómo mejorar la intervención con los jóvenes con DI en general y con SD en particular.</p>

	Sonia López-Serrano y Ariadna Sánchez-Hernández
Title:	Bridging the gap between L2 writing and L2 pragmatic competences: a longitudinal study on functional adequacy during study abroad
Author keywords:	functional adequacy L2 writing L2 pragmatics study abroad self-efficacy writing experiences
Topics:	Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Study Abroad (SA) programs have typically been referred to as an optimal context for the acquisition of a second language (L2). Indeed, the majority of investigations on L2 acquisition in the SA context have reported positive gains across linguistic skills. However, very few studies have focused on L2 writing ability, and they have revealed mixed findings (for a review, see Sasaki, 2016). To address this research gap, the present study explores L2 writing development during SA. Going beyond the traditional analysis of writing in terms of complexity, accuracy and fluency (CAF), it focuses is on the more pragmatics-oriented dimension of functional adequacy; that is, to what extent the text fulfills the communicative function intended (Pallotti, 2009).</p> <p>Participants in this longitudinal study were 23 Catalan-Spanish university students participating in semester-long SA programs in different English-speaking countries. To further understand gains in functional adequacy, the study also examines the influence of students' perceived self-efficacy in L2 writing and their L2 writing experiences during the sojourn. Pre- and post-abroad written tasks were analyzed using an adaptation of Kuiken and Vedder's (2017) functional adequacy rubric, which includes four components (task requirement, content, readability, and coherence and cohesion). Additionally, the participants completed pre/post self-efficacy questionnaires, and a survey of writing experiences, both designed for the purpose of the present study.</p> <p>Findings revealed positive gains in students' functional adequacy in L2 writing, and more particularly in terms of readability. Additionally, an interplay among functional adequacy, self-efficacy and writing experiences was observed, supporting previous studies that have found an association between confidence in L2 writing and actual performance (Aula-Blasco, 2016). Our results will be discussed in relation to previous research on SA, and some practical implications will be outlined, as the study provides relevant data for program planning decisions and for preparation of students going abroad.</p> <p>REFERENCES</p> <p>Aula-Blasco, J. (2016). The relationship between writing anxiety, writing self-efficacy, and Spanish EFL students' use of metacognitive writing strategies: a case study. <i>Journal of English Studies</i>, 4, 7-45.</p> <p>Kuiken, F. & Vedder, I. (2017). Functional adequacy in L2 writing: Towards a new rating scale. <i>Language Testing</i>, 34(3), 321– 336.</p> <p>Pallotti, G. (2009). CAF: Defining, refining and differentiating constructs. <i>Applied Linguistics</i>, 30(4), 590–601.</p> <p>Sasaki, M. (2016). L2 writers in study-abroad contexts. In Manchón, R. and Matsuda, P. (Eds.), <i>Handbook of second and foreign language writing</i>. Berlin: De Gruyter.</p>

	Ibon Manterola y Margareta Almgren
Title:	Adquisición de los mecanismos de cohesión nominal en cuentos orales en euskera y castellano L1/ L2
Author keywords:	cohesión nominal bilingüismo euskera-castellano cuentos orales
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>El objetivo de esta presentación es analizar los mecanismos lingüístico-discursivos de cohesión nominal en euskera y castellano L1 y L2 en cuentos orales restituidos por dos grupos de niños a las edades de 5, 8 y 11 años.</p> <p>La introducción y el mantenimiento de la referencia a los personajes son mecanismos de cohesión nominal que contribuyen a la coherencia temática de los textos (Bronckart, 2004). Las introducciones de los personajes en situaciones de conocimiento no compartido se realizan a través de formas indefinidas (Batoreo, 2001), que se desarrollan paulatinamente a partir de los 6-7 años (Hickmann, 2003). En cuanto al mantenimiento de referencia, a partir de los 6 años se pasa de la estrategia del sujeto temático a una construcción de cadenas referenciales más adecuadas al género textual en cuestión (De Weck, 2005). Por otra parte, lenguas como el euskera y el español permiten formas nulas para la función de mantenimiento y su adquisición es tardía, ya que está condicionada a la capacidad de discriminar los contextos discursivos (López-Oros y Teberosky, 1998).</p> <p>Los participantes se dividen en dos grupos: el grupo de euskera L1-castellano L2 y el grupo de castellano L1-euskera L2, que se distinguen por la mayor o menor presencia social del euskera, respectivamente.</p> <p>Los resultados del análisis reflejan un desarrollo similar pero no idéntico, tanto en euskera L1/L2 como en castellano L1/L2. El grupo castellano L1/euskera L2 muestra un desarrollo bilingüe más paralelo que el grupo euskera L1/castellano L2. Por último, la adquisición del uso apropiado de las formas nulas se afianza entre los 8 y 11 años en ambos grupos y en ambas lenguas.</p> <p>Concluiremos refiriéndonos a otros estudios sobre el desarrollo bilingüe euskera-castellano (Almgren & Manterola, 2016; Garcia-Azkoaga et al. 2015), para destacar que la adquisición de mecanismos de cohesión nominal se asemeja al desarrollo de otros mecanismos de textualidad como la conexión y la cohesión verbal, tanto en lo que respecta a la evolución según la edad, como al contraste entre euskera y castellano L1 y L2, respectivamente.</p> <p>Referencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Almgren, M. & Manterola, I. (2016), "The development of narrative skills in learners of Basque as a second language", <i>Education Inquiry</i>, Vol. 7, No. 1, March 2016, 27-46. - Batoreo, H.J. (2001), "The structure of child language and the Structure of the Learner Language in Narrative Discourse: First and Second Language Acquisition on European Portuguese", in M. Almgren et al. (eds), <i>Research on Child Language Acquisition: Proceedings of the 8th Conference of the International Association for the study of Child Language</i>. Somerville: Cascadilla Press. - Bronckart, J.P. (2004), <i>Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo</i>. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. - De Weck, G. (2005), "L'appropriation des discours par les jeunes enfants" , in B. Piérart (ed.), <i>Le langage de l'enfant: comment l'évaluer ?</i> Bruxelles: De Boeck. - Garcia-Azkoaga, I. & Idiazabal, I. & Larringan, L.M. (2015), "Narratze-trebetasunen garapena. Ipuin bera eta ume bera hiru adin ezberdinetan", in M.J. Ezeizabarrena & R. Gómez (arg.), <i>Eridenen du zerzaz kontenta: Sailkideen omenaldia Henrike Knörr irakasleari</i> (1947-2008). Bilbo: UPV/EHU. - Hickmann, M. (2003), <i>Children's Discourse. Person, space and time across languages</i>. Cambridge: CUP. - López-Oros, M. & Teberosky, A. (1998), "La evolución de la referencia en catalán en narraciones orales y escritas", <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 83, 75-92.

	Lourdes Martinez Nieto y Maria Adelaida Restrepo
Title:	Grammatical gender in Spanish child heritage speakers: a cross-generational effect?
Author	Spanish grammatical gender
keywords:	Heritage Speakers Grammatical gender development Bilingualism
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>Grammatical gender errors are commonly found in Spanish heritage speakers (HSs) who are second-generation children residing in the United States (Cuza & Pérez-Tattam, 2016). The Incomplete Acquisition (IA) approach (Montrul, 2008) has been the most influential explanation for the errors commonly found in HSs' grammar, due to limited input in Spanish. More recently, the role of cross-generational attrition has been investigated to determine whether it affects the development of Spanish as a heritage language (Pascual y Cabo, 2018). Under this approach, HSs' grammatical competence is complete but different from monolinguals.</p> <p>The present study examined HSs' Spanish-grammatical gender to determine whether the grammatical differences stem from an incompletely acquired grammar or from an already attrited input. One-hundred and four typically developing children (48-HSs and 58-monolinguals in two age groups: PK & 3rd-Grade) and an additional group of parents (with more than 10 years in the US) participated in this study.</p> <p>All participants completed two comprehension and three production experimental tasks targeting the three grammatical structures where Spanish expresses gender (determiners, adjectives, and clitic pronouns). Linear-mixed models were used to examine main effects between groups and grammatical structures.</p> <p>The parent-group was highly accurate (98%). As expected, HSs scored significantly lower than monolingual children and the parents-group, in all tasks and structures. Moreover, 3rd-Grade HSs had significantly higher accuracy than PK-HSs and error patterns were similar between monolinguals and HSs. The commonly reported masculine overgeneralization seems to decrease as HSs get older. This suggests that HSs' gender errors are neither the result of an attrited input nor IA. Instead, HSs' grammar continues to develop following the same developmental patterns as monolinguals. The term IA for child HSs may not be accurate as they may be in a protracted development and need more time to achieve the linguistic features of the heritage language.</p>

	Angelica Mateus, Maria Fernanda Lara-Diaz y Judy Costanza Beltran
Title:	Relación entre el aprendizaje estadístico y la lectoescritura en niños con dislexia en una ortografía transparente
Author keywords:	Dislexia Aprendizaje estadístico Lectura Escritura Ortografía Transparente
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>Introducción: Recientemente se ha descrito el rendimiento en tareas de Aprendizaje Estadístico (AE) como predictor del nivel de lectura y escritura en ortografías opacas como el inglés, mostrando que niños que presentan dificultades de lectura como la dislexia presentan un rendimiento menor en AE; sin embargo, estas relaciones no son muy claras en ortografías transparentes como el español, donde existe mayor concordancia entre grafema y fonema, por lo que puede existir una menor necesidad de hacer uso de estrategias implícitas para favorecer el proceso de alfabetización.</p> <p>Objetivo: La presente investigación buscó identificar cuál es la influencia del AE en una ortografía transparente como el español en niños con dislexia y las relaciones que pueden existir con el desempeño lecto escrito y lingüístico.</p> <p>Metodología: Participaron 30 niños entre los 9 y 12 años hablantes del español con diagnóstico de dislexia pareados por edad y género. A cada participante se le administró de manera individual baterías estandarizadas de escritura y lenguaje de forma tradicional, así como tareas experimentales de AE de modalidad visual y auditiva con estímulo lingüístico y no lingüístico y la prueba de lectura por medio de la tecnología de rastreo ocular y E – prime. Los movimientos oculares fueron registrados y medidos a través del equipo de Eye Tracker Tobii Tx300 y el software E-prime. Se realizaron análisis no paramétrico con el software SPSS® de comparación de medias, correlaciones y regresiones lineales.</p> <p>Resultados y conclusión: El AE explica el rendimiento lector y escrito en niños con dislexia en una ortografía transparente, presentando un perfil diferencial en el desempeño en AE respecto al grupo control, que difiere según la modalidad y estímulo utilizado durante la tarea. Se requiere mayor investigación que permita generar prácticas terapéuticas y educativas desde la visión del AE en contextos de alfabetismo de lenguas transparentes.</p>

	Rebeca Moreno
Title:	Dificultades tempranas en el desarrollo del lenguaje: Intervención naturalista basada en rutinas conversacionales.
Author keywords:	Hablante tardío Dificultades Intervención
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>La perspectiva socio-interaccionista del desarrollo comunicativo y lingüístico señala que las interacciones cotidianas niño/a- cuidador resultan fundamentales para el desarrollo lingüístico infantil, especialmente con relación al léxico y a la sintaxis (Bruner, 1983). Varios autores han informado de una relación entre determinados comportamientos comunicativos y lingüísticos de los padres (imitación y/o expansión) y el desarrollo léxico infantil (Huttenlocher et al., 1991; Tamis Le-Monda, Bornstein, y Baumwell, 2001). Asimismo, diversos estudios han constatado una influencia positiva de estos estilos conversacionales ajustados a las producciones infantiles en el desarrollo sintáctico (Huttenlocher, et al., 2002; Masur, Flynn, V. y Eichorst, 2005). No obstante, en el caso de los/as niños/as que muestran trayectorias lentas en el desarrollo del lenguaje parece ser que los intercambios comunicativos que comparten con sus padres presentan algunas características diferentes: más directividad y menos seguimiento de la iniciativa comunicativa del menor, al estar estos intercambios condicionados por la falta de habilidades comunicativas de los/as menores (Tannock, Girolametto y Siegel, 1992). En base a la evidencia científica anteriormente descrita, en el ámbito de la atención temprana, numerosos modelos de intervención defienden que la intervención resulta más eficaz si se efectúa en el entorno familiar, construyendo con los padres programas de intervención en los que las interacciones comunicativas que comparten con sus hijos/as resulten más sensibles y adaptadas al nivel de desarrollo lingüístico de sus hijos (Dunst, Raab y Trivette, 2012).</p> <p>Nuestra investigación consiste en el desarrollo de un programa de intervención naturalista basado en rutinas conversacionales para 8 niños/as hablantes tardíos y sus familias. La aplicación de este programa naturalista muestra mejoras en las habilidades comunicativas y lingüísticas de los/as niños/as, así como cambios en los estilos conversacionales de los padres.</p>

	Silvia Nieva, Isabel De Los Reyes Rodríguez Ortíz, Maddalena Caravello y Elin Thordardottir
Title:	Perspectiva parental sobre los usos lingüísticos en familias bilingües con y sin trastornos del lenguaje
Author keywords:	family language policy bilingualism family developmental language disorder counselling
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts
Abstract:	Los niños y niñas expuestos a más de un idioma de forma regular forman parte de una realidad cada vez más generalizada. Así, la elección de las lenguas utilizadas en el entorno de la familia puede verse influenciada por recomendaciones de distintos profesionales no siempre basadas en la evidencia científica que pueden afectar a las dinámicas de interacción familiar (Nieva, 2019, Yu, 2016). Esta investigación es parte de la acción COST-IS1406, titulada “Promoviendo las habilidades lingüísticas orales de los niños en Europa y más allá: una colaboración centrada en las intervenciones sobre los niños con dificultades para aprender su primera lengua” y se lleva a cabo en 36 países. En ella se analizan las posibles diferencias culturales en las variables que influyen en la decisión de los padres de educar a sus hijos como bilingües. Los resultados que se presentan, con muestra de familias residentes en España, parten del objetivo de examinar si hay variabilidad entre las opiniones y prácticas empleadas por los padres de niños bilingües con desarrollo típico del lenguaje y con trastornos del lenguaje oral y/o escrito. Se realizaron entrevistas telefónicas semi-estructuradas con preguntas abiertas a 41 padres y madres de niños y de edades comprendidas entre 5 y 8 años. La finalidad era evaluar si la presencia del trastorno llevaba al uso de estrategias lingüísticas diferentes, si existían discrepancias en cuanto a las recomendaciones recibidas por parte de profesionales y a las creencias y los factores emocionales que llevaban a los padres a la elección de criar los niños como bilingües. Los resultados preliminares parecen indicar que no hay diferencias en las creencias y en las estrategias empleadas por los padres de los dos grupos y que, a pesar de las recomendaciones recibidas por los profesionales, hay una tendencia a mantener los dos idiomas.

	Anat Ninio
Title:	The reason why learning function words but not open-class words facilitates syntactic development
Author keywords:	function words open class words syntactic development facilitation of development complementation in syntax Romance languages
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>In various languages including Romance languages (Le Normand et al., 2013), the early mastery of function words (FWs) better predicts children's concurrent and subsequent syntactic development than their acquisition of open-class words (OCWs). The facilitation may stem from learning the syntactic principle of complementation underlying FW-OCW combinations and transferring it to other syntactic constructions (Ninio, 2019).</p> <p>Although this model of facilitation is suggestive, it leaves unexplained the advantage of the early mastering of a FW vocabulary over an OC one in facilitating syntactic development. In the present study, we tested the hypothesis that the learning of FWs involves learning their syntax to a higher degree than is the case for OCWs.</p> <p>English-language parental and child speech samples were taken from the CHILDES archive (N=350). The children were at the beginning of multiword combinations. We mapped the use of words of different form-classes in parental speech, comparing the words' occurrence as single-word utterances and as the heads of two-word long syntactically structured sentences. The distributions showed a dramatic effect of form-class: the three FW categories determiners (DT), prepositions (PP) and auxiliary verbs (AV) are used by parents almost exclusively in multiword utterances. By contrast, words in the four OC categories verbs, nouns, adjectives and adverbs, appear both as single-word utterances and as heads of two-words sentences. Analysis of children's talk had similar results. The proportion of single-word tokens in parents' and children's talk by form-class correlated very highly, with a Pearson correlation coefficient of 0.92.</p> <p>In conclusion, acquisition of DTs, PPs and AVs predicts syntactic development because they must be learned as combining words, whereas OCWs can be learned as stand-alone lexemes, without mastering their syntax. Learning these FWs (but not necessarily learning OCWs) means learning syntactic principles which can then serve to facilitate syntactic development in general.</p>

	Marta Nogueroles
Title:	El recuerdo estimulado como técnica para descubrir los procesos y estrategias conversacionales en español
Author keywords:	interacción oral autoevaluación recuerdo estimulado entrevista español como lengua extranjera
Topics:	Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition
Abstract:	<p>Esta comunicación presenta un estudio realizado en un curso de comunicación oral en ELE de nivel superior. Tal estudio persigue el doble propósito de, por un lado, descubrir los procesos y las estrategias que los diez participantes utilizan para interactuar en español y, en segundo lugar, conocer la valoración de los mismos con respecto a la efectividad de la técnica empleada. Dicha técnica comprende la realización, en parejas, y grabación en vídeo de una conversación espontánea en español, la transcripción de la misma por los propios interlocutores, así como la entrevista en parejas con la profesora y la aplicación de la técnica de recuerdo estimulado. El recuerdo estimulado es una técnica introspectiva para recoger datos que pueden arrojar información sobre los procesos de pensamiento de un alumno durante una experiencia de aprendizaje de una L2; en ella se les pide a los estudiantes que hagan una introspección mientras visualizan o escuchan un estímulo para activar sus recuerdos (Mackey & Gass, 2005). De este modo, durante las entrevistas, los dos estudiantes y la profesora visualizan y analizan la conversación, identifican fortalezas y debilidades en relación con diferentes aspectos de sus respectivas competencias conversacionales y proponen acciones dirigidas a mejorar como interlocutores en español.</p> <p>Los resultados obtenidos permiten conocer la competencia comunicativa oral en español de los participantes, así como los procesos y las estrategias que estos utilizan con el fin de comunicarse en español como lengua extranjera. Estos datos son de gran utilidad tanto para la profesora (en tanto descubre cómo aprenden sus estudiantes y en qué estadio del proceso se encuentran por lo que respecta a la producción e interacción orales, de manera que puede diseñar una enseñanza mucho más significativa y dirigida a satisfacer las necesidades reales de los estudiantes) como para los estudiantes (pues, a través de esta técnica, se percatan de cuáles son sus fortalezas, lo cual repercute positivamente en su motivación, y debilidades, lo que les permite personalizar la enseñanza en función de las mismas).</p> <p>Mackey, A., & Gass, S. (2005). <i>Second language research methodology and design</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</p>

	Anastasiia Ogneva
Title:	Transparent and opaque systems: a crosslinguistic study of grammatical gender acquisition
Author keywords:	grammatical gender language acquisition Spanish Russian
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>Aims and objectives: The present communication aims to offer a comprehensive view on grammatical gender acquisition by Spanish and Russian-speaking children, providing an overview of previous research and reporting experimental study preliminary results. It is reported that gender is acquired at approximately 3 years of age in languages with morphological assignment rules (Gvozdev, 1960; Karmiloff-Smith, 1979; Pérez-Pereira, 1991). Recent studies have also shown that Spanish-speaking toddlers are able to use a determiner to predict an upcoming noun (Lew-Williams & Fernald, 2007; Arias-Trejo & Alva, 2012; Arias-Trejo et al. 2013). Spanish is a Romance language with a transparent two-ways gender system (masculine and feminine), whereas Russian is a Slavic, three-gendered opaque language. It is unclear, then, how two such different systems are acquired by approximately the same age.</p> <p>Method: This work has a double approach: i) provide a comprehensive review of previous research on gender acquisition in Russian and Spanish, ii) report preliminary results of an experimental study which consisted in picture-based elicitation task adapted from Pérez-Pereira's experiment (1991). 36 children aged (4-6) participated in the experiment (12 in each age group). Non-words were classified in four groups, according to the availability of gender clue.</p> <p>Findings: The highlights of similarities and differences in gender acquisition will be provided, e.g. both Russian and Spanish children go through an "overgeneralization of feminine gender" stage. Results from the experimental study are consistent with previous research outcomes.</p>

	Ester Pantano Pain and Begoña Zubiauz de Pedro
Title:	¿Qué necesitan saber los futuros Psicólogos Sanitarios para mejorar la salud psicosocial de las personas con TEL? Un estudio de opinión
Author keywords:	TEL asesoramiento psicológico encuesta
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Póster</p> <p>Las dificultades comunicativo-lingüísticas de las personas con TEL aumentan el riesgo de sufrir problemas emocionales y comportamentales en la infancia (Fujiki, Brinton & Todds, 1996), la adolescencia (Conti-Ramsden & Botting, 2008) y en la edad adulta (Clegg et al., 2005).</p> <p>El presente estudio analiza las respuestas de una encuesta sobre la pertinencia del Psicólogo General Sanitario (PGS) en el tratamiento del TEL y de sus familias en una muestra de 76 estudiantes del Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad de Salamanca realizada en 2017 y 2019. Consta de 14 ítems referidos al diagnóstico, bienestar psicosocial y la intervención del PGS.</p> <p>Los resultados muestran un gran desconocimiento del TEL. Un 33% de los estudiantes lo entienden como una dificultad de expresión y comprensión del lenguaje, pero el 66% lo catalogan como una patología cuyo diagnóstico corresponde al psicólogo (54%) o al logopeda (54%). En su opinión a los padres les preocupan: los problemas comunicativos (19%), el rendimiento académico (17%), la mejora (17%), la autonomía (16%) y la cronicidad del trastorno (10%). En cuanto a la actuación del PGS, el 100% de los estudiantes la consideran pertinente, situando su intervención en el tratamiento de los problemas emocionales y la enseñanza de estrategias de afrontamiento en los TEL y sus familias. Para ello precisarían: mejor formación en el conocimiento del TEL (85%), evaluación y diagnóstico (47%), y en menor grado sobre cómo intervenir en problemas emocionales y conductuales (29%) o comunicativo-lingüísticos (28%).</p> <p>Se constata cierta contradicción entre la conceptualización del TEL y su asesoramiento psicológico, aunque manifiestan la necesidad de conocer mejor las dificultades y necesidades de esta problemática para tomar conciencia de su actuación y favorecer la salud psicosocial de estas personas y de sus familias, especialmente cuando llegan a la adolescencia y a la edad adulta.</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</p> <p>Clegg, J., Hollis, C., Mawhood, L. & Rutter, M. (2005) Developmental language disorders -- a follow-up in later adult life. Cognitive, language and psychosocial outcomes. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 46(2):128-49</p> <p>Conti-Ramsden, G. & Botting, N. (2008) Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 49(5):516-25</p> <p>Fujiki, M., Brinton, B. & Todds, C.M. (1996) Social Skills of Children With Specific Language Impairment. <i>Language Speech and Hearing Services in Schools</i> 27(3):19.</p>

	Georgina Perpiñà, Elisabet Serrat y Francesc Sidera
Title:	Inteligencia emocional y lenguaje. Relación entre componentes emocionales y vocabulario en alumnos de Primaria
Author keywords:	Inteligencia Emocional Desarrollo del Lenguaje Vocabulario
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Otros. Other
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>El objetivo de este trabajo, en estado de ejecución, se centra en estudiar la relación entre los aspectos emocionales y ejecutivos de la mente humana. Concretamente se pretende estudiar los vínculos entre el desarrollo emocional y el lenguaje en niños y niñas de primaria. Diversos estudios han demostrado relaciones importantes entre la competencia lingüística y emocional en los niños. Concretamente se ha encontrado que el vocabulario está estrechamente relacionado con el conocimiento y la consciencia emocional (Beck, Kumschick, Eid & Klann-Delius, 2012). No obstante, la mayoría de estos estudios se centran en alumnos de preescolar. Poco se sabe de la relación entre lenguaje y emoción en estadios de desarrollo posterior. El presente estudio pretende estudiar la relación existente entre lenguaje (vocabulario) y emoción en niños y niñas de educación primaria.</p> <p>La muestra está formada por 44 niños y niñas de quinto curso. A los participantes se les administró la adaptación española del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (Bar-On & Parker, 2018) para determinar los niveles de inteligencia emocional, así como la Evaluación Factorial de la Aptitudes Intelectuales (Santamaría, Arribas, Pereña y Seisdedos, 2005).</p> <p>Los resultados preliminares muestran una relación moderada entre la Inteligencia Emocional y el nivel de vocabulario de los niños y niñas, aunque solo con algunos de sus componentes. En concreto, se observa que la Adaptabilidad y el componente Interpersonal de la Inteligencia Emocional son los aspectos que muestran una correlación significativa (media-alta) con la Inteligencia Verbal de los alumnos. Finalmente se discute la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo del lenguaje infantil y en relación con estudios previos.</p> <p>Referencias: Beck, L., Kumschick, I. R., Eid, M., & Klann-Delius, G. (2012). Relationship between language competence and emotional competence in middle childhood. <i>Emotion</i>, 12(3), 503. Bar-On, T. & Parker, J.D.A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J., y Seisdedos, N. (2005). EFAI: Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales. Madrid: TEA Ediciones.</p>

	Miguel Pérez Pereira, Zeltia Martínez y Lorena Maneiro
Title:	Relaciones longitudinales entre habilidades de lectura, conciencia fonológica, habilidades del lenguaje y funciones ejecutivas: comparación de niños prematuros de bajo riesgo y nacidos a término.
Author keywords:	Habilidades de lectura Conciencia fonológica Funciones ejecutivas Habilidades lingüísticas Análisis de trayectorias Niños prematuros
Topics:	Otros. Other
Abstract:	<p>Diferentes investigaciones han encontrado que los niños muy o extremadamente prematuros muestran dificultades en conciencia fonológica (CF) y en lectura (L). ¿Ocurre lo mismo con niños prematuros de bajo riesgo? La CF ha sido considerada un importante predictor de la lectura. Se ha encontrado que ciertas funciones ejecutivas (FE) y habilidades lingüísticas (HL), a su vez, predicen la CF. Los objetivos de este estudio son 1) comparar las HL y la CF de niños prematuros de bajo riesgo de diferentes grupos de edad gestacional (EG) con la de niños a término, 2) comparar el rendimiento de niños prematuros de bajo riesgo de diferentes grupos de EG con el de niños a término en diferentes FE y HL, y 3) realizar un análisis de trayectoria para probar un modelo longitudinal de las relaciones entre FE, HL, CF y L. Los participantes fueron 108 niños prematuros de 5 años de bajo riesgo, clasificados en 3 grupos de EG diferentes y 33 nacidos a término. Las FEs de los niños (denominación rápida automatizada, memoria verbal, memoria de trabajo e inhibición) se evaluaron a los 4 y 5 años de edad. La comprensión del vocabulario, la producción morfosintáctica y la comprensión gramatical, así como la conciencia fonética y la silábica, se evaluaron a los 5 años. Finalmente, las habilidades de lectura se evaluaron a los 9 años.</p> <p>No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de EG en ninguna de las medidas tomadas.</p> <p>El análisis de trayectorias muestra relaciones complejas entre ciertas FEs, HL y CF, y de todo lo anterior con las habilidades lectoras. Ciertas FEs y habilidades del lenguaje y la conciencia fonológica parecen ser buenos predictores de las habilidades de lectura a los 9 años. La EG no parece tener ningún efecto significativo en la muestra (niños prematuros de bajo riesgo).</p>

	Mariela Resches, Maira Querejeta, Ana Kohan Cortada y Ana Laguens
Title:	Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático en niños hablantes de español rioplatense: impacto de las experiencias de socialización tempranas y el nivel educativo materno.
Author keywords:	Desarrollo léxico Genero Educación materna Input Educación Infantil
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development
Abstract:	<p>Numerosas evidencias apuntan a que el input al que están expuestos los niños pequeños influencia las características del lenguaje temprano (Goodman, Dale & Li, 2008; Weisleder & Fernald, 2013; Hansen, 2016).</p> <p>Algunos estudios sugieren que las conocidas diferencias de género en el lenguaje inicial serían atribuibles, en parte, a diferencias en el input vinculadas a la socialización del rol de género (Wehberg et al, 2008; Eriksson et al, 2012). Dichas diferencias, sin embargo, podrían neutralizarse por la participación en interacciones como las que se propician en el contexto del Jardín Maternal (JM). No obstante, las investigaciones que han analizado el efecto de la asistencia a JM sobre el desarrollo temprano del lenguaje son escasas, y han arribado a resultados contradictorios (Early Child Care Research Network, 2000; Cadime et al., 2018). Este trabajo pretende evaluar el impacto de las experiencias de socialización ligadas a la asistencia a JM y al género sobre el primer lenguaje, y si dichas influencias cambian con la edad y el nivel educativo materno.</p> <p>Setecientos niños y niñas de entre 16 y los 30 meses fueron evaluados mediante la versión rioplatense del CDI II (Resches et al., en preparación). Se analizó el efecto de la asistencia a JM y el género sobre el tamaño del vocabulario y la edad de adquisición de los ítems que conforman las diferentes categorías léxicas. Además se examinó la complejidad morfosintáctica y el grado de descontextualización en el uso del lenguaje.</p> <p>Los resultados indican diferencias significativas a favor de los niños/as que asisten a JM, tanto en el tamaño léxico, la complejidad morfosintáctica y el uso descontextualizado del lenguaje. A su vez, se observaron diferencias en el tipo de palabras que aparecen más tempranamente (< 100 pal.) en los niños que asisten a JM frente a aquellos que no lo hacen. En lo que respecta al género, se hallaron diferencias a favor de las niñas en las tres variables lingüísticas evaluadas, al tiempo que en la edad de adquisición de ciertos nombres y palabras sociales. Estas diferencias fueron independientes de la edad, aunque no del nivel educativo materno.</p> <p>Estos resultados se discuten en relación con el rol mediador de la educación materna en la relación entre experiencias de socialización temprana, input y desarrollo del lenguaje.</p>

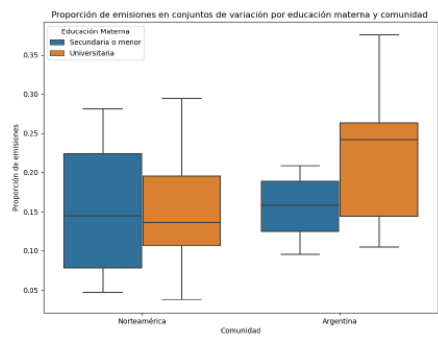
	Paula Resina y Naymé Salas
Title:	Interventions in oral and written language to improve discourse competence in secondary students
Author keywords:	Adolescent literacy Academic language Writing quality Argumentation
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>PÓSTER</p> <p>Written and spoken language are intertwined across development in literate communities. However, few studies have assessed whether it is oral language that drives written language development, or whether it is the other way around. This study aimed to test the impact of oral and written language interventions on argumentative spoken and writing skills in a sample of 7th graders (M age: 13.4 years). Fifty-one students (24 girls and 27 boys) were recruited from intact classrooms in a public school near the city of Barcelona, Spain, and were randomly assigned to one of three groups: the “oral-first” group received an oral language intervention first, followed by a writing intervention; the “writing-first” group received a writing intervention first, followed by an oral-language intervention. Finally, a third group served as a control. All students were tested for spoken and written discourse quality at pretest, post-test 1 (after the first intervention) and post-test 2 (after the second intervention). The first and second waves of intervention were carried out simultaneously, to ensure comparability. Preliminary results revealed that the oral-first group outscored the writing-first and control groups at post-test 1 on oral discourse quality, but by post-test 2 all students, including controls, had leveled out. The writing-first group was significantly better than controls at all time points and outscored the oral-first group at post-test1, but the oral-first students were better than controls even at post-test 1 and there were no differences between experimental groups by post-test 2. These findings indicate that improvement of spoken discourse generalizes to writing. In general, however, it appears that to have an impact on written language quality, explicit teaching is required. We discuss the theoretical, as well as the clinical and educational implications for the teaching and support of language development.</p>

	Magda Rivero García y Rosa Vilaseca Momplet
Title:	Interacciones parentales y Habla Dirigida al Niño durante el juego en contexto familiar y desarrollo inicial del lenguaje.
Author keywords:	Parenting Parental interactions Mothering Fathering Child Directed Speech Early language acquisition
Topics:	Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Language learning and acquisition, Otros. Other
Abstract:	<p>Introducción</p> <p>Las características de las interacciones adulto-niño y del Habla Dirigida al Niño se han relacionado con el desarrollo lingüístico temprano (Lieven, 1994; Roseberry, Hish-Pasek y Golinkoff, 2014; Rowe, 2012). En los últimos años han aumentado los estudios que incluyen a madres y padres o que se centran en los varones (Cabrera y Tamis-LeMonda, 2013; Meuwissen y Carlson, 2015). De acuerdo con los modelos dinámicos de la influencia parental, madres y padres contribuirían de forma complementaria al desarrollo infantil (Cabrera, Fitzgerald, Bradley y Roggman, 2014; Sameroff, 2010).</p> <p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar las interacciones que madres y padres, por separado, mantienen con su hijo o hija y el Habla Dirigida al Niño. 2) Estudiar las relaciones de las interacciones parentales y el Habla Dirigida al Niño con el desarrollo lingüístico temprano. <p>Método</p> <p>Participantes: 40 familias con un hijo o hija con desarrollo normativo de 18-30 meses de edad, procedentes de escuelas infantiles, centros pediátricos y espacios familiares.</p> <p>Procedimiento: Madres y padres autoregistraron, por separado, 10 minutos de juego con su hijo/a en el hogar. Los registros se analizaron con la validación española (Vilaseca et al., en prensa) de la escala de parentalidad PICCOLO (Roggman et al., 2013) y de acuerdo con categorías relativas al Habla Dirigida al Niño. El desarrollo lingüístico infantil se evaluó con las escalas de lenguaje de BSID-III (Bayley, 2015), el mismo mes en que se realizaron los registros.</p> <p>Resultados</p> <p>Tanto madres como padres obtuvieron puntuaciones altas en parentalidad y realizaron ajustes del habla durante las interacciones con sus hijos/as, si bien las madres puntuaron significativamente más alto. No se observaron diferencias en función del género del hijo. Se hallaron relaciones positivas significativas entre la calidad de las interacciones y el Habla Dirigida al Niño y el desarrollo lingüístico infantil, tanto para las madres como para los padres.</p>

	Javier Rodríguez-Ferreiro, Paz Suárez-Coalla, Lucía Buil-Legaz y Fernando Cuetos
Title:	Falsa memoria ortográfica y dislexia
Author keywords:	dislexia lectura falsa memoria procesamiento ortográfico
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders, Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje. New methodological approaches for the study of language
Abstract:	<p>El efecto de falso reconocimiento de palabras implica considerar como presentadas palabras que no se han mostrado previamente pero que tienen relación con otras que sí se han visto. Este efecto se explica como consecuencia de la distribución de la activación desde las palabras presentadas hacia otras relacionadas con ellas. Planteamos un estudio del procesamiento ortográfico de personas con y sin dificultades específicas de la lectura en diferentes momentos del desarrollo. Evaluamos la memoria verbal de un grupo de 34 voluntarios/as con dislexia, de entre 6 y 58 años, y un grupo de control de características similares. El experimento constó de dos fases. En la fase de estudio, se presentaron visualmente 6 listas de 10 palabras cada una en orden aleatorio. Los participantes debían leerlas y memorizarlas. Cada lista estaba formada por palabras bisílabas que compartían una sílaba con una palabra crítica no presentada. En la segunda fase, de reconocimiento, se mostraron visualmente 54 palabras, incluyendo 24 de las palabras presentadas en la fase de estudio; 18 palabras que no habían sido presentadas anteriormente pero con relación ortográfica con alguna de las listas; y 12 cebos no presentados y sin relación ortográfica. Los voluntarios debían decidir si habían leído o no cada una de estas palabras en la fase de estudio. Nuestros resultados muestran tasas significativamente más altas de reconocimiento verdadero de palabras presentadas, así como de falso reconocimiento de palabras no presentadas pero con relación ortográfica, en el grupo control que en el grupo con dificultades específicas de la lectura. La edad de los participantes no influyó en estas diferencias. Estos resultados ponen de manifiesto la presencia de dificultades en la distribución de la activación ortográfica en personas con dislexia que persisten a lo largo del desarrollo.</p>

	Cecilia Rojas-Nieto
Title:	Young children's engagement practices and common ground calibration in interaction. Evidence obtained from tags recruitment.
Author keywords:	Interaction management engagement common ground appended tags early acquisition
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>This presentation addresses the general question on young children's communicative abilities, focusing on the interactional functions which Spanish speaking toddlers perform by using tags in family interaction, which have been documented in longitudinal corpus of two male and two female children along their third year of age (24-36 months, 48 hours of interaction).</p> <p>Like similar items across different languages, Spanish tags, like ¿eh?/eh, ¿sí?, ¿no?, ¿verdad? –most prominent in our data– and many others (Montes 1999), are usually appended to the right periphery of utterances with an independent intonation contour and no syntactic adjustments. They convey shades of meaning relating to speaker attitudes and expectations towards the addressee (Enfield, Brown & de Ruiter 2012; Enfield & Sidnell 2017).</p> <p>Analysis of tag inventory, use frequency, and temporal distribution in children's interaction set the background for fine grained analysis of most prominent tags and basic developmental differences. Research questions concern: i) Tag emergence and frequency; ii) Tag position in interactional sequences; iii) Tag selection with particular expressions; iv) Interactional functions tags perform; v) Parental response they promote (Levinson 2017).</p> <p>Results show that tags are from early on associated to turn-taking transition points, and latter appear in non-final position. They are appended to host-expressions doing different speech acts, and exhibit a biased combination with them. Children instruct listener on both their attitude and the answer they expect: – asking for compliance to requests and prohibitions with eh, ¿sí?; – assessing shared knowledge by appending ¿verdad? 'truth?' to assertions; – prompting for an answer by adding ¿eh? to questions. Successive parental moves, more frequently than not, ratify children's expectations.</p> <p>Overall, the study offers evidence on both children's engagement practices and common ground calibration, and add a piece of knowledge to understand the development of this delicate interactional system among young Spanish speaking children.</p>

	Celia Renata Rosemberg, Florencia Alam, Leandro Garber, Alejandra Stein, John Bunce, Maia Julieta Migdalek y Melanie Soderstrom
Title:	Conjuntos de variación en el habla dirigida al niño en el entorno natural del hogar: efectos de la educación materna a través de culturas
Author keywords:	Repeticiones, habla dirigida al niño, estudios transculturales, educación materna
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Desarrollo morfosintáctico. Desarrollo pragmático o discursivo
Abstract:	<p>El habla dirigida al niño (HDN), se caracteriza por mayor cantidad de repeticiones que el habla entre adultos (Newport, Gleitman & Gleitman, 1977; Söderström, 2007); en particular de secuencias de emisiones que incluyen auto-repeticiones. Estos fenómenos estructurales, conocidos como “conjuntos de variación” (Küntay & Slobin, 1996, 2002), mostraron un impacto en el aprendizaje lingüístico (Waterfall, 2006; Onnis et al., 2008). Los estudios previos (Wiren et al., 2016; Tal & Arnon, 2018) se focalizaron en interacciones diádicas madre-niño en situaciones relativamente breves en el hogar o en el laboratorio, y salvo Tal y Arnon (2018), no consideraron participantes con menos de 12 años de escolaridad. En este estudio nos preguntamos por el efecto de la educación materna (EM) en el uso de conjuntos de variación en el HDN registrada en el entorno natural de los hogares de niños dos comunidades lingüísticas, inglés norteamericano (CIN) y español argentino (CEA).</p> <p>El corpus es parte del proyecto ACLEW (Bergelson et al., 2017). Comprende audiograbaciones extensas de 32 niños (2 a 17 meses), 22 de CIN y 10 de CEA (15 EM = secundaria o menor y 17 EM = universitaria). De cada una se transcribieron aleatoriamente 30 minutos y se extrajeron de forma automática los conjuntos de variación dirigidos al niño. Se analizó la proporción de emisiones incluidas en los conjuntos de variación.</p> <p>La regresión logística mostró un efecto de la EM en CEA, pero no en CIN (ver Figura). Estos resultados, en coincidencia con Psaki et al. (2014), indican que si bien la investigación sobre desarrollo infantil incluye a la EM como un componente central del nivel socioeconómico, los valores que adquiere este indicador no siempre representan el mismo nivel de exposición en distintos entornos, en tanto se ve influido por otras dimensiones sociales y culturales que afectan la vida cotidiana de los niños.</p> <p>Referencias: Bergelson, E., Cristia, A., Soderstrom, M., Warlaumont, A., Rosemberg, C., Casillas, M., Rowland, C., Durrant, S. & Bunce, J. (2017). ACLEW Project. Databrary. Retrieved March 29, 2019 from https://nyu.databrary.org/volume/389. Proyecto ACLEW https://sites.google.com/view/aclewid/home Küntay, A., & Slobin, D. I. (1996). Listening to a Turkish mother: some puzzles for acquisition. In D. I. Slobin, J. Gerhardt, A. Kyratzis, & J. Guo (Eds.), <i>Social interaction, social context, and language: essays in honor of Susan Ervin-Tripp</i> (pp. 265–86). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Küntay, A., & Slobin, D. I. (2002). Putting interaction back into child language: examples from Turkish. <i>Psychology of Language and Communication</i>, 6(1), 5–14. Newport, E., Gleitman, H., & Gleitman, L. (1977). Mother, I'd rather do it myself: some effects and non-effects of maternal speech style. In C. E. Snow & C. A. Ferguson (Eds.), <i>Talking to children</i> (pp.109–49). Cambridge University Press. Onnis, L., Waterfall, H. R., & Edelman, S. (2008). Learn locally, act globally: learning language from variation set cues. <i>Cognition</i>, 109(3), 423–30. Psaki, S. R., Seidman, J. C., Miller, M., Gottlieb, M., Bhutta, Z. A., Ahmed, T., Ahmed, A. S., Bessong, P., John, S. M., Kang, G., Kosek, M., Lima, A., Shrestha, P., Svensen, E., & Checkley W. (2014) <i>Population Health Metrics</i>, 12:8. doi: 10.1186/1478-7954-12-8. Tal S. & Arnon I. (2018). SES effects on the use of variation sets in child-directed speech. <i>Journal of Child Language</i>, 1–16. https://doi.org/10.1017/S0305000918000223 Waterfall, H. R. (2006). <i>A little change is a good thing: feature theory, language acquisition and variation sets</i> (Doctoral dissertation). University of Chicago. Wirén, M., Nilsson Björkenstam, K., Grigonytė, G., & Cortes, E. E. (2016). Longitudinal studies of variation sets in child-directed speech. In <i>The 54th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics</i>, Berlin, Germany, August 11, 2016 (pp. 44–52). Ass. Comput. Linguistics.</p>



	Elisabet Serrat, Francesc Sidera, Carles Rostan, Beatriz Caparrós, Glòria Brugués, Georgina Perpiñà y Anna Amadó
Title:	Juego simbólico y adquisición del lenguaje: El papel del vocabulario y de la gramática.
Author keywords:	Juego simbólico Adquisición del lenguaje Componentes del lenguaje
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Otros. Other
Abstract:	<p>El objetivo principal de este estudio se centra en profundizar en la relación entre el desarrollo del lenguaje y el juego simbólico. Revisiones y metaanálisis recientes concluyen que existe una asociación robusta entre juego simbólico y lenguaje a lo largo del desarrollo (Lillard et al., 2013; Quinn, Donnelly y Kidd, 2018). Sin embargo, en trabajos previos no se ha estudiado la asociación con diferentes componentes del lenguaje, aunque sí se alude a la posibilidad de que exista una influencia diferenciada del vocabulario y de la gramática. De hecho, Quinn et al. (2018) consideran que esta cuestión ha de ser investigada para dilucidar con mayor precisión la relación entre lenguaje y juego simbólico.</p> <p>Un total de 21 niños y 24 niñas participaron en el estudio. Sus edades oscilaron entre los 18 y los 30 meses. Se valoró su ejecución en la prueba de juego simbólico ToPP (Lewis y Boucher, 1997) y se administró el Inventario MacArthur CDI-II a los padres y madres. Además, se incluyeron ítems específicos propios del CDI-I, así como ítems acerca de la comprensión y producción de términos emocionales y de expresiones lingüísticas de simulación.</p> <p>Los resultados aportan datos sobre la relación entre lenguaje y juego simbólico en edades tempranas. Se observa una correlación moderada o alta entre el léxico, la complejidad gramatical, la morfología y la puntuación en juego simbólico. En un análisis más detallado de la relación con el vocabulario, un modelo de regresión múltiple reveló que la categoría de vocabulario con mayor poder predictivo del nivel de juego simbólico era 'acciones, procesos y estados' (verbos), seguida del vocabulario temporal. Por tanto, se muestra una relación importante con la categoría verbal. Estos resultados se discuten en relación con resultados previos acerca de la asociación entre lenguaje, desarrollo del discurso narrativo y juego simbólico.</p> <p>Referencias Lewis, V. & Boucher, J. (1997). <i>The test of pretend play</i>. Manual. London: Psychological Corporation. Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2013). The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. <i>Psychological bulletin</i>, 139(1), 1. Quinn, S., Donnelly, S., & Kidd, E. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. <i>Developmental Review</i>, 49, 121-135.</p>

	Martha Shiro y Erika Hoff
Title:	Narraciones de niños bilingües en edad preescolar
Author keywords:	desarrollo narrativo bilingüismo macro y micro estructura
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Narrar es una forma de aprehender el mundo (Bruner 1986) y en cada cultura cumple una importante función en la socialización de sus miembros (Ochs 1988). Los niños crecen rodeados de narraciones y, desde los 2 años de edad, producen relatos incipientes que se van desarrollando para parecerse cada vez más a las narraciones adultas (Peterson y McCabe 1983, Shiro 2012). Estudios interculturales indican que las maneras de narrar dependen tanto de la lengua como de la cultura del narrador (Berman y Slobin 1994, Brice-Heath 1983). Pero ¿qué ocurre con los niños bilingües, niños que están expuesto al inglés y al español desde el nacimiento? ¿Cómo aprenden a narrar en las dos lenguas? El objetivo del presente trabajo es identificar las habilidades lingüísticas y discursivas que los niños bilingües de 4 años y medio muestran cuando producen, tanto en español como en inglés, un cuento basado en un video de dibujos animados. Nos interesa comparar la rendición del cuento en las dos lenguas por los bilingües y en inglés por sus pares monolingües para determinar las diferencias entre las versiones con el fin de identificar los posibles factores socioculturales o características propias del niño que pueden estar relacionados con dicha variación. Para ello, analizamos las narraciones, basadas en un video de dibujos animados, que fueron producidas por 21 niños bilingües, nativos del sur de la Florida (EEUU) y las comparamos con las narraciones en inglés de 16 niños monolingües angloparlantes que contaron la historia del mismo video. Las entrevistas, que forman parte de un corpus longitudinal de gran alcance, se hicieron en las casas de los niños para recoger datos con el fin de investigar diferentes aspectos del desarrollo de lenguaje en niños bilingües (inglés-español). Para los fines del presente trabajo, se proyectó el video (sin palabras) una vez para los monolingües y en dos días diferentes para los bilingües: un día en que todas las actividades realizadas con el niño se hicieron en español, para luego pedirle que relate la historia del video, y otro día en que todas las actividades se hicieron en inglés y se le pidió al niño que cuente la historia correspondiente en inglés. Un procedimiento similar se aplicó para recoger los relatos en inglés de los niños monolingües. Las narraciones fueron transcritas en formato CHAT y analizadas en términos de habilidades lingüísticas (longitud media del enunciado, diversidad léxica y complejidad sintáctica) y en términos discursivos (extensión del relato, estructura narrativa, marcas cohesivas y lenguaje evaluativo). Los resultados sugieren que la estructura narrativa de los niños bilingües de 4 años y medio no difiere mucho de sus pares monolingües, pese a que ninguno de los grupos logró reproducir más de un promedio de 25% de la historia del video y en el caso de los niños bilingües, los entrevistadores recurrieron más al andamiaje para lograr que el niño incluya aspectos adicionales de la historia. En la comparación de la rendición del relato en inglés y español de los niños bilingües, tampoco se encontraron mayores diferencias. Sin embargo, como se esperaba, los niños monolingües obtuvieron mejores resultados en las mediciones lingüísticas micro cuando se compararon con las narraciones en inglés de los niños bilingües. Queda para una próxima etapa de esta investigación determinar cómo se relacionan las habilidades lingüísticas con las discursivas y si estas relaciones sólo afectan aspectos de una misma lengua o se pueden extrapolar de una lengua a la otra.</p>

	Macarena Silva
Title:	Trastorno específico de lenguaje y dificultades de lenguaje en pre-escolares: exploración de las diferencias
Author keywords:	Trastorno específico del lenguaje Memoria auditiva de corto plazo Preescolares
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>Los niños y niñas con Trastorno específico del lenguaje (TEL) son aquellos que muestran un déficit significativo en el lenguaje que no puede ser atribuido a daño neurológico, problemas auditivos o discapacidad intelectual (Leonard, 2014). Una serie de estudios ha reportado que los niños y niñas con TEL muestran a su vez, déficit en la memoria auditiva de corto plazo y la memoria de trabajo (Nickisch & de Vries, 2009). Por su parte, existen niñas y niños con dificultades de lenguaje que no cumplen con los requisitos para un diagnóstico de TEL. El objetivo de esta investigación fue comparar el desempeño en memoria auditiva de corto plazo, morfología y semántica de niños con TEL y con habilidades de lenguaje oral descendidas, pero sin un diagnóstico de TEL. Para lo anterior se evaluó una muestra de 79 niños de kínder (5-6 años) en sus habilidades de conciencia fonológica, vocabulario y gramática. De ellos, se seleccionaron 33 niños con diagnóstico de TEL (proporcionado por la escuela) y 33 niños que mostraran un desempeño descendido (DD) en al menos dos de las tres pruebas aplicadas, pero que no contaran con un diagnóstico de la escuela. Ambos grupos completaron tareas de memoria auditiva de corto plazo, morfología y semántica. Los resultados descriptivos mostraron que los niños con DD tienen un desempeño levemente superior a los niños con TEL. Una prueba t para muestras independientes mostró que existen diferencias significativas favorables en el desempeño de los niños con DD en memoria auditiva de corto plazo ($t(64) = -2,18, p = ,03$) y morfología ($t(64) = -2,24, p = ,02$), pero no en la habilidad semántica. Los resultados se discuten en relación a los perfiles de los niños con dificultades de lenguaje en etapas iniciales de la escolaridad.</p>

	Radoslava Stankova Laykova y Raquel Fernández Fuertes
Title:	The Acquisition of the Spanish Copula Verbs "Ser" and "Estar": 2L1 vs L1 Data
Author keywords:	bilingual acquisition, monolingual acquisition, copula, ser-estar, crosslinguistic influence, input-output
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>POSTER</p> <p>This study investigates the acquisition of the Spanish copula verbs "ser" (1) and "estar" (2) in the production of children who have English and Spanish as two first languages (2L1s) and children who have Spanish as their only first language (L1) as well as in the production of their main caretakers. The aim of this study is threefold: (i) to determine whether the two copulas are acquired simultaneously or sequentially, (ii) to establish whether the order of acquisition of the copulas correlates with that present in the input children are exposed to, and (iii) to find out if there is a difference between the bilingual and the monolingual acquisition of the copula.</p> <p>(1a) Mira es Frazzle. (FerFuLice, Simon 2;5, 2L1 Spanish) [Look it is Frazzle.]</p> <p>(1b) ¿Dónde está la hoja? (Ornat, María, 3;10, L1 Spanish) [Where is the paper?]</p> <p>Previous studies on the acquisition of the copula by 2L1 English-Spanish children have found no sign of crosslinguistic influence between the two L1s of the bilinguals (e.g. Silva-Corvalán and Montanari 2008; Fernández Fuertes and Licerias 2010a,b; Silva-Corvalán 2014). Moreover, studies comparing adult input and child output have found a parallelism between both (e.g. Silva-Corvalán and Montanari 2008; Silva-Corvalán 2014). Taking these previous works as a point of departure, this study analyzes the Spanish bilingual data from one English-Spanish bilingual corpus (FerFuLice) and one Spanish monolingual corpus (Ornat) both available in CHILDES (MacWhinney, 2000).</p> <p>The preliminary results show that "ser" emerges before "estar" in agreement with "ser" being syntactically simpler as no aspectual phrase is projected. Furthermore, both bilinguals and monolinguals acquire the two Spanish copulas at the same pace. Finally, a parallelism between the children's input and output can be observed (in line with Legate and Yang 2002; Pullum and Scholz 2002; Sampson 2002; Lust 2006; Yang 2002, 2011, 2016).</p>

	Mònica Tarrés y Aurora Bel
Title:	Variabilidad en el continuum del bilingüismo catalán: los clíticos adverbiales en niños bilingües secuenciales
Author keywords:	Bilingualism and child L2 acquisition Catalan clitics syntax-pragmatics interface
Topics:	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües. Development in bilingual and multilingual contexts, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Presentación oral</p> <p>Los llamados clíticos adverbiales del catalán apenas han recibido atención (véase Gavarró 2018 para la L1, Perpiñán 2017 para bilingües castellano-catalán adultos, o Soto-Corominas 2018, para niños bilingües castellano-catalán). En la adquisición como L2, las propiedades sintácticas de los clíticos parecen adquirirse (Ivanov 2009), no así las de la interfaz sintaxis-pragmática involucradas en las construcciones dislocadas con doblado de clítico (CLLD) (Valenzuela 2006 constata opcionalidad, aunque en Slabakova et al. 2012 se obtienen resultados distintos). También se ha afirmado que, en la adquisición infantil, la exposición temprana puede soslayar ciertas dificultades (Meisel 2011). Aquí nos centramos en la adquisición de los clíticos adverbiales del catalán como L2 por parte de niños franceses y portugueses inmersos al catalán en Andorra. Brevemente, el francés tiene formas análogas para esos clíticos, mientras que el portugués, como el castellano, carece de ellos, por lo que esperamos distintos efectos translingüísticos.</p> <p>Se diseñaron dos experimentos de producción, uno centrado en la sintaxis y otro en las propiedades sensibles al discurso (CLLD) de clíticos adverbiales (locativo hi y partitivo en); se incluyeron clíticos acusativos, dativos y oblicuos como control. Se aplicaron a 43 niños de L1 portugués y L1 francés y 25 controles (9-12 años).</p> <p>En cuanto a la sintaxis, todos los grupos, incluso el control, omitieron significativamente el partitivo en y el locativo hi, comportamiento típico en situaciones de contacto lingüístico (Mayer y Sánchez, 2017). En las construcciones de CLLD, los portugueses difirieron significativamente de los controles en los partitivos, mientras que los franceses se agruparon con los catalanes en ambos clíticos, lo que indica cierta transferencia de la L1. Todos los grupos mostraron mejores resultados con los clíticos de control. El contraste entre las propiedades sintácticas y las de interfaz solo aparece con el partitivo. La vulnerabilidad que se constata en el caso del locativo hi, particularmente entre los controles, sugiere un cambio lingüístico interno del catalán (Perpiñán 2017), lo que provoca que el input sea variable y que, junto con la influencia de L1, la adquisición infantil L2 resulte afectada (Unsworth 2014).</p>

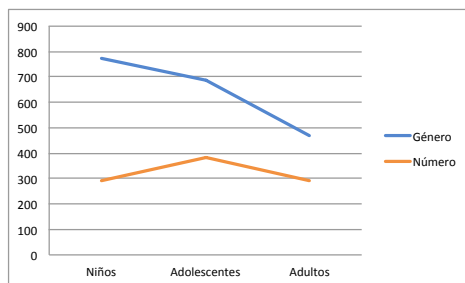
	Vicenç Torrens
Title:	La adquisición de las frases interrogativas
Author keywords:	First Language Acquisition, interrogative sentences, typical development
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>JUSTIFICACIÓN TEÓRICA. En castellano, las interrogativas de Objeto / Sujeto se pueden desambiguar a través de la concordancia con el verbo: en las preguntas de Sujeto el verbo concuerda con la copia del operador de -Qu; en las de Objeto, el verbo concuerda con el sujeto posverbal. Siguiendo la teoría de la Minimalidad Relativa, Rizzi (1990, 2004) propone que las preguntas de Objeto son más difíciles de procesar que las preguntas de Sujeto porque presentan la intervención del sujeto entre el núcleo y su huella. El objetivo de este documento es comparar el rendimiento en una prueba de comprensión de las interrogativas de Objeto / Sujeto. MÉTODO. Prueba de comprensión a 120 niños monolingües de habla hispana de 4;3 a 7;11 años. La prueba es un conjunto de pares de imágenes / oraciones de De Vincenzi (1996). Comparé las interrogativas de Objeto / Sujeto en preguntas con las partículas interrogativas “Quién” y “Cuál”; también comparé las interrogativas de Sujeto / Objeto cuando los SN tenían características morfosintácticas diferentes o iguales (en la marca del número para la concordancia verbal). RESULTADOS. La comprensión de las preguntas reversibles de Objeto es muy difícil hasta los 7;0 años, tanto para preguntas con la partícula interrogativa “Quién” como con la partícula interrogativa “Qué”. Se encontró una diferencia estadística significativa para el rendimiento entre las interrogativas de Objeto y las interrogativas de Sujeto, ya que el porcentaje de errores es mayor en las primeras ($P < 0.05$). Las preguntas con “Cuál” son más difíciles de entender que las preguntas con “Quién”. También encontré una diferencia estadística significativa en las interrogativas que tenían características morfosintácticas iguales o diferentes, ya que las primeras eran más difíciles de entender, pero sólo para las interrogativas de Objeto ($P < 0.05$). DISCUSIÓN. Se han encontrado resultados similares para este contraste en otros idiomas como holandés, francés, inglés, italiano, hebreo y rumano (Bentea, 2016; Bentea & Durrelman, 2018; De Vincenzi, Arduino, Ciccarelli & Job, 1999; Friedmann, Belletti & Rizzi, 2009; Guasti, Brancini & Arosio, 2012; Hirsh & Hartman, 2006; Strangmann, Slomp & van Hout, 2014). Estos resultados son congruentes con los hallazgos encontrados en estudios anteriores, cuando se contrasta la asimetría de Sujeto / Objeto, aunque en italiano y holandés la comprensión se adquiere mucho más tarde que en otros idiomas (Belletti y Guasti, 2015).</p> <p>Referencias Bentea, A. (2016) The comprehension of subject and direct object WH-Questions in child Romanian, <i>Generative Grammar in Geneva</i>, 7, 99-118. Bentea, A. & Durrelman, S. (2018) Not committing has its advantages: facilitating children’s comprehension of object filler-gap dependencies is one of them. <i>J. Child Lgge</i>, 45, 35-71. Contemori, C. & Belletti, A. (2014) Relatives and passive object relatives in Italian-speaking children and adults: Intervention in production and comprehension. <i>Appl Psychol</i>, 35, 1021-1053. De Vincenzi, M. (1996). <i>Test di comprensione delle frasi interrogative soggetto/oggetto in italiano</i>. Rome: Istituto di Psicologia del CNR. De Vincenzi, M. et al. (1999). Parsing strategies in children: comprehension of interrogative sentences. In Bagnara, S. (Ed.), <i>Proceedings of European Conference on Cognitive Science</i> (pp. 301–308). Rome: Istituto di Psicologia del CNR. Friedmann, N., Belletti, A. & Rizzi, L. (2009). Relativized relatives. Types of intervention in the acquisition of A-bar dependencies. <i>Lingua</i> 119, 67–88. Guasti, M.T. & Cardinaletti, A. (2003) Relative clause formation in Romance child’s production. <i>Probus</i> 15, 47-89. Guasti, M.T. et al. 2012. A developmental study of subject and object relative clauses in Italian. <i>Revue Roumaine de Linguistique-Romanian Review of Linguistics</i> 57(2): 105-116. Rizzi, Luigi. 1990. Relativized minimality. Cambridge, MA: MIT Press. Rizzi, Luigi. 2004. Locality and left periphery. In Adriana Belletti (ed.), <i>Structures and beyond: The cartography of syntactic structures</i>, 3, 223-251. Oxford: OUP. Strangmann, I., Slomp, A., & van Hout, A. (2014) Development of Dutch children’s comprehension of subject and object wh-questions. The role of topicality. In A. Auer and B. Köhnlein (eds.) <i>Linguistics in the Netherlands</i>. Amsterdam: John Benjamins.</p>

	José M. ^a Tur y Victoria Marrero
Title:	La expresión de la evidencialidad en personas con síndrome de Asperger. Construcciones con "parecer"
Author keywords:	Evidencialidad Modalidad epistémica Síndrome de Asperger Adolescentes
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>La evidencialidad es una categoría lingüística que permite codificar la fuente de información con la que cuenta el hablante (Aikhenvald 2004). En español se encuentra amalgamada con la modalidad epistémica, que indica el grado de certeza del hablante sobre su enunciado (Dik 1997, Boye 2012). Expresarla conlleva hacer juicios y tomar decisiones sobre el conocimiento que otras personas tienen de los hechos relatados, lo cual requiere un desarrollo suficiente de la Teoría de la Mente (Dendale y Tasmowski 2001, de Villers 2007), afectada en personas con síndrome de Asperger (SA) (Happé 1993, Tager-Flusberg 2006).</p> <p>Compararemos el uso de construcciones con parecer, de marcada semántica evidencial (Albelda 2016), entre adolescentes diagnosticados con SA y controles. La hipótesis es que habrá diferencias en el uso de la evidencialidad directa frente a la indirecta (Tek 2016) y que encontraremos sujetos con Asperger más productivos que la media de los controles (Stirling et al. 2009).</p> <p>La muestra estudiada procede del Corpus oral de hablantes con desarrollo típico y síndrome de Asperger (Rodríguez Muñoz 2014), recogida a través de entrevistas semidirigidas a 20 informantes diagnosticados con el SA y 20 controles, con promedios de edad de 12 años.</p> <p>Los resultados revelan que la población con SA emplea más a menudo construcciones con parecer que los controles (20 casos frente a 7), especialmente, como estrategia para disminuir su grado de compromiso con la verdad proposicional:</p> <p>1) Parece que una niña se está asustando porque parece ser que hay un tiburón 2) Ha hecho una tarta y parece que aparente # aparentemente su hijo huele el olor de la tarta</p> <p>En conclusión, este análisis aporta información sobre el procesamiento del lenguaje en el SA y su relación con la realidad extralingüística, además de contribuir a desentrañar la compleja relación entre la evidencialidad y la modalidad epistémica en español.</p> <p>Bibliografía Aikhenvald, A. (2004) <i>Evidentiality</i>. Oxford: Oxford University Press, 452 pp. Albelda Marco, M. (2016). La expresión de la evidencialidad en la construcción se ve (que). <i>Spanish in context</i>, 13(2), 237-262. Boye, K. (2012). <i>Epistemic meaning: A crosslinguistic and functional-cognitive study</i> Berlin: Walter de Gruyter. De Villiers, J. (2007). The interface of language and theory of mind. <i>Lingua</i>, 117(11), 1858-1878. Dendale, P., & Tasmowski, L. (2001). Introduction: Evidentiality and related notions. <i>Journal of pragmatics</i>, 33(3), 339-348. Dik, S. (1997) <i>The Theory of Functional Grammar</i>. 2 vols. Berlin: Mouton de Gruyter. Happé, F. G. (1993). Communicative competence and theory of mind in autism: A test of relevance theory. <i>Cognition</i>, 48(2), 101-119. Rodríguez Muñoz, F. J. (2014). <i>Corpus oral de hablantes con desarrollo típico y síndrome de Asperger</i>. Berlin: Logos Verlag. Stirling, L., Barrington, G., Douglas, S., & Delves, K. (2009). Analysis of Perspective Management and Reported Interaction in Story Retellings by Children with ASD and Typically Developing Children. <i>E-Journal of Applied Psychology</i>, 5(1). Tager-Flusberg, H. (2006). Defining language phenotypes in autism. <i>Clinical Neuroscience Research</i>, 6(3-4), 219-224. Tek, S. (2016). Language development in Turkish-speaking children with Autism Spectrum Disorders. <i>The Acquisition of Turkish in Childhood</i>, 20, 325.</p>

	Carmen Varo Varo y Berenice Domínguez Cabrera
Title:	El desarrollo léxico-semántico de la hiperonimia-hiponimia a la luz de los nuevos modelos neurocognitivos del lenguaje
Author keywords:	hiperonimia-hiponimia desarrollo léxico inclusión semántica psicolingüística organización neurocognitiva del léxico relaciones léxicas
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development
Abstract:	<p>La hiperonimia-hiponimia o inclusión semántica, entendida como relación de significación o entre significados de signos, ha sido reconocida por su importancia, junto con la “sinonimia” y la antonimia, para la estructuración léxica de las lenguas. Es muy frecuente en el hablar, donde el principio de la neutralización muestra especial funcionalidad, de manera que el hiperónimo o elemento no marcado es capaz de asumir el papel del hipónimo o elemento marcado.</p> <p>Desde una aproximación ontogenética, descubrimos que su desarrollo en la infancia es más tardío, frente a otras relaciones léxicas que afloran sin aparente dificultad desde edades tempranas. Partiendo de estas observaciones, en este trabajo, los objetivos son: 1) evaluar la adecuación de los más conocidos enfoques en su caracterización a los procesos de desarrollo del lenguaje, y 2) correlacionar la adquisición de ésta con los nuevos modelos neurocognitivos del lenguaje, basados en la existencia de redes neuronales interconectadas que permiten la agrupación de rasgos semánticos basada en la frecuencia asociativa y, por tanto, en la experiencia lingüística del individuo, con la intención de dar cuenta de su tardía adquisición. En cuanto a la metodología, primero analizaremos a través de distintos ejemplos ilustrativos la efectividad en el contexto ontogenético de los principales criterios esgrimidos para su interpretación y su delimitación frente a las otras relaciones léxicas en el marco de los estudios lingüísticos. En segundo lugar, presentamos una propuesta de caracterización basada en la asimetría de la marcabilidad semántica y el dinamismo de los procesos de focalización semántica como factores explicativos de la complejidad de esta relación léxica.</p> <p>Respecto a los resultados, más allá de integrar esta relación en los procesos de configuración del lexicón mental, pretendemos alcanzar una formulación más flexible de la naturaleza y la estructura del significado léxico como agrupación de rasgos semánticos basada en la frecuencia asociativa.</p> <p>Bibliografía reciente Casas Gómez, M. (1999): Las relaciones léxicas, Tübingen: Max Niemeyer Verlag. Clark, E. V. (1993): The lexicon in acquisition, Cambridge: Cambridge University Press. Elman, J. L. (2004): “An alternative view of the mental lexicon”, Trends in Cognitive Sciences, 8, 7, pp. 310-306. Kiefer, M. / Pulvermüller, F. (2012): “Conceptual representations in mind and brain: Theoretical developments, current evidence and future directions”, Cortex, 48, pp. 805-825. Kutas, M. / Federmeier, Kara (2000): “Electrophysiology reveals semantic memory use in language comprehension”, Trends in Cognitive Sciences, 4, 12, pp. 463-470. Lamb, S. / Webster, J. (ed.) (2004): Language and Reality. Writings by Sydney Lamb, London: Continuum International Publishing. Mortureux, M. F. (comp.) (1990): L'hyponymie et l'hyperonymie (Langages, 98), Paris: Larousse. Murphy, M. (2003): Semantic relations and the lexicon: antonymy, synonymy, and other paradigms, Cambridge, UK, New York: Cambridge University Press. Mikolajczak-Matyja, N. (2010): “The superordination relation and the symmetry of verbal associations in selected parts of the mental lexicon”, Psychology of Language and Communication, 14, 2, 15-35. Ursino, M. et al. (2018): “A feature-based neurocomputational model of semantic memory”, Cognitive Neurodynamics, 12:525–547. Vulić, I. et al. (2017): “HyperLex: A Large-Scale Evaluation of Graded Lexical Entailment”, Computational Linguistics, 43, 4,81-835.</p>

	Genesis Wilhelm, Eva Murillo y Marta Casla
Title:	Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida
Author keywords:	multimodalidad gestos desarrollo del lenguaje
Topics:	Otros. Other
Abstract:	<p>En las últimas décadas la investigación sobre desarrollo comunicativo y lingüístico ha puesto de manifiesto la importancia de los patrones multimodales en el desarrollo del lenguaje. Elementos gestuales y vocales evolucionan juntos facilitando diversas adquisiciones lingüísticas y comunicativas. En este sentido, el papel de los gestos deícticos y su coordinación con elementos vocales ha sido ampliamente estudiado, sin embargo, la investigación sobre los gestos representacionales y su evolución a lo largo del segundo año de vida es mucho más escasa. En este trabajo se estudia longitudinalmente la evolución en el uso de los gestos representacionales y su coordinación con elementos vocales entre los 18 y los 24 meses. Los objetivos del trabajo son, por un lado, analizar la evolución de los gestos representacionales en este periodo y su uso en patrones multimodales en comparación con la evolución y el uso de gestos deícticos. Por otro lado, queremos analizar si existe relación entre la producción de gestos representacionales en patrones comunicativos multimodales y el desarrollo léxico y morfo-sintáctico. Para ello, analizamos longitudinalmente 10 díadas de niños y niñas en situaciones de juego con objetos cuando los niños y niñas tenían 18, 21 y 24 meses. Utilizamos ELAN 5.2 para codificar las sesiones y MatLab R2018b y SPSSv24 para su análisis. Los resultados indican que la frecuencia de uso de gestos se mantiene a lo largo del periodo estudiado, tanto para los gestos deícticos como para los representacionales. Los gestos deícticos aparecen con mayor frecuencia con emisiones verbales, mientras que los representacionales aparecen con igual frecuencia con y sin vocalización. Encontramos relación entre la frecuencia de gestos representacionales coordinados con elementos verbales producidos a los 18 meses y puntuaciones del CDI de vocabulario a los 24 meses.</p>

	Laura Zuheros y Victoria Marrero																								
	¿Es el número un morfema más natural que el género en español? Evidencias de un corpus de aprendices chinos en tres grupos etarios																								
Author keywords:	Desarrollo de la morfología nominal. Aprendizaje de español por sinohablantes. Teoría de la Marca																								
Topics:	Desarrollo morfológico. Morphological development																								
Abstract:	<p>Objetivos: analizar la adquisición/ aprendizaje de la morfología nominal del español por aprendices sinohablantes en enseñanza formal, y determinar si el género y el número ofrecen diferentes grados de dificultad, y las explicaciones de la Teoría de la Marca (<i>Markedness</i>) y la Morfología Natural (Dressler <i>et al.</i>, 1987). Hipótesis: el género, al ser un rasgo más marcado que el número (porque rompe en mayor medida los principios de iconicidad, biunivocidad y transparencia) presentará un nivel de dificultad mayor que el número, especialmente para los aprendices de menor edad, con menor capacidad de aprendizaje consciente. Metodología. Muestra: 270 informantes, aprendices en el Instituto Cervantes de Pekín en nivel inicial (A1-A2), en tres grupos de edad: 90 niños, 90 adolescentes y 90 adultos. Tareas: tres descripciones de láminas diseñadas <i>ad hoc</i>. Corpus: 25.537 elementos léxicos, 21.852 pertenecientes a paradigmas nominales (sustantivos, en su gran mayoría, o sus modificadores: adjetivos o determinantes), con morfema de género y/o número. Etiquetado: adaptación del sistema CHILDES (MacWhinney, 1995).</p> <p>Resultados:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aciertos</th> <th>Errores</th> <th>Producción total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Género</td> <td>6.821 = 77,9%</td> <td>1.930 = 22,1%</td> <td>8.751</td> </tr> <tr> <td>Número</td> <td>12.137 = 92,6%</td> <td>964 = 7,4%</td> <td>13.101</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tasas de error por grupo de edad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Niños</th> <th>Adolescentes</th> <th>Adultos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Género</td> <td>773</td> <td>688</td> <td>469</td> </tr> <tr> <td>Número</td> <td>292</td> <td>382</td> <td>290</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diferencias estadísticamente significativas (ANOVA $p < 0.05$): errores de género entre adultos y niños o adolescentes.</p> <p>Conclusión: los errores de género son más frecuentes que los de número (Vázquez, 1991; Bruhn de Garavito y White, 2002; White <i>et al.</i>, 2004; Cooper, 2008; Fleissig, 2009; González y Trujillo, 2016), y disminuyen con la edad. En cambio, los de número, más esporádicos, se presentan con tasas similares en los tres grupos. Por lo tanto, se confirman las hipótesis, y la capacidad explicativa del marco teórico.</p> <p>Referencias:</p> <p>Bruhn de Garavito, J. y White, L. (2002). "The Second Language Acquisition of Spanish DPs: The Status of Grammatical Features", en Pérez-Leroux y Licerias (eds.), <i>The Acquisition of Spanish Morphosyntax: The L1/L2 connection</i>. Dordrecht: Kluwer, 153-178</p> <p>Cooper, M. (2008). "An Error Analysis of Written Spanish Language in Secondary School Students in Trinidad", en <i>Biennial Cross-Campus Conference in Education</i>, 23-26. The University of West Indies, St. Augustine. [Fecha de consulta: diciembre, 2018].</p> <p>Dressler, W. U. (Ed.) (1987). <i>Leitmotifs in natural morphology</i>. Amsterdam: John Benjamins Pub.</p> <p>Fleissig, D. (2009). <i>El análisis de los errores de la concordancia de los estudiantes universitarios anglohablantes: un estudio del aprendizaje del español como segunda lengua</i>. (Tesina). University of Michigan</p> <p>González, M. y Trujillo V.C. (2016). "El aprendizaje de la concordancia en español como lengua extranjera en contexto universitario multilingüe: el caso de estudiantes jamaicanos", <i>Bol. Ling.</i> 28, 45-46: 27-43.</p> <p>MacWhinney, B. (1995). <i>The CHILDES project: Tools for analyzing talk</i>. Hillsdale, NJ: Erlbaum</p> <p>Vázquez, G. (1991). <i>Análisis de errores y aprendizaje de español/lengua extranjera</i>. Frankfurt: Peter Lang Pub Incorporated.</p> <p>White <i>et al.</i> (2004). "Gender and number agreement in nonnative Spanish" en <i>Applied Psycholinguistics</i>, 25, 1:105-133. Cambridge University Press</p>		Aciertos	Errores	Producción total	Género	6.821 = 77,9%	1.930 = 22,1%	8.751	Número	12.137 = 92,6%	964 = 7,4%	13.101		Niños	Adolescentes	Adultos	Género	773	688	469	Número	292	382	290
	Aciertos	Errores	Producción total																						
Género	6.821 = 77,9%	1.930 = 22,1%	8.751																						
Número	12.137 = 92,6%	964 = 7,4%	13.101																						
	Niños	Adolescentes	Adultos																						
Género	773	688	469																						
Número	292	382	290																						



	Paulina Zydorowicz
Title:	The acquisition of Polish consonant clusters: A corpus study
Author keywords:	acquisition phonotactics corpus study Polish
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development
Abstract:	<p>Phonotactics investigates permissible sound combinations in a language. Polish is a phonotactically rich language which allows for as many as 5 consonants intramorphemically, 6 consonants intermorphemically and 11 consonants in sandhi contexts. Numerous cluster types in Polish do not comply with any available scales predicting the goodness of a cluster, e.g. Sonority Sequencing Generalisation (Selkirk 1984; henceforth SSG) or the Net Auditory Distance principle (Dziubalska-Kończak 2009; henceforth NAD). The former principle entails measurements of distances between consonants expressed by the manner of articulation, which reflects the degree of aperture of the vocal tract. The SSG states that sonority of adjacent segments should decrease from the nucleus outward, and clusters which obey this pattern are deemed unmarked. The NAD principle formulates universal preferences for optimal clustering, depending on the length of a cluster and its word position. Cluster quality (preferred or dispreferred) is based on three criteria of consonant description: manner and place of articulation as well as the distinction between an obstruent and a sonorant in a sequence. Clusters which violate the NAD condition(s) are considered dispreferred.</p> <p>The goal of this contribution is to investigate the process of phonotactic acquisition by Polish children. The main hypothesis predicts that unmarked clusters will obtain lower reduction rates than marked clusters. The assumptions of the SSG and NAD are tested empirically in a corpus-based study. A mixed effects logistic regression model has been fitted to the dataset with the lme4 package (Bates et al. 2015) in R (R Core Team 2018) to examine factors affecting cluster rendition (intact or modified) including NAD, sonority, word position, cluster size, the presence of a morphological boundary, logarithmic frequency, word length, and age. It is hoped that the study will enrich the crosslinguistic data pool regarding phonotactic acquisition.</p> <p>References</p> <p>Bates, Douglas, Martin Mächler, Ben Bolker, and Steve Walker. 2015. "Fitting Linear Mixed-Effects Models Using lme4.", <i>Journal of Statistical Software</i> 67 (1): 1-48.</p> <p>Dziubalska-Kończak, Katarzyna. 2009. "NP extension: B&B phonotactics", <i>Poznań Studies in Contemporary Linguistics</i> 45 (1): 55-71.</p> <p>R Core Team. 2018. <i>R: A Language and Environment for Statistical Computing</i>. R Foundation for Statistical Computing. (https://www.R-project.org) (date of access: 12 Nov. 2018).</p> <p>Selkirk, Elisabeth. 1982. "The syllable", in: Harry van der Hulst and Norval Smith (eds.), <i>The structure of phonological representations</i>, 337-383. [Reprinted in: John Goldsmith (ed.), 1999, <i>Phonological theory. The essential readings</i>. Malden, Massachusetts: Blackwell Publishers, 328-350.].</p>

SIMPOSIOS. SYMPOSIUM

	Eva Aguilar-Mediavilla, Daniel Adrover-Roig, Mario Valera Pozo, Lucía Buil-Legaz, Josep Pérez-Castelló, Àngels Esteller Cano, Immaculada Sureda García, Victor Sanchez-Azanza y Raül López-Penadés
Title:	Consecuencias sociales y escolares de las dificultades en la adquisición del lenguaje
Author keywords:	Trastorno Específico del Lenguaje, Trastorno del desarrollo del lenguaje, acoso escolar, habilidades sociales, resultados académicos, ajuste psicológico
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>El Trastorno del desarrollo del Lenguaje (TDL, también denominado Trastorno específico del Lenguaje o TEL) es una dificultad grave durante el desarrollo del lenguaje oral que afecta especialmente al componente morfosintáctico, en ausencia de discapacidad intelectual, déficit auditivo, problemas psicopatológicos, dificultades de ajuste socioemocional y déficit neurológicos evidentes o daño cerebral constatable (APA, 2013; Bishop, et al., 2016; OMS, 2018). Sin embargo, este trastorno primario del lenguaje puede afectar con el paso del tiempo a otras áreas del desarrollo (D'Souza & Karmiloff-Smith, 2017).</p> <p>Así, los estudios previos en lengua inglesa han mostrado que los niños con TDL presentan múltiples problemas de ajuste psicológico que se manifiestan en áreas muy heterogéneas con problemas que se inician en la infancia y se intensifican en la adolescencia y que van desde las dificultades de relación social, y las dificultades académicas, hasta el mayor riesgo de acoso escolar, de problemas psicopatológicos, y dificultades de inserción laboral (Conti-Ramsden, et al., 2010, 2013; Durkin & Conti-Ramsden, 2007, 2010; Durkin, et al., 2009; Rice, 2016).</p> <p>El presente simposio tiene como objetivo explorar las consecuencias que las dificultades de adquisición del lenguaje en infantil tienen en otras áreas más allá de la propiamente lingüística en niños bilingües catalán-castellano. Con este fin se presentan cuatro trabajos centrados en la teoría de la mente, el ajuste psicológico y las habilidades sociales, el acoso escolar y los resultados académicos en los niños con dificultades de la adquisición del lenguaje.</p> <p>1. Teoría de la mente en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). <i>Josep A. Pérez Castelló, Mario Valera Pozo, Daniel Adrover Roig, Eva Aguilar-Mediavilla</i> La Teoría de la Mente (ToM) permite a las personas conocer los estados mentales propios y de los otros responder a las demandas del contexto social, especialmente a las comunicativas. Muchos niños con TDL manifiestan problemas comunicativos y de tipo pragmático (Andrés-Roqueta & Clemente, 2010), en parte ligadas a problemas de cognición social (Andrés-Roqueta, et al., 2012) y a ToM. Sin embargo, existen contradicciones al respecto de si esa pobre cognición social determina realmente los problemas con el lenguaje que presentan estos niños o si los problemas con esa cognición social pueden estar causando los problemas de relación social que muestran muchos de estos niños/as.</p> <p>Los resultados de este estudio muestran como la puntuación de los niños/as con TDL en la prueba de ToM verbal del NEPSY II es significativamente inferior a los de los del grupo control. En cambio, en la prueba del NEPSY II que evalúa ToM contextual, a través de claves visuales, no se han mostrado diferencias entre ambos grupos. Finalmente, si lo que se observa son las puntuaciones totales de ToM (verbal+contextual visual), de nuevo el grupo con TDL obtiene una media significativamente inferior al grupo control.</p> <p>En conclusión, los niños/as con TDL tienen mayores problemas para resolver tareas tipo ToM, especialmente si estas requieren de claves lingüísticas para ser resueltas. Esos problemas para entender la mente de los demás cuando la información usada requiere el uso del lenguaje, podría explicar una parte de las dificultades que tienen para mantener relaciones sociales.</p> <p>2. Problemas de adaptación conductual y síntomas clínicos en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. <i>Mario Valera Pozo, Lucía Buil-Legaz, Daniel Adrover Roig, Eva Aguilar-Mediavilla</i> El objetivo es explorar la relación del TDL con diferentes variables conductuales y adaptativas dentro del contexto escolar. La muestra se compuso de 14 niños y niñas con TEL y 14 controles con similar edad, sexo, clase y nivel socio-cultural. Los datos se recogieron de los propios niños y de sus tutores con el BASC (González, et al., 2004; Reynolds & Kamphaus, 1992).</p> <p>Los resultados no mostraron diferencias significativas entre los grupos en ninguna variable de la auto-evaluación que los niños y niñas hacían de sí mismos, pero sí en la valoración del tutor. En este sentido, los tutores señalan que los niños con TDL muestran mayor nivel de retraimiento, más problemas de atención y de aprendizaje, y menores índices en habilidades</p>

sociales, liderazgo, adaptabilidad y habilidades para el estudio. En conclusión, los niños y niñas con TDL presentaban mayor problemática escolar y menos habilidades adaptativas según sus tutores. Además, el hecho de que obtuvieran mayor puntuación en retraimiento podría contribuir a que pasaran más desapercibidos en el aula. Teniendo estos resultados en cuenta, puede existir un mayor riesgo de tener dificultades en las relaciones sociales, hecho agravado porque, al no ser conscientes de sus déficits, pueden quedar más expuestos a situaciones de posible acoso.

3. Prevalencia de acoso escolar en niños de educación primaria con dificultades del lenguaje. *Lucía Buil Legaz, Àngels Esteller Cano, Immaculada Sureda García, Mario Valera Pozo, Alberto Sánchez Pedroche, Daniel Adrover Roig, Eva Aguilar-Mediavilla*

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre las dificultades del lenguaje (DL) y el riesgo de sufrir acoso escolar en la etapa de Educación Primaria. Veintisiete estudiantes (M = 10;8 años) con DL oral, según informaron los especialistas en audición y lenguaje (AL) de las escuelas fueron reclutados y comparados con un grupo de control emparejado. Para evaluar el riesgo de presentar sufrir situaciones de acoso escolar, se administró la escala de victimización de la versión española del EBIPQ (Del Rey et al., 2012).

Los análisis indicaron que las DL oral informadas se asociaron con un aumento del riesgo de sufrir acoso escolar (OR = 3.95; 95%IC = 1.30-12.03). Además, los estadísticos de comparación mostraron que los participantes con LD tenían puntuaciones más altas en esta escala ($p < .004$).

Estos resultados son congruentes con evidencias anteriores y revelan que presentar DL aumenta el riesgo de padecer acoso escolar. Es necesario considerar estos resultados preliminares para desarrollar líneas de investigación centradas en evaluar posibles factores mediadores en la aparición, el mantenimiento y las repercusiones del acoso escolar en esta población especialmente vulnerable.

4. Resultados académicos de los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Eva Aguilar-Mediavilla, Lucía Buil-Legaz, Víctor Sánchez Azanza, Raül López Penadés, Daniel Adrover-Roig*

El presente estudio tuvo como objetivo describir los logros académicos de los niños que hablan español y catalán con TDL durante su educación primaria y predecir sus resultados académicos utilizando sus habilidades lingüísticas y de lectura al inicio de la escolarización.

Para ello, seguimos a 28 niños, divididos en dos grupos uno con TLD ($n = 14$) y un grupo de control ($n = 14$) pareados por edad, género, nivel socioeconómico, lenguaje familiar y aula, durante su escolarización (6 a 12 años de edad). El primer curso de primaria se les evaluó la comprensión y expresión de elementos morfosintácticos con el TSA (Aguado, 1989), la percepción y producción fonológica con el AREHA (Aguilar-Mediavilla & Serra-Raventós, 2003) y la decodificación y comprensión lectora con el PROLEC (Cuetos-Vega, Rodríguez, & Ruano, 1998). Al final de la educación primaria, las escuelas informaron las calificaciones académicas oficiales que se promediaron para obtener una nota media de primaria.

Los resultados mostraron que los niños con TLD presentaban más frecuencia de repetición de cursos (57% frente al 7% de los controles), y su calificación media era significativamente más baja que la de sus compañeros. Aunque todas las variables medidas correlacionan alto con la calificación académica, la comprensión de los elementos morfosintácticos complejos junto con la capacidad de decodificación a los 7 años predecía un 54,2% ($AdjR^2 = 0.542$) de la variancia de la nota media en una regresión por pasos.

Los niños con TLD experimentaron más dificultades académicas durante su educación primaria, siendo los que presentaban más problemas de comprensión de elementos morfosintácticos complejos y problemas en la decodificación lectora los que mostraron una mayor probabilidad de fracaso académico.

Referencias:

- Aguado, G. (1989). *TSA: El desarrollo morfosintáctico del niño*. Madrid: CEPE.
- Aguilar-Mediavilla, E., & Serra-Raventós, M. (2003). *AREHA: Análisis del Retraso del Habla*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). DSM-5. Recuperado 8 de octubre de 2014, de <http://www.psychiatry.org/dsm5>
- Andrés-Roqueta, C., Clemente Estevan, R. A., & Flores Buils, R. (2012). Cognición Social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.

International Journal of Psychological Research Lenguaje International Journal of Psychological Research International Journal of Psychological Research, 5(51), 59-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539008%5Cnhttp://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web>

Andrés-Roqueta, C., & Clemente, R. A. (2010). Dificultades pragmáticas en el trastorno específico del lenguaje. El papel de las tareas mentalistas. *Psicothema*, 22(4), 677-683.

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium. (2016). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. 1. Identifying language impairments in children. *PLOS ONE*, 11(7), 1-26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>

Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Simkin, Z., & Knox, E. (2010). Specific language impairment and school outcomes. I: Identifying and explaining variability at the end of compulsory education. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(1), 15-35. <https://doi.org/10.1080/13682820801921601>

Conti-Ramsden, G., Mok, P. L. H., Pickles, A., & Durkin, K. (2013). Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 4161-4169. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.08.043>

Cuetos-Vega, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1998). Prolec: batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria (2a ed., p. 119). Madrid: Tea.

D'Souza, H., & Karmiloff-Smith, A. (2017). Neurodevelopmental disorders. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), 1-10. <https://doi.org/10.1002/wcs.1398>

Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2007). Language, Social Behavior, and the Quality of Friendships in Adolescents With and Without a History of Specific Language Impairment. *Child Development*, 78(5), 1441-1457. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01076.x>

Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2010). Young people with specific language impairment: A review of social and emotional functioning in adolescence. *Child Language Teaching and Therapy*, 26(2), 105-121. <https://doi.org/10.1177/0265659010368750>

Durkin, K., Simkin, Z., Knox, E., & Conti-Ramsden, G. (2009). Specific language impairment and school outcomes. II: Educational context, student satisfaction, and post-compulsory progress. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(1), 36-55. <https://doi.org/10.1080/13682820801921510>

González, J., Fernández, S., Pérez, E., & Santamaría, P. (2004). *Adaptación española del sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes: BASC*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Organización mundial de la Salud [OMS]. (2018). ICD-11. Recuperado 20 de junio de 2018, de <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

Reynolds, C. R., & Kamphaus, C. W. (1992). *Behavior assessment system for children (BASC)*. Circle Pine, MN, EE.UU.: American Guidance Services.

Rice, M. L. (2016). Specific Language Impairment, nonverbal IQ, attention-deficit/hyperactivity disorder, autism spectrum disorder, cochlear implants, bilingualism, and dialectal variants: defining the boundaries, clarifying clinical conditions, and sorting out causes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59, 122-132. https://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-L-15-0255

Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalà, E., Casero-Martínez, A., & Aguilar-Mediavilla, E. (2016). Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 55-63.

	Llorenç Andreu, Mònica Sanz-Torrent, Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Fernanda Pacheco-Vera, Carmen Julia Coloma, Ernesto Guerra y Andrea Helo
Title:	Aprendizaje y procesamiento del lenguaje en niños/as con TEL y TEA
Author keywords:	Aprendizaje del lenguaje. Procesamiento del lenguaje. Niños con TEL. Autismo
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p><i>La integración audiovisual de pares mínimos en niños y niñas con TEL.</i> Laura Ferinu, Nadia Ahufinger, Mònica Sanz-Torrent, Llorenç Andreu.</p> <p>Estudios recientes han indicado que los niños y niñas con TEL son menos sensibles a la información y las pistas lingüísticas de tipo audiovisual (Pons et al., 2013; 2018). El objetivo de este estudio es comprobar si manifiestan un rendimiento distinto a un grupo control en una tarea de procesamiento de pares mínimos, presentados de forma audiovisual simultánea e incongruente. Participaron un total de 76 niños y niñas (rango de edad 5;10-14), bilingües catalán-castellano, de los cuales la mitad formó parte del grupo con TEL (N=38) y se los emparejó por edad y sexo a un grupo con desarrollo típico (N=38). Se realizó un experimento donde cada participante observó vídeos donde aparecía una persona diciendo una palabra. Se presentó un par mínimo (ej. se escuchó 'salón' y se articuló 'talón'). Una vez visualizado el vídeo se pidió a los participantes que indicaran qué palabra se había presentado (seleccionando una de cuatro posibles imágenes). Los resultados indican que los participantes con TEL presentaron un rendimiento significativamente inferior respecto al grupo control. Posteriormente se establecieron tres subtipos de TEL según el componente del lenguaje más afectado, observando que los participantes con niveles muy bajos de vocabulario y fonología (subtipo mixto) presentaron un rendimiento significativamente inferior respecto a los participantes con dificultades principalmente fonológicas (subtipo fonológico-sintáctico). También se ha observado que éste último subtipo ha presentado más errores que el subtipo léxico-sintáctico. Estos resultados indican que los niños con TEL tienen dificultades en la capacidad para integrar la información auditiva y articularia. Se discutirán estos resultados junto con sus implicaciones clínicas.</p> <p><i>El aprendizaje implícito de palabras en niños y niñas con TEL.</i> Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Ernesto Guerra, Mònica Sanz-Torrent, Llorenç Andreu.</p> <p>El aprendizaje estadístico de situaciones cruzadas (en inglés cross-situational statistical learning o CSSL) es un mecanismo de mapeo implícito rápido que trata de simular un contexto cotidiano generalmente ambiguo donde se dan exposiciones de diferentes palabras y posibles referentes al mismo tiempo (Smith y Yu, 2007). Investigaciones anteriores han demostrado que los niños y niñas con TEL tienen dificultades para resolver tareas que requieren de aprendizaje implícito y que éste se relaciona con sus dificultades gramaticales (Ullman y Pierpont, 2005). Los objetivos de este estudio fueron: (1) investigar si los niños y niñas bilingües catalán-castellano con TEL pueden resolver una tarea de mapeo de palabras de manera implícita, (2) estudiar las diferencias respecto a un grupo con desarrollo típico (DT) en la atención visual a tiempo real durante la realización de la tarea. La muestra se compuso de 38 niños/as con TEL (M edad = 8;7 años) y 38 niños/as con DT (M edad = 8;9 años) emparejados por edad cronológica. Los resultados conductuales del grupo TEL fueron significativamente más bajos que el grupo DT. Los resultados de movimientos oculares mostraron que el grupo DT presentó un patrón claro de miradas de izquierda a derecha a durante la fase de exposición que les permitió extraer las frecuencias incorporadas en la tarea. A diferencia, el grupo TEL mostró un patrón disperso de miradas. Además, el grupo DT mostró mayor proporción de miradas al target y fueron más rápidos al identificarlo durante la fase test en comparación con el grupo TEL. Estos resultados sugieren diferencias entre niños/as</p>

con y sin TEL en la atención visual cuando aprenden palabras nuevas de manera implícita. También reflejan que las dificultades de aprendizaje implícito de palabras en esta población se observan tanto en medidas atención visual a tiempo real como en respuestas conductuales posteriores.

Habilidades de lenguaje y atención visual en niños con TEL. Carmen Julia Coloma, Andrea Helo, Ernesto Guerra.

Los niños/as con trastorno específicos del lenguaje (TEL) muestran dificultades significativas en la expresión y en la comprensión lingüística. Sin embargo, los estudios se han centrado fundamentalmente en la producción. Se acepta que, si bien las dificultades de los niños con TEL no pueden ser explicadas por problemas evidentes a nivel motor, auditivo, cognitivo o neurológico, estas no son completamente específicas del lenguaje^{oo}. Así, tienen dificultades con diferentes capacidades cognitivas, incluida la atención. Los estudios con tareas audiovisuales han demostrado que el procesamiento lingüístico guía el comportamiento visual de los bebés y niños con desarrollo típico. Sin embargo, se sabe menos sobre la interacción del procesamiento visual y del lenguaje en niños con TEL. En el presente trabajo, examinamos el curso temporal de la atención visual mediada por lenguaje en un grupo de 20 niños con TEL, un grupo 20 niños con desarrollo típico (DT) y un grupo de 30 adultos en una serie de tareas lingüísticas. Además, investigamos las representaciones visuales de los objetos, ya que se sabe que el procesamiento de la forma de lo objetos es relevante para la adquisición de vocabulario. Nuestros resultados indican que los niños con TEL exhiben un patrón de respuesta similar al del grupo con DT en tareas semánticas y fonológicas. En cambio, los niños con TEL presentan más dificultades que sus pares en el procesamiento de artículos, porque necesitan más tiempo para procesar estos estímulos y su respuesta es menos robusta que las de los niños con DT. Finalmente, los niños con TEL parecen activar menos que los niños con DT la forma de los objetos mientras reconocen palabras. Lo anterior sugiere que no utilizan la representación visual de los objetos de la misma manera que los niños con DT, lo que podría impactar en su desarrollo lingüístico.

Exposición, uso y preferencia de lengua en niño/as bilingües con TEA. Fernanda Pacheco-Vera, Mònica Sanz-Torrent, Llorenç Andreu.

Los niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan problemas de procesamiento de información compleja en el lenguaje (Williams et al., 2006). Además, en niños/as bilingües con TEA se ha observado que prefieren el uso de una segunda lengua (L2) en vez de su lengua materna (L1) en tareas cotidianas (Thrainsson, 2012). El objetivo de este trabajo es analizar el uso y preferencia de la lengua materna (español) y de una segunda lengua (inglés) en niños/as bilingües con TEA en comparación con un grupo control de desarrollo típico (DT). La muestra está compuesta de 14 niños/as diagnosticados con TEA y 14 niños/as de desarrollo típico, con un rango de edad entre 6 y 12 años, emparejados por edad, sexo y exposición de lengua. Se administró un cuestionario de lenguas (exposición y uso) y se realizó una tarea de denominación de imágenes, con diferentes niveles de complejidad (sustantivos, verbos y complejidad argumental) y se midió el porcentaje de acierto/error y la lengua de respuesta. Los resultados en el uso de lengua mostraron que cuanto más compleja es la tarea, los niños con TEA hacen menos aciertos que los niños DT. En la lengua de respuesta el grupo TEA mostró más preferencia por el inglés que el grupo control. En cuanto a la exposición/uso de lenguas se observó que el grupo control muestra preferencia por el uso de la L1 que no se observa en el grupo TEA. No hubo diferencias entre los grupos en cuanto a la exposición de lenguas, aunque en el uso, el grupo control mostró una tendencia a favor de la L1 y el grupo TEA a favor del inglés.

	Melina Aparici, Marta Garcia, Hugo Vilar, Elisa Rosado, Rocío Cuberos, Liliana Tolchinsky y Joan Perera
Title:	Desarrollo de la escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y micro-evolutivos desde primaria hasta educación superior
Author keywords:	desarrollo del discurso escritura analítica calidad textual estructura retórica bilingüismo entorno pedagógico
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>El dominio de la escritura analítica es crucial para el éxito académico, desde la escuela primaria hasta la universidad. Combina características de los géneros expositivo y argumentativo: está centrada en el tema, y debe presentar un punto de vista claro apoyado por evidencia relevante y sustentado por argumentos. Los objetivos del simposio son (1) identificar los parámetros de cambio en la calidad de los textos en un contexto pedagógico controlado, y (2) determinar si estos se ven influidos por la condición lingüística de los escritores. Se pretende identificar los patrones de desarrollo de las características léxicas y sintácticas y la estructura retórica de textos analíticos producidos por niños, adolescentes y adultos, monolingües y con diferentes grados de bilingüismo, durante la aplicación de una secuencia didáctica. El estudio incluye la evaluación de cinco textos analíticos producidos por estudiantes de 6° de primaria, 4° de secundaria y universitarios en el transcurso de una secuencia didáctica. El diseño permitió detectar tanto los cambios evolutivos como microevolutivos en los aspectos examinados.</p> <p>Los 4 trabajos incluidos abordan diferentes aspectos: 1) el instrumento creado para evaluar la condición lingüística de los participantes; 2) el desarrollo de la estructura retórica de los textos; 3) el desarrollo de características léxicas, sintácticas y discursivas que constituyen indicadores de calidad textual; 4) qué características de los textos experimentan cambios microevolutivos durante la aplicación de la secuencia didáctica.</p> <p><i>1) MUAQ: propuesta de evaluación de la experiencia lingüística y letrada. Melina Aparici & Marta García</i></p> <p>La condición lingüística se encuentra entre los factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje y, en particular, las trayectorias de aprendizaje y la calidad de la escritura. Para proporcionar una caracterización realista de la condición lingüística de niños de primaria, secundaria y adultos, se desarrolló un cuestionario orientado a obtener información sobre su uso de las lenguas en diferentes contextos, su competencia lingüística, y sus prácticas letradas. El objetivo era (1) conseguir una caracterización lingüística detallada de los participantes en el estudio, para identificar potenciales predictores de las diferencias observadas en los textos, y (2) construir un instrumento de evaluación de la condición lingüística generalizable a otras muestras.</p> <p>El cuestionario se administró a 181 participantes de entorno bilingüe. Tras codificar y analizar las respuestas a las preguntas, se identificó mediante análisis factorial la correspondencia de estas con las dimensiones predichas a partir de la literatura previa y se examinó la relación entre dimensiones. Así, se desarrolló una escala multidimensional para evaluar a los hablantes en una escala continua. Los resultados muestran que las distinciones en términos de la dicotomía monolingüe vs. bilingüe no reflejan la variedad de condiciones lingüísticas de una población lingüísticamente diversa, y que la condición lingüística no es un constructo unificado. Los hablantes muestran un rango de usos que van desde los puramente monolingües hasta usos bilingües equilibrados en una o varias dimensiones. La evaluación de esta variedad parece crucial para establecer la influencia de la condición lingüística en la calidad textual.</p> <p><i>2) El desarrollo de la estructura retórica en la escritura analítica. Hugo Vilar</i></p> <p>La escritura analítica es un género académico que combina componentes de la escritura expositiva y la argumentativa. Pese a que diversos modelos han caracterizado la estructura</p>

retórica de la exposición y la argumentación, ningún trabajo la ha estudiado en el contexto de la escritura analítica y en un corpus de textos de escritores noveles. Nuestros objetivos son caracterizar el desarrollo de la estructura retórica de los textos analíticos con el nivel educativo identificando sus componentes expositivos y argumentativos y determinar qué incidencia tiene la condición lingüística en esta.

El corpus está compuesto por 362 textos escritos por estudiantes de entorno bilingüe (catalán-español) de sexto curso de primaria, cuarto de secundaria y segundo de universidad. La estructura retórica de los textos fue codificada según sus movimientos retóricos, segmentos del discurso con una función comunicativa concreta. Distinguimos entre (1) movimientos expositivos que proporcionan datos y evidencias sobre el tema, (2) movimientos asertivos que presentan el posicionamiento del escritor sobre el tema y (3) movimientos argumentativos que presentan el posicionamiento sobre el tema sustentándolo con evidencias. Los resultados muestran que los textos se vuelven más analíticos con el nivel educativo: aumentan los textos con estructuras retóricas que combinan los tres tipos de movimientos y los que únicamente incluyen movimientos expositivos. Asimismo, este tipo de estructuras retóricas resultaron más frecuentes en participantes con mayor grado de bilingüismo.

3) *Indicadores de calidad textual en el desarrollo de la escritura analítica*. Elisa Rosado, Rocío Cuberos & Melina Aparici

Estudios evolutivos previos han identificado una serie de características lingüísticas como diagnóstico de la calidad de la producción escrita. Estos indicadores de calidad del texto operan en el nivel léxico (longitud de palabra, densidad, diversidad, distribución de adjetivos y nominalizaciones); sintáctico (densidad sintáctica y distribución de oraciones subordinadas) y discursivo (marcadores y densidad discursiva); su uso experimenta cambios cuantitativos y cualitativos con la edad y/o experiencia académica. Nuestro objetivo es evaluar la evolución de estos aspectos en un contexto pedagógico controlado. Contamos con 212 hablantes de español de tres niveles educativos (primaria, secundaria, universitarios) y un corpus formado por 424 textos producidos por los participantes antes y después de recibir el mismo input pedagógico sobre escritura analítica.

Los resultados indican que la producción de textos más largos es un claro indicador de desarrollo. También todas las medidas léxicas (excepto densidad léxica) muestran un patrón evolutivo: en los grupos mayores no sólo se emplea palabras más largas y un repertorio léxico más amplio, sino también una mayor proporción de adjetivos y nominalizaciones. Con respecto a indicadores sintácticos, si bien el uso global de subordinadas no se ve afectado por el nivel educativo, la consideración individual de oraciones sustantivas, adjetivas y adverbiales revela patrones diversos. Si bien tanto la densidad sintáctica como la densidad discursiva aumentan con la edad, el uso de marcadores discursivos no muestra cambios evolutivos e indica la pertinencia de análisis posteriores.

4) *Un entorno pedagógico para identificar cambios microevolutivos en escritura analítica*. Liliana Tolchinsky & Joan Perera

El objetivo del estudio era identificar los cambios que se producen en un conjunto de indicadores de calidad textual y en la estructura retórica de los textos analíticos durante el desarrollo de una secuencia de actividades destinada a trabajar las características de este tipo de textos. En el transcurso de estas actividades, 212 estudiantes distribuidos en 23 aulas de primaria, secundaria y universidad en Cataluña, Castilla y León y Castilla-La Mancha produjeron cada uno 5 textos. El primero fue producido antes de la secuencia de actividades, los 3 siguientes durante la aplicación de la secuencia y el último un mes después. La presentación se centrará en explicar los principios que guiaron el diseño de la secuencia de actividades y los cambios observados en los textos a lo largo de la secuencia de actividades. Los resultados muestran cambios microevolutivos en todas las medidas de productividad, en densidad y diversidad léxica pero no en complejidad sintáctica. En cuanto a la estructura retórica, los resultados muestran cambios en el tipo y distribución de los componentes retóricos. En el transcurso de la secuencia didáctica aumenta la inclusión de componentes expositivos que apoyan con razones y evidencias el punto de vista del autor y disminuyen los componentes aseverativos. Los resultados sugieren un diferente grado de maleabilidad a la acción pedagógica de las características lingüístico-discursivas y retóricas que configuran los textos analíticos.

	Celia Díaz-Argüero, Janett Alejandra Blanquet Acosta, Alma Tsitsiki Olivares Najera and Celia Zamudio Mesa
Title:	El desarrollo del discurso narrativo en textos escritos por alumnos de educación básica
Author	corpus electrónico de textos infantiles, adquisición del lenguaje escrito, desarrollo narrativo,
keywords:	temporalidad en la escritura, cohesión en textos infantiles
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>Los textos analizados en los estudios que se presentan en este Simposio forman parte del Corpus SELENE (Sistema para el Estudio del Lenguaje Escrito), desarrollado por un equipo de investigadores y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia, con el patrocinio del Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología. Dicho corpus integra textos escritos por alumnos de primaria y de secundaria, tanto de escuelas públicas, como privadas. Incluye textos de tres géneros distintos: dos narrativos, un argumentativo y uno fundamentalmente descriptivo. Los estudiantes de primaria escribieron los cuatro tipos de texto señalados, y los de secundaria solamente los narrativos y el argumentativo. El corpus consta de 900 textos.</p> <p>Retos que plantea la construcción de un corpus electrónico de textos elaborados por aprendices del lenguaje escrito. Celia Díaz Argüero</p> <p>En esta ponencia se explicará la construcción del corpus SELENE (Sistema para el estudio del Lenguaje Escrito) y se compartirán los retos que enfrentamos durante su integración así como las soluciones que encontramos. Algunos de los aspectos más complejos fueron: la recopilación de los materiales, la conservación de las versiones originales, la transliteración y normalización de los textos, el establecimiento de los criterios para la normalización y el etiquetado o marcaje de los aspectos a estudiar.</p> <p>El corpus SELENE está integrado por 900 textos elaborados por 120 estudiantes de escuelas mexicanas, la mitad de ellos se recolectaron en escuelas públicas y la otra mitad, en escuelas privadas. Los escritos se recolectaron en 4 diferentes grados de educación básica (2°, 4° y 6° de primaria y 9° de secundaria). El corpus incluye textos narrativos, descriptivos y argumentativos. Este corpus tiene su antecedente en el CEELE (Díaz, et al... (2019)) que se diseñó con la finalidad de estudiar fenómenos gráficos y ortográficos en los inicios de la alfabetización. A diferencia del CEELE, SELENE tiene como propósito ampliar el estudio a aspectos sintácticos y discursivos de una variedad más amplia de textos y con estudiantes de diferentes grados escolares.</p> <p>Desarrollo del discurso narrativo en textos escritos a partir de una historia de dibujos animados. Janett Blanquet Acosta</p> <p>De acuerdo con Tolchinsky (1992), existen cuatro características del discurso narrativo: el contraste entre el decir y lo dicho (enunciación y enunciado), la presencia y ausencia del narrador en el discurso, el interjuego entre los hechos y las motivaciones psicológicas de los personajes. En este estudio se examinan las narraciones a partir de las categorías mencionadas.</p> <p>Se analizaron las características comunes en los textos producidos por niños del mismo grado y, posteriormente, se compararon con las de otros grados. Se observa que la mayoría de las narraciones en todos los rangos de edad cuentan con los siguientes elementos: introducción, desarrollo, episodio desencadenante, resolución y final.</p> <p>Se encuentra también un perfil del discurso narrativo compartido por aquellos textos escritos dentro de un mismo rango de edad. Así, los niños de 2° y 4° grado siguen un orden de enunciación apegado al de los sucesos; sus textos no muestran una presencia marcada del narrador, como tampoco se extienden en los motivos de los personajes.</p> <p>En contraste, las narraciones de 6° de primaria y 3° de secundaria se caracterizan por presentar desplazamientos entre el orden del decir y lo dicho (elaboración de la trama). En cuanto a la presencia del narrador, se actualiza en todo tipo de comentarios y evaluaciones, así como en la explicación cada vez más profunda de los motivos de los personajes.</p> <p>La construcción del eje temporal en dos tipos de narraciones escritas por estudiantes mexicanos de educación primaria. Alma T. Olivares Nájera</p>

Las unidades que marcan el tiempo en la narración, tales como la flexión verbal, los adverbios, diversos tipos de sintagmas adverbiales y locuciones resultan fundamentales en la elaboración e interpretación de un texto narrativo, puesto que su articulación cohesiona y da coherencia a las escenas narradas (Berman y Slobin (1994).

En este estudio se examina qué unidades establecen efectivamente relaciones temporales dentro de un texto narrativo infantil, cómo operan y se organizan entre sí a lo largo de la educación primaria. Para ello, se analiza y compara el uso de las marcas de tiempo: flexión verbal, adverbios y sintagmas adverbiales, en la construcción del eje temporal en 60 textos narrativos (30 de ellos referentes a una historia personal y 30 realizados a partir de una historia presentada en video). Ambos tipos de narraciones fueron escritas por todos los niños de primaria incluidos en el corpus SELENE.

El análisis muestra que existe un incremento en el repertorio de las marcas de tiempo en el transcurso de la escolaridad, además de que las construcciones sintácticas también son más cohesionadas y complejas. En cuanto a la comparación de las dos narraciones, se observa que los textos escritos a partir de la observación del video muestran una construcción temporal más definida y estable que las narraciones personales, en las que las marcas de tiempo suelen presentar discordancias relevantes, dando como resultado una temporalidad poco cohesionada.

De la narración en video a la narración escrita: la reconstrucción de un evento reiterativo por alumnos de educación básica. Celia Zamudio Mesa

El objetivo de este estudio es mostrar cómo los estudiantes de los tres grados de primaria y del último de secundaria narran por escrito el lanzamiento repetido de una pelota entre dos personajes de una historia de dibujos animados, presentada en un video. Tal secuencia de lanzamientos constituye el conflicto en la narración visual, y culmina con un último lanzamiento que tiene consecuencias dramáticas.

La reconstrucción este episodio narrativo involucra el reconocimiento varios componentes cruciales. No solamente está en juego la identificación de la secuencia de lanzamiento como conflicto de la narración y, por consiguiente, la necesidad de contarla adecuadamente, sino la comprensión de la interacción entre los personajes y sus consecuencias, esto es, las motivaciones detrás de la acción de cada personaje.

El análisis de las narraciones revela diferencias importantes a medida que los estudiantes avanzan en escolaridad. Van desde quienes no registran siquiera la reiteración del lanzamiento hasta quienes la detallan y atribuyen intenciones a los personajes. En este proceso los estudiantes manifiestan variados recursos lingüísticos y grados de dominio para relatar la secuencia del lanzamiento, recrear la coherencia temporal de la secuencia de acciones y asegurar la identidad de sus ejecutantes (v.g. focalizar la acción y narrar cada lanzamiento; condensar los lanzamientos mediante frases adjetivas y/o adverbiales, o cambiando el tiempo o aspecto del verbo; dejar de focalizar la acción y concentrarse en las razones de los personajes).

Bibliografía

Berman, R. & Slobin D. (1994) *Relating Events in Narrative*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Publishers.

Díaz-Argüero, C., C. Zamudio-Mesa & CF. Méndez-Cruz. *Corpus Electrónico para el Estudio de la Lengua Escrita (CEELE)*. <<http://www.corpus.unam.mx/ceele>>

Hickmann, M. 1995 "Discourse Organization and the Development of Reference to Person, Space and Time", en *The Handbook of Child Language*. Oxford_ Blackwell, pp.194-218.

Kriscautzky, Marina (2000). *La simultaneidad: un problema de organización textual en producciones infantiles*. Tesis de Maestría. México: DIE-CINVESTAV.

Tolchinsky, Liliana (1992). *Calidad narrativa y contexto escolar*. *Infancia y Aprendizaje*, Volumen 15 (58), 83-105.

Zamudio, C. Y C. Díaz Argüero. (2011). "Desarrollo de una herramienta informática para el análisis de textos infantiles" en *La lengua, lugar de encuentro*. Actas del XVI Congreso Internacional. ALFAL.

	Eliseo Díez Itza (coord.)
Title:	Desarrollo pragmático y competencia narrativa en síndromes genéticos neuroevolutivos (Williams, Down y Velocardiofacial)
Author keywords:	Desarrollo pragmático. Competencia narrativa. Síndromes genéticos neuroevolutivos. Pragmática clínica. Intervención narrativa. Síndrome de Williams. Síndrome Velocardiofacial. Síndrome de Down
Topics:	Desarrollo pragmático o discursivo. Dificultades en el desarrollo del lenguaje
Abstract:	<p><i>Precursores tempranos de la comunicación y el lenguaje en el síndrome de Williams.</i> Florencia Llona, Verónica Martínez y Eliseo Díez-Itza Las personas con Síndrome de Williams (SW) presentan un perfil neuropsicológico específico y atípico, donde el lenguaje se encuentra relativamente preservado en sus componentes gramaticales, pero se observa un trastorno pragmático. No obstante, al igual que otros síndromes genéticos neuroevolutivos, presentan un inicio tardío del lenguaje, sin que se haya investigado apenas en bebés con SW el desarrollo temprano de precursores del lenguaje y de la comunicación, tales como la atención diádica en situaciones cara a cara, la atención conjunta, las conductas referenciales (manipulación de objetos, convergencia visual y gesto deíctico) y las primeras etiquetas verbales (pseudodiálogos, peticiones y declarativas). El objetivo de esta investigación es evaluar el desarrollo de dichos precursores tempranos en un bebé con SW, entre los 9 y los 18 meses. Se llevaron a cabo en ese período 6 sesiones de observación naturalística sistemática en el hogar del bebé con dos investigadoras y la madre del niño que fueron grabadas audiovisualmente. Además se utilizó el Inventario de Desarrollo Battelle para tener una referencia normativa de los hitos del desarrollo en las distintas áreas que evalúa dicha escala. Los resultados muestran que si bien el bebé evolucionó de las vocalizaciones al balbuceo canónico durante el período investigado, muchos de los hitos del desarrollo típico no están presentes a los 18 meses. Como algunas investigaciones previas habían constatado, la atención conjunta se ve limitada en este caso por la preferencia atencional hacia las caras de los investigadores, lo que podría explicar la ausencia de conductas referenciales y etiquetas verbales. Se discuten las implicaciones para la comprensión del perfil lingüístico temprano del SW y para las estrategias específicas de intervención en el contexto de la atención temprana.</p> <p><i>Elementos estructurales y evaluativos de las narraciones en el síndrome de Williams.</i> Eliseo Díez-Itza, Maite Fernández-Urquiza, Paula Robles, Aitana Viejo y Martha Shiro El síndrome de Williams (SW) se presentó inicialmente como un caso de disociación entre lenguaje (preservado) y cognición (afectada especialmente en su dimensión visoespacial). Sin embargo, desde el enfoque de la especificidad sindrómica, muy pronto se observó que el SW presentaba un perfil lingüístico asincrónico y opuesto al del síndrome de Down (analizado como control). El fenotipo lingüístico del SW se empezó a caracterizar así por la relativa fortaleza gramatical, frente a la competencia pragmática, que presentaba una relativa debilidad. El objetivo de este trabajo es explorar el perfil pragmático del SW a partir del recuerdo de la estructura narrativa y la evaluación analizadas en un grupo de 12 sujetos con SW y en un grupo control de 12 sujetos con desarrollo típico (DT) emparejados con cada uno de ellos por edad y sexo. Las narraciones se elicitaban a partir del visionado de un capítulo de dibujos animados de la serie Tom y Jerry que cada sujeto debía narrar a la investigadora. Las narraciones fueron transcritas, codificadas y analizadas con las herramientas del Proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). Se analizaron como variables de la macroestructura narrativa los escenarios, episodios y eventos recordados, utilizando el protocolo PREP-CORP (Fernández-Urquiza et al., 2017). En cuanto a los elementos evaluativos, se consideraron distintas variables: Evaluación (atributo, cognición, emoción, intención y estado físico), Reporte (cláusula que reporta; cláusula reportada: reporte directo, indirecto, onomatopeya y reporte libre) y Evidencialidad (fuente de conocimiento, modo de conocer y modificadores y comparadores). Los resultados indican que los perfiles pragmáticos del SW son cuantitativamente menos ricos que los del DT (no hay preservación) y además presentan ciertas características atípicas, por lo que no se podría considerar que existe un mero 'retraso' con respecto al DT, en consonancia con hipótesis neuroconstructivistas que sugieren trayectorias atípicas y dinámicas en los síndromes genéticos neuroevolutivos.</p> <p><i>Competencia narrativa en el síndrome Velocardiofacial: estudio de un caso.</i> Sara Rodríguez-Hevia y Verónica Martínez</p>

El síndrome velocardiofacial (SVCF) es un síndrome genético que está causado por la deleción del brazo largo del cromosoma 22 en su región 22q11.2. En la mayoría de los casos se observa un inicio tardío del lenguaje. El lenguaje expresivo mejora entre las edades de 3-4 años, aunque persisten dificultades en todos los dominios lingüísticos, especialmente en la producción fonológica. En cuanto a la pragmática, suelen mantener dificultades para organizar el discurso, con tendencia al lenguaje perseverativo, y necesitan apoyos para la narración, aunque en este nivel las investigaciones son muy escasas. El objetivo del trabajo era explorar el perfil pragmático en un caso con SVCF en el dominio de la pragmática textual a partir de una tarea narrativa. Participaron en el estudio una niña castellanohablante diagnosticada de SVCF de 5 años y un grupo de 12 niños con DT en el mismo rango de edad del Proyecto Syndroling (Diez-Itza et al., 2014). Cada participante veía un episodio de dibujos animados de la serie Tom y Jerry y a continuación se le pedía que lo narrase a la investigadora. Se recogieron, transcribieron y analizaron las muestras así obtenidas con las herramientas del proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). Para evaluar la competencia narrativa se analizaron distintas variables lingüísticas y la estructura narrativa mediante el Protocolo de Evaluación Pragmática de corpus (PREP-CORP). Los resultados muestran que la competencia narrativa de la niña con SVCF está por debajo de los sujetos con DT tanto en las medidas de productividad y complejidad lingüística, principalmente en la frecuencia de uso de los marcadores discursivos, como de macroestructura, relatando un menor número de eventos que los sujetos con DT de su edad. Se discuten las implicaciones y posibilidades de aplicar el método de intervención narrativa explícita en el SVCF.

Microestructura y macroestructura de las narraciones en adolescentes con síndrome de Down. Aitana Viejo, Maite Fernández-Urquiza y Eliseo Diez-Itza.

El perfil lingüístico del síndrome de Down (SD) ha sido descrito en los últimos años desde el enfoque de la especificidad sindrómica. El fenotipo lingüístico del SD se caracteriza por una relativa debilidad en los niveles fonológico y morfosintáctico, mientras que la competencia pragmática presenta una relativa fortaleza. El objetivo de este trabajo es explorar la productividad y la complejidad narrativa en los niveles microestructural y macroestructural de un grupo de seis adolescentes con síndrome de Down. Las narraciones se elicitaban a partir del visionado de un capítulo de dibujos animados de la serie Tom y Jerry que cada sujeto debía narrar a la investigadora. Como grupo control, se seleccionaron seis niños con desarrollo típico igualados en edad verbal (MLU). Las narraciones fueron transcritas, codificadas y analizadas con las herramientas del Proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). Se analizaron distintas variables de la microestructura narrativa (enunciados, tokens, types, MLU, marcadores del discurso y errores) y de la macroestructura narrativa (escenarios, episodios, eventos y personajes), utilizando el protocolo PREP-CORP (Fernández-Urquiza et al., 2017). Asimismo, se estudiaron los tipos de procesamiento cognitivo (test K-ABC) y la edad verbal léxica (TVIP). El grupo con SD mostró mayor productividad microestructural (enunciados y tokens), pero no mayor complejidad (MLU, Types, MD). Además, presentó mayor frecuencia de errores fonológicos y léxicos. En cuanto a la macroestructura narrativa, el grupo con SD mostró más productividad y complejidad en todos los niveles analizados. Los resultados confirman la debilidad fonológica y morfosintáctica frente a la fortaleza pragmática de los adolescentes con SD que podrían relacionarse con una debilidad específica en el procesamiento secuencial y una fortaleza específica en el procesamiento simultáneo.

Intervención pragmática a partir de scripts narrativos con apoyo visual en niños y adolescentes con síndrome de Down. Manuela Miranda, Verónica Martínez y Eliseo Diez-Itza

Los sujetos con síndrome de Down (SD) muestran una relativa fortaleza en la cognición no verbal, habilidades sociales y comprensión del lenguaje, que les permite un buen desempeño en tareas narrativas. La intervención pragmática a partir de narraciones estructuradas (scripts) permite al sujeto comunicar experiencias con coherencia y resulta altamente efectiva cuando se usan apoyos visuales. El objetivo es doble: determinar si los sujetos con SD narran las historias coherentemente y utilizan marcadores pragmáticos adecuados a las exigencias del discurso y contexto comunicativo; y mejorar sus habilidades narrativas cuando la intervención se apoya en una presentación Prezi con pictogramas. El diseño es experimental pretest-postest con dos grupos, uno control y otro experimental. La muestra está formada por 10 sujetos con SD entre 12 y 16 años pertenecientes a la Asociación Síndrome de Down del norte de España. En el pretest y postest, cada sujeto contaba dos scripts de diferente

dificultad, sólo con apoyo conversacional. Con el grupo experimental se realizó una sesión semanal de intervención durante cuatro semanas en la que se les entrenaba a utilizar, mediante imitación verbal, los elementos léxicos y discursivos básicos para contar las historias, utilizando pictogramas ARASAAC presentados en soporte Prezi y con los apoyos conversacional, histórico y psicológico de la investigadora. Las narraciones del pretest y postest fueron grabadas y transcritas utilizando el Proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). Se codificó y analizó la estructura narrativa en términos de eventos y episodios, y la frecuencia de los marcadores discursivos. Los resultados muestran una mejora en coherencia, recuerdo de la historia, marcadores, MLU, Types y Tokens en el grupo experimental. Se concluye que este tipo de intervención refleja la importancia del apoyo visual y la imitación en el desarrollo lingüístico a nivel pragmático, léxico y gramatical en el SD.

	Carlos Gallego, M ^a Teresa Martín-Aragoneses, Guzmán Pisón, Miguel Lázaro, Esther Moraleda y Cristina Pérez
Title:	Detección temprana de los Trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje (TENDL) mediante repetición de pseudopalabras y denominación de imágenes.
Author keywords:	TEL, repetición de pseudopalabras, denominación de imágenes, Test ALI, Test MEMOFON
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Phonetic or phonemic development, Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Developmental language disorders
Abstract:	<p>SIMPOSIO</p> <p>La evaluación temprana del desarrollo comunicativo-lingüístico es crucial para identificar niños en riesgo de desarrollar trastornos específicos del lenguaje (TENDL). Estos son congénitos y por tanto están presentes desde el nacimiento, pero su manifestación aparente es considerablemente más tardía. La evaluación temprana de aquellas habilidades lingüísticas que permiten predecir la emergencia del trastorno en el futuro próximo, posibilitará el desarrollo de actuaciones de prevención-intervención que contribuirían a minimizar o eliminar sus manifestaciones. La ausencia o alteración de ciertas habilidades lingüísticas básicas, especialmente las fonológicas y léxicas, se ha revelado como un potente marcador temprano de problemas y dificultades en el desarrollo lingüístico.</p> <p>En este simposio se presentan trabajos sobre tareas de repetición de pseudopalabras y de denominación de imágenes desarrolladas con este fin. Los déficits en la memoria fonológica de trabajo (MFT) parecen ser determinantes de la conducta lingüística alterada en los TENDL. La repetición de pseudopalabras se ha considerado una buena medida de la MFT y como tal se ha empleado en múltiples contextos. Una fuerte asociación entre la repetición de pseudopalabras y el desarrollo lingüístico se ha verificado frecuentemente en niños en edad escolar y más pequeños. A su vez las habilidades fonológicas tempranas son buenos predictores del desarrollo léxico, que interactúa con el desarrollo fonológico. La tarea de denominación de imágenes es un poderoso índice diagnóstico de la amplitud de vocabulario y potencialmente del acceso y recuperación léxica. Estudios en niños con TENDL han mostrado que esta población tiene mayores dificultades en la repetición de pseudopalabras, el acceso al léxico y una menor amplitud de vocabulario que los niños con desarrollo típico (DT) y que estos déficits se manifiestan antes de que el trastorno se haga evidente.</p> <p>Comunicaciones:</p> <p>1. Identificación de niños en riesgo de presentar TENDL mediante una prueba de repetición de pseudopalabras. C. Gallego y M. T. Martín-Aragoneses</p> <p>Esta comunicación recoge los resultados de diversos estudios llevados a cabo con la prueba de repetición de palabras y pseudopalabras (MEMOFON) diseñada y realizada por EQUIAL (v. Mariscal y Gallego, 2013). Se trata de una tarea diseñada específicamente para niños españoles de 2 a 4 años, en la que se presenta un conjunto de 18 palabras (tomadas del MacArthur-Bates CDI español) y 18 pseudopalabras emparejadas con aquellas y manipuladas sistemáticamente en su longitud y estructura prosódica.</p> <p>Distintas aplicaciones de esta prueba han permitido recoger datos de un total de 236 niños de edades comprendidas entre 24 y 62 meses, poniendo de manifiesto la adecuación de la prueba. Los resultados muestran una sensibilidad de la tarea a la edad, al estatus léxico y a la longitud de los ítems. Además, la ejecución en la tarea correlaciona con el rendimiento en otras pruebas de lenguaje. La prueba no está estandarizada pero los resultados obtenidos permiten estimar percentiles para grupos de edad de EI (24 a 39 meses, 40 a 51 m., 52 a 62 m.). Estos percentiles corresponden a la precisión fonológica, i.e. exactitud con que se reproduce la pseudopalabra, puntuación que proporciona la mayor cantidad de información y se considera de referencia. Una puntuación por debajo del Pc 10-15 indicaría una elevada probabilidad de desarrollar un trastorno del lenguaje en el futuro. Por debajo del Pc25 hace recomendable una evaluación más detallada y seguimiento. El valor predictivo de la prueba se ha verificado con la aparición posterior de trastornos y la necesidad de apoyo educativo o intervención logopédica en un estudio longitudinal descriptivo realizado con 50 niños cuyos resultados se presentan.</p>

2. Diferencias en repetición de pseudopalabras entre niños con TEL y con desarrollo típico.
Miguel Lázaro, Esther Moraleda y Cristina Pérez

Se presentan los resultados de una tarea de repetición de pseudopalabras en la que se compara el rendimiento de niños diagnosticados con TEL y niños con DT. En la prueba se controla una amplia serie de variables, especialmente de tipo fonológico. Entre otras, se controla la longitud del estímulo, el número de sílabas, la estructura silábica, la frecuencia de las sílabas, a nivel tanto de palabra como de posición silábica, la frecuencia de los bigramas y el número de repeticiones de la sílaba en la propia tarea. Los resultados muestran, como era esperable, diferencias entre ambos grupos, pero señalan de forma novedosa específicamente para el español la relevancia de algunas variables fonológicas para las que no existía evidencia. Estos resultados se discuten a la luz de las investigaciones previas no solo en nuestra lengua, sino también en otras cuyos sistemas fonológicos son distintos y ofrecen, por tanto, otros marcos interpretativos.

3. Test ALI: una prueba de denominación de imágenes en español para niños entre 3 y 6 años.

M. T. Martín-Aragoneses, G. Pisón y C. Gallego

Una tarea de referencia en la evaluación del léxico expresivo es la de denominación por confrontación visual de imágenes. Esta tarea ha sido ampliamente utilizada tanto a nivel experimental como en evaluación, formando parte de algunas pruebas clásicas. Sin embargo, paradójicamente, no se dispone para población infantil española de una prueba específica para evaluar sistemáticamente y en profundidad el vocabulario expresivo.

El Test ALI evalúa el desarrollo léxico en niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años y proporciona una medida en función de la edad. Se trata de una medida compleja, ya que la prueba no solo proporciona una puntuación de la amplitud de vocabulario expresivo sino que permite un análisis pormenorizado del tipo de errores cometidos. Se completa, además, con dos pruebas complementarias - comprensión y repetición - que proporcionan información detallada sobre la organización del vocabulario permitiendo un diagnóstico diferencial por procesos.

La prueba se ha aplicado a un total de 810 niños con DT y 70 con TENDL. Se presentan datos sobre sus cualidades métricas y las especificaciones de su uso.

4. Rendimiento de niños con TENDL en denominación de imágenes, tipos de errores y subtipos clínicos.

G. Pisón y C. Gallego

Los niños con TENDL muestran un peor rendimiento en la tarea denominación de imágenes que sus pares con DT, cometiendo un mayor número de errores y nombrando más lentamente (Pisón & Gallego, 2016). Cuando existen dificultades de denominación es importante establecer la naturaleza de los errores (de acceso al léxico, fonéticos, fonológicos, morfológicos, neologismos, etc.). El tipo de errores cometidos ayuda a determinar los objetivos terapéuticos y pautas de actuación más adecuadas. Sin embargo, no se han descrito los tipos de errores más representativos en cada uno de los diferentes subtipos clínicos de TENDL.

Con el fin de establecer el perfil de errores característico de los diferentes subtipos de TENDL, se exploró el rendimiento en una prueba de denominación de imágenes (Test ALI) de un total de 40 niños: 10 diagnosticados de TEL expresivo (TEL-E), 10 de TEL expresivo-receptivo (TEL-ER), 10 con trastorno fonológico (TF) y 10 con DT, emparejados en edad lingüística (=EL).

Los resultados muestran que los niños con TEL cometen más errores en general que los niños con DT, siendo característicos en estos grupos los errores de acceso al léxico y articulatorios, mientras que los niños con TF cometen errores específicamente articulatorios. Se concluye que la detección temprana y el establecimiento del perfil característico de errores es importante en la intervención con niños TEL, especialmente en los TEL-ER, debido a la inconsistencia de su sistema léxico.

	Donna Jackson-Maldonado, Celia Renata Rosemberg, Alejandra Auza Benavides, Barbara Conboy y Adriana Weisleder
Title:	El efecto del nivel socio-económico sobre el desarrollo del lenguaje en diversas poblaciones
Author keywords:	socio-economic status Spanish bilinguals vocabulary morphosyntax
Topics:	Desarrollo léxico-semántico. Lexical-semantic development, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development
Abstract:	<p>La pobreza puede tener un efecto negativo sobre el desarrollo del niño. Muchos estudios han mostrado que el nivel educativo bajo de las madres, una medida de nivel socio-económico (NSE), afecta el desarrollo lingüístico y el rendimiento escolar. Se ha visto, también, que la situación de evaluación y los datos obtenidos a partir de diferentes metodologías pueden afectar los resultados. La mayoría de los estudios a la fecha se centran en países anglo-parlantes y comunidades urbanas. Hay pocos estudios sobre el efecto del NSE en poblaciones originarias y en otras lenguas en situación rural. Este simposio reúne estudios en diversas poblaciones latinoamericanas con niños provenientes de familias de bajos recursos y en situaciones diversas de contacto de lenguas. La discusión se centra en las diferencias obtenidas a partir de una variedad de medios de observación, tanto “naturales”, pruebas de lenguaje y de reportes maternos así como métodos en línea.</p> <p>En el estudio, “El entorno lingüístico en hogares de niños pequeños de Argentina: el impacto del nivel socio-económico”, de Rosemberg, Stein y Alam, se observaron a treinta niños de NSE bajo (NSB=15) y medio (NSM=15) (edad promedio: 14 meses) que residían en el área metropolitana de Buenos Aires. Fueron audio-grabados por 4 horas en sus hogares. Se obtuvieron medidas de volumen de habla, diversidad léxica (MATTR) y complejidad sintáctica (MLU). Se calculó la proporción de sustantivos en relación a los verbos. Los resultados mostraron que: a) en los hogares de NSM el HDN supera el 46% del habla en el ambiente, en cambio, en los hogares de NSB no supera el 31%; b) el HDN se caracteriza por una mayor diversidad léxica y una mayor complejidad sintáctica en los hogares de NSM que en los de NSB; c) la cantidad de HEOP es significativamente mayor y más diversa léxicamente en los hogares de NSB que en los hogares de NSM y, d) los niños de NSM escuchan una mayor proporción de sustantivos que de verbos en el HDN que en el HEOP. Ello parece indicar que estos niños están expuestos a una mayor proporción de lenguaje referencial; esto es, de palabras que refieren a entidades tales como objetos concretos que pueden ser el foco en contextos de atención conjunta. Lo opuesto se observa en los hogares de NSB, en los que se identifica una menor proporción de sustantivos que de verbos en el HDN. Estas diferencias podrían reflejar el mayor número de directivas destinadas a regular la conducta infantil en hogares.</p> <p>En “Niños en semáforo amarillo: ¿influencia del medio sociocultural, trastorno del desarrollo del lenguaje o ambos?”, de Auza y Murata, se observaron a niños pre-escolares para estudiar si la vulnerabilidad sociocultural podría indicar dificultades en las habilidades morfosintácticas. Los objetivos del trabajo fueron: 1) Analizar la condición de lenguaje que presenta una muestra de niños mexicanos y 2) Determinar si se asocian factores del entorno sociocultural a la condición de lenguaje. Participaron 400 niños entre los 4;0 y los 6;11 años, monolingües del español de distintos centros educativos y de salud de varias ciudades de México. Se les aplicó una batería de pruebas lingüísticas y un cuestionario a los padres/madres. Se evidenciaron indicadores de riesgo en habilidades morfosintácticas a partir de factores socio-culturales.</p> <p>Conboy y Jackson-Maldonado analizaron a niños de bilingües y monolingües (Kaqchikel-español) en el estudio “El reporte materno/paterno en español: datos de familias de nivel socio-económico bajo y medio en Guatemala y México”. Se utilizó una versión preliminar del reporte materno, el MacArthur-Bates Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas – III (MB-INV-III), para evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de NSE bajo y medio en Guatemala y México. Participaron en el estudio 87 niños bilingües y monolingües de Guatemala de NSE bajo y 54 monolingües de México de NSE medio. El objetivo fue determinar diferencias léxicas y de complejidad entre las poblaciones estudiadas. No se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el total palabras reportadas y</p>

ni en complejidad sintáctica, pero sí en el tipo de palabras que producían. Estas diferencias reflejaban diferencias socio-culturales.

Finalmente, en un estudio que contrasta diferentes metodologías, “El desarrollo del vocabulario y procesamiento de lenguaje en niños mexicanos de diferentes grupos socio-económicos”, de Weislder, Marchman, Otero y Fernald, se observaron a 68 niños mexicanos entre los 18-24 meses en tareas “looking-while-listening”, observaciones naturales con LENATM, y con el reporte materno del CDI en español. Los resultados mostraron 4 hallazgos principales: 1) Había una asociación por NSE entre el vocabulario y la velocidad para reconocer palabras; 2) el lenguaje dirigido al niño variaba por NSE; 3) Los niños que oían mas lenguaje a los 18 meses tenían niveles de vocabulario mas altos y reconocían palabras con mas velocidad a los 18 y 24 meses y 4) Había una relación entre el NSE y el lenguaje del niño mediado, en parte, por la cantidad de habla dirigido al niño.

A partir de estos estudios con una diversidad de poblaciones y metodologías se sugiere que hay influencia de factores socio-económicas y culturales que pueden poner en riesgo el desempeño lingüístico de los niños. Además, se muestra que a partir de las diferentes técnicas y edades se obtienen hallazgos discrepantes.

	Sonia Mariscal, Marta Casla, Eva Murillo, Miguel Lázaro, Natalia Bravo, Silvia Nieva and Irene Rujas
Title:	Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas. <i>Imitation in early communication and language: Processes, dynamic and measures</i>
Author keywords:	Imitation, early language development, early communication, early language assessment
Topics:	Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics, Otros. Other
Abstract:	<p>La imitación es un concepto complejo, que ha sido definido, operativizado y medido de formas muy diversas desde la Psicología. Una definición simple es considerar imitación cualquier forma de conducta de copia; es decir, cuando un individuo voluntariamente reproduce la conducta observada en otro que actúa como modelo, estaríamos ante una conducta imitada. Sin embargo, el panorama es mucho más complejo (Carpenter, Uebel & Tomasello, 2013). ¿La imitación observada en bebés recién nacidos es una conducta voluntaria? ¿Se puede considerar imitación (Jones, 2009)? Si no es así, ¿cuándo aparecen las primeras conductas imitativas? ¿Al final del periodo sensoriomotor, como propuso Piaget? ¿Para qué sirve realmente la imitación (Snow, 1981)?</p> <p>Si nos situamos en el contexto del desarrollo de la comunicación y el lenguaje numerosos autores señalan que la imitación representa un conjunto particular de patrones de sintonización que desempeñan un papel fundamental en las interacciones diádicas (Carpenter et al., 2013); por tanto, ya estaría presente desde los primeros intercambios comunicativos. Pero, además, la imitación vocal y verbal están relacionadas con el desarrollo del lenguaje y con aspectos cruciales del mismo (desarrollo pragmático, léxico temprano, morfosintáctico...) (Seeff-Gabriel, Chiat & Dodd, 2010), tanto en niños con desarrollo típico, como en niños con alteraciones del desarrollo.</p> <p>La imitación es una conducta multifacética que requiere la intervención de procesos atencionales, intencionales, perceptivos, de memoria, motores... Desde el punto de vista de su investigación y medida, se puede observar tanto en contextos espontáneos de interacción, como en contextos experimentales y cuasiexperimentales. La imitación elicitada en contextos con mayor o menor control por parte de los investigadores no consiste únicamente en la reproducción literal (mímica) de la conducta modelo, sino que supone una interpretación de la misma y del propio evento en el que se inserta y depende del nivel cognitivo del niño, de sus habilidades para atender, interactuar, percibir, recordar y reproducir las distintas conductas de los otros. Como plantean Gleissner, Meltzoff y Bakkering (2000), “imitation taps children’s cognitive processing”; en este sentido la imitación constituye una ventana al procesamiento y conocimiento subyacente a las distintas tareas lingüísticas y no lingüísticas que se planteen a los niños. Este potencial es el que hemos tratado de aprovechar desde el trabajo del grupo Lablic a través del proyecto “Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: Un análisis multi-funcional e integrador”. Presentamos cuatro trabajos realizados en el seno de este proyecto como parte de esta propuesta de Simposium dentro del congreso de AEAL:</p> <p>"Relación entre imitación motora y desarrollo comunicativo en bebés de 9 a 15 meses" / Relationship between motor imitation and communicative development in infants (9 to 15 month-old). Ruth Campos y Carmen Nieto. Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>En este trabajo se analiza el desarrollo de las conductas de imitación y miméisis, en un estudio longitudinal con 9 bebés, en tres momentos de medida (i.e. 9, 12 y 15 meses), mediante una tarea de imitación elicitada. Se examinan las funciones de las conductas miméticas y de imitación motora y su relación con el funcionamiento comunicativo y lingüístico. Los resultados sugieren que son las conductas de imitación con un mayor componente social las que muestran una correlación concurrente y predictiva con el desarrollo comunicativo en los bebés.</p> <p>“Análisis multimodal de la repetición verbal espontánea a los dos años” / Two years-old’s multimodality in spontaneous verbal repetition. Mónica González, Jessica Rodríguez, Celia Méndez-Cabezas, Marta Casla y Eva Murillo. Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>En este trabajo analizamos las características multimodales de las repeticiones verbales espontáneas en situaciones de interacción natural. Se analizaron longitudinalmente 18 díadas</p>

entre los 21 y los 30 meses. Los resultados muestran que las repeticiones infantiles van acompañadas de gestos en una proporción significativamente mayor que las de los adultos. Los niños acompañan sus repeticiones principalmente de gestos deícticos y los adultos lo hacen de gestos convencionales. Las repeticiones verbales adultas acompañadas de gestos convencionales están relacionadas con niveles más altos de vocabulario y gramática a los 30 meses. Estos resultados sugieren que los elementos multimodales continúan combinándose con los verbales a partir del segundo año, desempeñando funciones complejas.

“El papel de las secuencias de repetición verbal en situaciones de interacción espontánea a los dos años” / The role of spontaneous verbal repetition sequences in naturalistic settings around the second birthday. Fernanda Arroyo*, Silvia Nieva** y Marta Casla*

*Universidad Autónoma de Madrid; ** Universidad Complutense de Madrid

En este estudio se analizaron 18 díadas en situaciones de interacción espontánea entre los 21 y los 30 meses de edad. Se codificaron las repeticiones verbales espontáneas teniendo en cuenta si, tras una repetición verbal, el interlocutor retomaba la repetición iniciando secuencias de interacción prolongadas. Los resultados muestran que las secuencias simples de repetición son significativamente más frecuentes que las múltiples. En las múltiples los adultos retoman las repeticiones infantiles con más frecuencia que los niños. A los 30 meses las secuencias múltiples disminuyen significativamente, existiendo una correlación negativa entre las retomas adultas de las repeticiones y los niveles lingüísticos.

“Desarrollo de una tarea de repetición de oraciones para evaluar el desarrollo morfosintáctico temprano en español” / Development of a Sentence Repetition Task to assess early morphosyntactic abilities in Spanish. Natalia Bravo*, Sonia Mariscal*, Miguel Lázaro** e Irene Rujas***

* UNED ** Universidad Complutense de Madrid ***C.U. Cardenal Cisneros y UCM

En este trabajo se plantea el diseño de una tarea de repetición de oraciones como herramienta de evaluación del desarrollo temprano del lenguaje, especialmente del componente morfosintáctico. Se elaboró una lista de 33 oraciones en español de distinta longitud y complejidad sintáctica. 125 niños españoles monolingües de 2 a 4 años, organizados en 4 grupos de edad, completaron la tarea. Una submuestra de 30 niños realizó también una tarea de repetición de palabras y pseudopalabras como medida de la memoria fonológica. Los resultados muestran la capacidad de este instrumento para discriminar entre distintos niveles evolutivos y de hacer visibles algunos efectos psicolingüísticos relevantes y bien conocidos. Se discutirá el potencial de esta tarea como herramienta para su uso clínico, así como algunos aspectos cualitativos interesantes de cara a su utilización más eficaz, especialmente con los niños más pequeños y/o con un nivel lingüístico menor.

Tras la presentación de estos cuatro trabajos se procederá a la discusión e integración de los principales resultados y propuestas de trabajos futuros.

Referencias

- Carpenter, M., Uebel, J. & Tomasello, M. (2013). When dyadic interaction is the context. Mimicry behaviours on the origin of imitation. *Brain and Behavioral Sciences*, 40.
- Gleissner, B., Meltzoff, A. & Bekkering, H. (2000). Children's coding of human action: Cognitive factors influencing imitation in 3-year-olds. *Developmental Science*, 3(4), 405-414.
- Klem, M., Melby-Lervåg, M., Hagtvet, B., Lyster, S. A. H., Gustafsson, J. E., & Hulme, C. (2015). Sentence repetition is a measure of children's language skills rather than working memory limitations. *Developmental Science*, 18(1), 146-154.
- Jones, S. (2009). The development of imitation in infancy. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences*, 364(1528), 2325-2335.
- Seeff-Gabriel, B., Chiat, S. and Dodd, B. (2010). Sentence imitation as a tool in identifying expressive morphosyntactic difficulties in children with severe speech difficulties. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 45, 691-702.
- Snow, C. E. (1981). The uses of imitation. *Journal of Child Language*, 8(1), 205-212.

	Verónica Martínez (coord.)
Title:	Perfiles comparados de desarrollo fonológico típico y atípico: perspectivas interlingüísticas, intersindrómicas y metodológicas
Author keywords:	Desarrollo fonológico. Fonología clínica. Trastorno Específico del Lenguaje. Síndrome de Down. Síndrome de Williams
Topics:	Desarrollo fonético o fonológico. Dificultades en el desarrollo del lenguaje
Abstract:	<p><i>Patrones fonológicos de los grupos consonánticos en el desarrollo típico tardío y en el Trastorno Específico del Lenguaje.</i> Patricio Vergara y Eliseo Diez-Itza</p> <p>El estudio del desarrollo fonológico típico ha recibido menos atención que el de otros componentes lingüísticos, a pesar de que los perfiles típicos de adquisición del sistema fonológico juegan un papel determinante como criterio comparativo en la evaluación clínica del inicio tardío del lenguaje y del Trastorno Específico del Lenguaje. En este sentido, los patrones fonológicos de los grupos consonánticos son los que presentan una adquisición más tardía y pueden resultar especialmente discriminativos. El presente estudio tiene por objeto analizar, desde la perspectiva de la fonología no lineal, los patrones fonológicos en la producción de los grupos consonánticos por parte de 10 niños con desarrollo típico y de 10 niños con Trastorno Específico del Lenguaje de las mismas edades (4;0-5;11). Los niños están escolarizados en jardines infantiles y escuelas de lenguaje de Puerto Montt (Chile). Para el estudio se utilizó la Prueba de Fonología en español (Bernhardt et al., 2016) basada en la denominación de imágenes. Para el análisis fonológico, las producciones se introdujeron en el Programa PHON 1.6 (Rose & Macwhinney, 2014). En el desarrollo típico se observan diferencias significativas en la producción de GCs entre las edades de 4 años y 5 años, mientras que en el Trastorno Específico del Lenguaje se observan las diferencias esperables con respecto al desarrollo típico. Los GCs homosilábicos se caracterizan por presentar divergencias por omisión y sustitución que comprometen al segmento C2. Los GCs heterosilábicos presentan mayormente divergencias por sustitución que involucran al segmento C1. En la discusión se consideran las diferencias en la producción de GCs debido a variables individuales, fonotácticas o socioléxicas, y se plantean las implicaciones para la evaluación y tratamiento de los trastornos fonológicos.</p> <p><i>Procesos de desarrollo fónico en etapas tempranas: un análisis comparativo entre español, portugués e inglés.</i> Lara Lorenzo Herrera</p> <p>En el presente trabajo se realiza una comparativa de la incidencia y de la evolución de distintos procesos fónicos en niños que adquieren el español, el portugués o el inglés como primera lengua. Con un enfoque corpus-based y retroductivo, se pretende observar el comportamiento de los fonemas consonánticos y extraer semejanzas y diferencias a nivel intralingüístico e interlingüístico. La muestra se compone de doce sujetos (cuatro por lengua) de entre 1;5 y 3;0 años, monolingües, de los que se hace un seguimiento longitudinal de un año o de un año y medio, según los datos disponibles. Todos pertenecen a distintos corpus de habla espontánea y natural presentes en la base de datos PhonBank y están tratados con Phon (Rose et al. 2007). A partir de un análisis cuantitativo y cualitativo, se presentan los perfiles fónicos de cada uno de los individuos en las tres lenguas. La clasificación de procesos empleada es la proporcionada por el programa Phon gracias a sus automatismos de búsqueda: tipos de omisiones según el sonido y la posición, subtipos de sustituciones según el sonido o series de sonidos afectadas y procesos relativos a las relaciones segmentales según su esquema estructural [reduplicación, migración, metátesis, armonía y asimilación]. A pesar de la variación interindividual, se observan ciertas tendencias comunes a nivel intralingüístico e interlingüístico en lo que atañe a las omisiones en posición de coda y a los sonidos [s] y [r]-[ɹ]. En consecuencia, se describirán estos fenómenos con mayor detalle teniendo en cuenta las diferencias entre los sistemas fonológicos de cada lengua y el tipo de comportamiento que presentan en las muestras.</p> <p><i>Patrones fonológicos en niños y adolescentes con síndrome de Down a partir de una prueba de articulación.</i> María Barros, Patricio Vergara y Eliseo Diez-Itza</p> <p>El síndrome de Down (SD) es un síndrome genético neuroevolutivo que constituye la causa más frecuente de discapacidad intelectual. En el marco del paradigma de la especificidad sindrómica, se ha comparado su perfil lingüístico con el de otros síndromes como el de Williams y X Frágil, observándose que el nivel fónico es el más afectado en el SD, junto con la morfosintaxis, mientras que la pragmática constituye un punto de relativa fortaleza. Sin embargo, las dificultades fonológicas comprometen a menudo la inteligibilidad del habla y el</p>

desarrollo gramatical y pragmático. El objetivo de este trabajo es analizar los patrones fonológicos de un grupo de 12 niños y adolescentes con SD (rango de edad: 10-18) y compararlos con los de un grupo control de 240 niños con desarrollo típico (DT) (rango de edad: 3-5) en el marco del Proyecto Syndroling. Se trata de obtener perfiles fonológicos del SD y determinar si los procesos observados tienen carácter atípico o son comparables a los de las etapas tardías del DT. El procedimiento incluyó la administración de la prueba de fonología en español (Bernhardt, 2016) y el análisis de los datos mediante el programa PHON, en el marco del Proyecto CHILDES. Los resultados muestran una alta tasa de procesos que afectan a grupos consonánticos y vocálicos, reduplicaciones, metátesis, supresión de sílabas átonas, asimilaciones y sustituciones y omisiones segmentales. Aunque en el grupo del SD se observan importantes diferencias individuales, los patrones fonológicos se sitúan en etapas de desarrollo anteriores al del grupo control con DT. Los resultados confirman las dificultades severas en la producción fonológica que presentan las personas con SD y se discute la importancia de la intervención clínica continuada en el nivel fonológico.

Procesos fonológicos de omisión segmental y silábica en el habla espontánea de niños y adolescentes con síndrome de Down. Verónica Martínez, Eliseo Diez-Itza y Manuela Miranda

Las personas con síndrome de Down (SD) muestran patrones específicos en el desarrollo fonológico. Los procesos de omisión de consonantes se consideran atípicos en los niños con DT en las etapas tardías del desarrollo fonológico, ya que son poco frecuentes a nivel segmental y silábico. Sin embargo, los escasos estudios de la fonología en el SD sugieren que los procesos de omisión son característicos de su perfil fonológico, contribuyendo de modo importante a una menor inteligibilidad del habla. Este estudio tiene por objeto analizar la naturaleza de los procesos de omisión segmental y silábica en un grupo de 12 niños y adolescentes con SD (rango de edad: 7-19 años) y compararla con la de los procesos de omisión observados en un grupo control de 240 niños (rango de edad: 3-5 años) en el marco del Proyecto SYNDROLING. Todos los participantes fueron grabados en conversaciones espontáneas extensas con una investigadora. Cada conversación se transcribió y analizó con los programas del paquete CLAN del Proyecto CHILDES. Los patrones de omisión segmental y silábica se establecieron a partir de un índice de error fonológico calculado sobre total de procesos de omisión producidos y el total de palabras en el habla espontánea. Los resultados indican que los procesos de omisión segmental aparecen en proporción similar a la de los niños en etapas tardías del desarrollo fonológico, mientras que los procesos de omisión silábica pueden considerarse característicos del SD y atípicos por su alta incidencia, lo que plantea la necesidad de una intervención logopédica que se centre específicamente en esta asimetría.

Desarrollo fonológico en niños de 4 a 6 años con síndrome de Williams. Vanesa Pérez, Mar Fresno, Aranzazu Antón y Verónica Martínez.

El síndrome de Williams (SW) es un síndrome genético neuroevolutivo, que presenta un perfil de picos y valles, con habilidades verbales por encima de las no verbales. La investigación del desarrollo fonológico temprano en el SW es escasa, aunque se ha constatado un inicio tardío del lenguaje ya desde el balbuceo y las primeras palabras, con un menor uso de consonantes en posición inicial. Sin embargo, en el desarrollo fonológico posterior se observa un curso atípicamente acelerado en torno a los cinco años, donde persisten alteraciones fonológicas que se discute si son comparables a las del desarrollo típico (DT). En este trabajo se presentan los resultados de un estudio longitudinal comparando el desarrollo fonológico de 5 niños con SW (entre 4;2 y 5;8) con el de un grupo control con DT. Los sujetos fueron grabados dos veces con un intervalo de seis meses en conversaciones espontáneas con una investigadora. Cada conversación se transcribió y analizó con los programas del paquete CLAN del Proyecto CHILDES. Para el análisis comparado, se obtuvo un índice de error fonológico a partir de la proporción de los procesos observados sobre el total de palabras producidas. Los resultados confirman que los niños con SW presentan a la edad de 4 años mayor frecuencia de procesos fonológicos, en comparación con el grupo con DT, pero con una aceleración atípica a partir de los 5 años, relacionada con el crecimiento léxico y el de la memoria fonológica. Se discute la naturaleza de los procesos residuales que persisten en el SW más allá de los cinco años y se revela que la trayectoria del desarrollo fonológico es dinámica y exige intervenciones específicas en función de cada etapa.

	Consuelo Rosaura Silva Ceceña, Manuel Andrés Pérez Pérez, Natalia Moreno Bello Herrera, Marcos Eli Flores Hernández, Verónica Claudia Cuevas Luna y Gisela Suárez Díaz
Title:	El desarrollo de la sintaxis y la puntuación en textos escritos por alumnos de educación básica
Author keywords:	adquisición de escritura desarrollo sintáctico organización gráfica puntuación
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development, Desarrollo morfosintáctico. Morphosyntactic development, Desarrollo pragmático o discursivo. Development of discourse and pragmatics
Abstract:	<p>Los textos analizados en los estudios que se presentan en este Simposio forman parte del Corpus SELENE (Sistema para el Estudio del Lenguaje Escrito), desarrollado por un equipo de investigadores y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia, con el patrocinio del Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología. Dicho corpus incluye textos narrativos argumentativos y descriptivos que fueron escritos por alumnos de educación básica (primaria y secundaria) de escuelas mexicanas públicas y privadas. El corpus consta de 900 textos. Las ponencias que incluye este simposio son:</p> <p>1) La adquisición de la predicaciones pareadas en narraciones escritas durante la Educación Básica. Consuelo Rosaura Silva Ceceña</p> <p>Las construcciones complejas o predicaciones compuestas, entendidas como uniones aprendidas de forma y función (Diessel, 2013; Goldberg, 1995) codifican más de una predicación/proposición. El propósito del estudio es contribuir a la comprensión del proceso de adquisición de predicaciones pareadas (PP), estructuras bimembres en la que los elementos se exigen mutuamente, como las adversativas, consecutivas, concesivas, comparativas y condicionales. Su adquisición ha sido poco estudiada y los acercamientos desde la Gramática de las Construcciones a las que llaman construcciones bipolares suelen basarse en un registro oral. Se analizaron 48 textos narrativos del corpus SELENE (de alumnos de 2°, 4°, 6° y 9°). Se realizó un análisis cualitativo. Se observó que en etapas tempranas los niños estructuran su texto como una serie de informaciones sin muchas categorías jerárquicas. En una segunda etapa, se percatan de la relación lógico-semántica en lo que narran y perciben la necesidad de ambas predicaciones y de vincularlas mediante conectores. Inicialmente puede no haber una correspondencia biunívoca entre el nexos y la función prototípicamente vinculada a él, conforme transcurren años de escolaridad se adquiere mayor destreza en el empleo de las estructuras pareadas y de los nexos introductores.</p> <p>2) Tipología textual y madurez sintáctica en la lengua escrita. Subordinación adverbial en textos narrativos y argumentativos de niños de 6° y jóvenes de 3° de educación básica. Verónica Claudia Cuevas Luna y Gisela Suárez Díaz</p> <p>El estudio de la madurez sintáctica, desde sus primeros acercamientos por Hunt (1965), ha aportado datos de gran utilidad para el conocimiento del desarrollo del lenguaje escrito. Desde entonces, se han propuesto diversos métodos de análisis enfocados en la parte cuantitativa del fenómeno pero que han pasado por alto la descripción cualitativa. El propósito de este trabajo es describir de manera cuantitativa y cualitativa las oraciones subordinadas, específicamente las adverbiales. Se analizaron 80 textos del SELENE (6° de primaria y 3° de secundaria). La mitad son narrativos y la otra mitad, argumentativos. El objetivo es analizar las estructuras antes mencionadas, con la finalidad de esbozar una línea de madurez sintáctica y observar de qué manera interviene el modo del discurso en el tipo de estructuras que utilizan los estudiantes. La hipótesis que sustenta este trabajo es que el modo del discurso es un factor que incide de manera significativa en la complejidad sintáctica que se observa en los textos. Además de poner a prueba esta hipótesis en el corpus seleccionado, el trabajo pretende contribuir a la descripción de las pautas sintácticas que sigue el desarrollo del lenguaje escrito. Se espera que los textos argumentativos, por sus características, presenten un mayor índice de madurez sintáctica en las estructuras.</p> <p>3) Discordancias de género y número en la adquisición del español escrito.</p>

Manuel Andrés Pérez Pérez

Soler (2012) señala que la concordancia es un fenómeno gramatical presente en diversas lenguas del mundo. Este fenómeno ha sido poco atendido, tanto en la lingüística general como en la lingüística hispánica, pues en su mayoría los trabajos son de corte normativo. En el ámbito de los estudios del lenguaje escrito la concordancia ha sido de interés casi nulo pues solamente sobresalen los trabajos de Blanche-Benveniste (1999) para el francés y de Barriga (1985) para el español.

Este trabajo aborda casos de discordancia tanto verbal como nominal en un corpus de 450 textos pertenecientes al SELENE. Incluye textos descriptivos, argumentativos y narrativos de cuatro grados de educación básica. Se analizan fenómenos de anáfora, que se vinculan con los distintos niveles estructurales donde se da la relación de concordancia.

La discordancia se presenta en todos los niveles de escolaridad pero los niveles gramaticales y los fenómenos específicos no son los mismos. Este trabajo propone una línea de evolución que puede observarse en estudiantes desde los 6 a los 14 años.

4) Puntuación y organización gráfica: comparación de textos argumentativos y narrativos de alumnos de educación primaria.

Natalia Moreno Bello Herrera y Marcos Eli Flores Hernández.

Los estudios sobre la puntuación en textos infantiles son recientes (Wallace, 2012; Dávalos 2016). El objetivo de este estudio fue describir el proceso de desarrollo de la puntuación y la organización gráfica a través de la comparación de géneros textuales: narración y argumentación.

Se analizaron 180 textos del corpus SELENE (90 argumentativos y 90 narrativos) de estudiantes de 2º, 4º y 6º de educación primaria. Se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué unidades delimita la puntuación? ¿Qué funciones atribuyen los niños a los signos? ¿La puntuación varía dependiendo del tipo de texto? ¿Se usan los mismos recursos gráficos para organizar una narración y una argumentación?

Los resultados muestran que la puntuación varía entre los dos tipos de textos en cuanto a las funciones que tiene y las unidades que delimita. Los textos argumentativos presentaron recursos gráficos que no aparecen en los textos narrativos tales como subrayados, dibujos y tablas. Se observó una evolución progresiva que va de criterios gráficos hacia la organización de los textos en párrafos con puntuación interna.

	Anat Stavans, Liliana Tolchinsky, Batia Seroussi, Nayme Salas, Sara Zadunaisky- Ehrlich and Marketa Caravolas
Title:	The Developmental Path to Text Quality Writing
Author keywords:	writing development argumentative descriptive linguistic factors cognitive factors reading ability
Topics:	Desarrollo de la escritura. Writing development
Abstract:	<p>Symposium Proposal: Title: The Developmental Path to Text Quality Writing Convener: Anat Stavans Discussant: Liliana Tolchinsky</p> <p>Description: Becoming literate is part of an individual's linguistic development and learning to write is an essential component of literacy. We conceptualize writing development as part of children's development in rhetorical flexibility, that is, the ability to flexibly use an increasing repertoire of language forms and functions in different social contexts. The ultimate goal of learning to write is to be able to produce coherent texts that fit a diversity of communicative purposes.</p> <p>As long-standing scholars of writing development in different languages and orthographies we know that efficient text production is a protracted and taxing achievement. A complex network of factors explains the difficulty in reaching the quality of the written product across the ages. Transcriptional factors (e.g. writing fluency, grapho-phonemic correspondence) are more influential in the early years of school whereas the effect of high level- strategic factors (e.g. planning and revising) increases with age and schooling. In addition, linguistic factors such as lexical knowledge, syntactic ability, morphological and phonological awareness as well as reading decoding and comprehension contribute to text writing quality. Language typology has also an impact on text writing. While previous studies have shown that all the above-mentioned factors are at play in shaping a good text the specific impact they have in different languages and their developmental nature is still an open question.</p> <p>In this symposium, we bring together studies that deal with the trajectory of writing by delineating the relative contribution of the above-mentioned factors – transcriptional, linguistic, cognitive, strategic and literacy related – on children's written text quality spanning across the most formative years of schooling, from first grade to middle school. In order to highlight cross-linguistic comparisons we include studies that were carried on typologically diverse language families (Hebrew - a Semitic language; English, a Germanic language and Spanish, a Romance) The studies provide a unique cross-linguistic and cross-cultural perspective that will illuminate our understanding of literacy development teasing out general and language specific factors, which explain writing success on the one hand, and seek for shared developmental trends on the other hand. The main questions the symposium addresses is: what are the explanatory factors of text quality? How do they operate across the most formative years of schoolchildren?</p> <p>PRESENTATIONS:</p> <p>Linguistic, cognitive and transcriptional factors in the development of descriptive text writing quality in Spanish by Liliana Tolchinsky (University of Barcelona)</p> <p>Learning to compose texts adequate for different purposes is crucial for becoming literate. We examined developmental changes in the rhetorical structure of written texts produced by Spanish children across the early years of elementary school in the light of descriptive writing purposes. Children had also performed tasks to test transcription, reading, cognitive skills, oral vocabulary, and discourse structure. Cross sectional and longitudinal results show that the structure of the texts evolves from describing qualities to building a descriptive schema in which the described entity is introduced, qualities are justified and a generalization is drawn</p>

from previously provided details. The ability to produce a self-sustained discourse, to handle meaning relation among words, and a good working memory explained differences at a base level, whereas a higher command of spelling explained developmental changes in the structure of the text.

Literacy Abilities Effects on Argumentative Text Quality Structure

by Anat Stavans (Beit Berl College),
Sara Zadunaisky- Ehrlich (Beit Berl College), and
Batia Seroussi (Lewinsky College)

Writing argumentative texts is a hallmark of literacy attainments with a long and laborious trajectory. The present study explored the incipient stages in argumentative texts written by 293 Hebrew-speaking Israeli children in 2nd, 3rd, 4th and 5th grades. The literacy cognitive, transcriptional, linguistic and reading abilities were analyzed, as well the different text structure quality of children's argumentative texts. The results indicate that the literacy abilities increase with age and the text structure quality too. However, not all the increases in the different literacy abilities are significant. Text structure quality – a measure of text organization and ideation – becomes more sophisticated and complete with age, attaining high quality text structure in 4th and 5th grades in the production of autonomous texts with genre-driven elaborate features. The predictive power of the different literacy abilities to sustain a better structured text varies across ages.

Dimensionality of early writing in English and Spanish

by Naymé Salas (Bangor University and Universitat Autònoma de Barcelona) and
Markéta Caravolas (Bangor University)

Writing development is understood to be a multidimensional task, heavily constrained by spelling in its early stages. However, most available evidence comes from studies with learners of the inconsistent English orthography, so our understanding of the nature of early text productions could be highly biased. We present a longitudinal comparison of children's early written texts produced by learners of two highly contrasting orthographies: English (n = 188) and Spanish (n = 190). We explored writing dimensions in each language by assessing a series of text-based features in children's texts at three time points between mid-grade 1 to mid-grade 2. Results revealed that two constructs, writing conventions and productivity, emerged in both languages at all time points. Other constructs of text generation, such as vocabulary or syntactic complexity, seemed to emerge later and were less stable over time. Our findings thus highlight the language-general underpinnings and the impact of orthographic consistency on early text-writing development. We discuss implications for the teaching and assessment of early written products.

Relations between linguistic, cognitive, reading and writing factors related to the lexical quality of expository texts of Hebrew-speaking children

by Batia Seroussi (Levinsky College),
Anat Stavans (Beit Berl College), and
Sara Zadunaisky- Ehrlich (Beit Berl College)

The goals of this study were: (1) to unravel the developmental trajectory to text quality in Hebrew indexed by lexical quality; (2) to detect linguistic, cognitive, reading and writing factors that correlate with text quality across age/school levels and (3) to outtrace the correlations between these factors and the lexicon in the texts. To this end, 293 Israeli children in 2nd, 3rd, 4th and 5th grade were administered a battery of linguistic, cognitive, reading and writing skills tests and composed two informative and two argumentative texts. The texts were analyzed in terms of noun abstractness, internal-state verbs and adjectives' morphological complexity. The major findings were: (1) an age-related increase in the texts' lexical quality and in most of the factors tested; (2) interactions between lexical quality and genre; and (3) differential age and genre-dependent correlations between lexical quality of the texts and the factors tested. The results indicate that text quality depends on a network of factors, age and genre.

	Paz Suárez Coalla (coord.)
Title:	Estudios sobre lectura y dislexia
Author keywords:	Dislexia. Lectura. Comprensión. Prosodia. Educación primaria y secundaria. Lengua extranjera
Topics:	Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Otros
Abstract:	<p>Este simposio aborda diferentes aspectos relacionados con el procesamiento de la lectura, en lengua materna y en inglés como lengua extranjera.</p> <p><i>Fluidez y comprensión lectora en Educación Secundaria.</i> Elena Cueva López, Marta Álvarez-Cañizo, Paz Suárez-Coalla y Fernando Cuetos Vega</p> <p>La lectura expresiva es uno de los pilares esenciales para alcanzar la fluidez lectora. Además, diversos autores han relacionado esa expresividad con la comprensión lectora. La mayor parte de los estudios llevados a cabo hasta el momento se centran en niños de Educación Primaria, y basan sus conclusiones en el uso exclusivo de textos narrativos. Sin embargo, poco se sabe de lo que ocurre en Educación Secundaria y cómo afectan los distintos tipos de texto a la lectura expresiva. El objetivo de nuestro estudio era comprobar las diferencias prosódicas en la lectura de distintos tipos de texto y su relación con la comprensión lectora. Para ello se crearon dos textos (narrativo y expositivo) que los estudiantes de 1º y 2º de ESO debían leer en voz alta mientras eran grabados, y posteriormente debían contestar a unas preguntas de comprensión. Las grabaciones fueron analizadas usando el programa Praat, para determinar distintos parámetros prosódicos, como pausas, duración de distintos segmentos y tono (F0).</p> <p>Los resultados mostraron diferencias entre los textos, con una mayor expresividad, en general, en los expositivos (mayor velocidad de lectura y mayores variaciones de F0), con pausas de menor duración, aunque con un mayor número de estas. En cuanto a la comprensión lectora, encontramos una gran relación entre la comprensión de los textos expositivos y distintas características prosódicas en los dos cursos: pausas, velocidad de lectura o precisión o alargamiento de la vocal final de frase.</p> <p>En conclusión, existen claras diferencias prosódicas entre los tipos de texto, que además parecen relacionarse con la comprensión del texto, lo que confirmaría una relación entre prosodia y comprensión lectora.</p> <p><i>Inversión de letras en lectura en niños con dislexia.</i> Cristina Martínez-García, Paz Suárez-Coalla y Fernando Cuetos Vega</p> <p>Durante las primeras etapas de lectura y escritura es común observar dificultades con las letras en espejo. Estos errores son el resultado de un proceso de generalización, que nos permite identificar un estímulo visual independientemente de su orientación. Este proceso es ventajoso para reconocer la mayoría de objetos, pero no para procesar letras, especialmente aquellas que son “imágenes en espejo” de otras, para las que este proceso de generalización debe ser inhibido. Un caso especial sería el de los niños con dislexia, ya que sus dificultades para adquirir el código alfabético podrían producir un retraso en la adquisición de la correcta orientación de las letras. El objetivo de este estudio era investigar la relación entre los errores en la lectura de letras en espejo y la dislexia. Veintisiete niños españoles con dislexia y 27 controles realizaron una tarea de decisión de pares de letras con letras reversibles y no reversibles. Los resultados mostraron que ambos grupos necesitan más tiempo y cometen más errores al discriminar letras reversibles. Además, se observó una peor ejecución en el grupo con dislexia. Los resultados indican que la confusión de letras reversibles es una etapa que la mayoría de los niños atraviesan, sin embargo, ésta se prolonga en niños con dislexia debido a las dificultades que encuentran para adquirir el código alfabético. Por tanto, la superación de este tipo de errores en lectura parece depender de la competencia lectora y de la capacidad de inhibir el proceso de generalización</p> <p><i>El aprendizaje de la lectura en inglés como lengua extranjera en niños españoles</i> Carmen Hevia-Tuero, Sara Incera, Paz Suárez-Coalla</p> <p>El inglés y el español son dos lenguas con sistemas ortográficos muy diferentes: el inglés tiene una ortografía opaca, mientras que la del español es transparente. Esta característica tiene un gran impacto en el aprendizaje de la lectura de ambos idiomas. Según esto, la</p>

experiencia con el sistema ortográfico del español podría influir en el procesamiento de la lectura en inglés, especialmente en edades tempranas o en niños con escasa exposición al inglés. El objetivo de este estudio era estudiar el procesamiento lector en inglés como lengua extranjera, si bien el nivel de exposición al idioma y la edad podrían ser variables relevantes para el desarrollo de la competencia lectora.

Mediante el uso del programa informático MouseTracker se realizó una tarea de decisión léxica, en la que participaron 170 niños de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria. La mitad de los alumnos pertenecía a un colegio bilingüe, mientras que la otra mitad eran estudiantes de un colegio monolingüe. Los estímulos presentados eran de cuatro tipos: palabras correctamente escritas en inglés, pseudohomófonos de acuerdo con la fonética inglesa, pseudohomófonos según la fonética española y palabras incorrectas.

Se analizaron errores, tiempos de reacción, y trayectorias del ratón realizadas por los participantes durante la tarea. Los resultados obtenidos indican diferencias marcadas por la edad y el tipo de colegio, ya que los alumnos de 6º curso del colegio bilingüe obtuvieron mejores resultados en las palabras incorrectas y pseudohomófonos según la fonética española, indicando que cuentan con una mayor competencia y dominio del sistema ortográfico inglés.

Lectura en Inglés en niños españoles con dislexia
Paz Suárez-Coalla, Andrés Camota y Cristina Martínez-García

Se ha reportado que los niños con dislexia tienen dificultades para aprender un segundo idioma, especialmente, cuando tienen que enfrentarse a tareas de lectura y escritura. En España, los niños comienzan el aprendizaje del inglés en torno a los tres años, y los niños con dislexia muestran problemas persistentes con este aprendizaje. Este estudio se centró en el inglés como idioma extranjero en un grupo de veinte niños españoles con dislexia (9 a 12 años de edad), que se comparó con un grupo control emparejado en edad, sexo y nivel socioeconómico. El objetivo era conocer las principales dificultades que presentan los niños de lengua castellana con dislexia durante el aprendizaje del inglés.

Los participantes realizaron seis tareas relacionadas con la lectura y la escritura en inglés: discriminación fonética, categorización semántica a partir de una palabra escrita, categorización semántica a partir de una palabra oral, denominación escrita, tarea de decisión léxica visual, lectura en voz alta de palabras de alta y baja frecuencia.

Los resultados se discutirán considerando sus problemas con la conciencia fonológica y para desarrollar representaciones ortográficas de las palabras. Las diferencias entre los sistemas ortográficos (español vs inglés) también explican los resultados hallados.

IX AEAL 2019. HORARIO - SCHEDULE

04/09/19

9.30 - 10.00	Recogida de documentación			
10.00- 10.30	Acto de inauguración			
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
10.30- 11.00	Aoife Ahern, José Amenós-Pons and Pedro Guijarro-Fuentes. Sobre la adquisición del futuro de conjetura en español L2 por hablantes de francés L1	Zulema De Barbieri y Carmen Julia Coloma. Desarrollo de la conciencia fonológica en pre-escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Elisabet Serrat, Francesc Sidera, Carles Rostan et al. Juego simbólico y adquisición del lenguaje: El papel del vocabulario y de la gramática.	Mariela Resches, Maira Querejeta, Ana Kohan Cortada, Ana Laguens. Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático en niños hablantes de español rioplatense: impacto de las experiencias de socialización tempranas y el nivel educativo materno.
11.00- 11.30	Pedro Guijarro-Fuentes and Tim Diaubalick. La adquisición de la omisión de objetos residuales en español L2 por hablantes alemanes	Maria Fernanda Lara-Díaz and Yenifer Aponte Rippe. Análisis de la atención visual en tareas de procesamiento fonológico en niños con trastorno específico del lenguaje TEL	Magda Rivero García and Rosa Vilaseca Momplet. Interacciones parentales y Habla Dirigida al Niño durante el juego en contexto familiar y desarrollo inicial del lenguaje.	Cecilia Rojas-Nieto. Young children's engagement practices and common ground calibration in interaction. Evidence obtained from tags recruitment.
11.30- 12.00	Descanso. Break			
12.00- 13.00	Conferencia de apertura. Opening session. Antonella Sorace. Giving up the 'monolingual standard' in experimental research on bilingualism			
13.00- 13.30	Sonia López-Serrano, Ariadna Sánchez-Hernández. Bridging the gap between L2 writing, L2 pragmatic competences: a longitudinal study on functional adequacy during study abroad	Marta Nogueroles López. El recuerdo estimulado como técnica para descubrir los procesos y estrategias conversacionales en español	Maria José Ezeizabarrena and Iñaki García Fernandez. Efecto del input y del género en los gestos y en la comprensión léxica temprana (9-18 meses)	Sandrine Aeby, Irina Leopoldoff, Margareta Almgren. El cuento: ¿una herramienta didáctica universal?
13.30- 14.00	Vicky Leonetti. Testing reference interpretation in adults and bilingual children	Vicenç Torrens. La adquisición de las frases Interrogativas	Genesis Wilhelm, Eva Murillo , Marta Casla. Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida	Ibon Manterola, Margareta Almgren. Adquisición de los mecanismos de cohesión nominal en cuentos orales en euskera y castellano L1/ L2
14.00- 15.00	Descanso. Break			

04/09/19

	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
15.00-15.30	Paulina Zydorowicz. The acquisition of Polish consonant clusters: A corpus study	Carlos Gallego, M ^a Teresa Martín-Aragoneses, Guzmán Pisón, Miguel Lázaro, Esther Moraleda, Cristina Pérez. Detección temprana de los Trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje (TENDL) mediante repetición de pseudopalabras y denominación de imágenes.	Eva Aguilar-Mediavilla, Daniel Adrover-Roig, Mario Valera Pozo, Lucía Buil-Legaz, Josep Pérez-Castelló, Àngels Esteller Cano, Immaculada Sureda García, Víctor Sánchez-Azanza, Raül López-Penadés, Alberto Sánchez Pedroche. Consecuencias sociales y escolares de las dificultades en la adquisición del lenguaje	Celia Diaz-Arguero, Janett Alejandra Blanquet Acosta, Alma Tsitsiki Olivares Najera, Celia Zamudio Mesa. El desarrollo del discurso narrativo en textos escritos por alumnos de educación básica
15.30-16.00	Anastasiia Ogneva. Transparent and opaque systems: a crosslinguistic study of grammatical gender acquisition			
16.00-16.30	Lourdes Martínez Nieto and Maria Adelaida Restrepo. Grammatical gender in Spanish child heritage speakers: a cross-generational effect?			
16.30-17.00	Laura Zuheros Garrido, Victoria Marrero Aguiar. ¿Es el género un morfema menos natural que el número en español? Evidencias de un corpus de aprendices chinos de ELE en tres grupos etarios			
17.00-17.30	Descanso. Break			
17.30-18.00	Carmen Varo Varo, Berenice Domínguez Cabrera. El desarrollo léxico-semántico de la hiperonimia-hiponimia a la luz de los nuevos modelos neurocognitivos del lenguaje	Llorenç Andreu, Mònica Sanz-Torrent, Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Fernanda Pacheco-Vera, Carmen Julia Coloma, Ernesto Guerra, Andrea Helo. Aprendizaje y procesamiento del lenguaje en niños/as con TEL y TEA	Sonia Mariscal (coord.) "Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas" (Imitation in early communication and language: Processes, dynamic and measures)	Consuelo Rosaura Silva Ceceña, Manuel Andrés Pérez Pérez, Natalia Moreno Bello Herrera, Marcos Eli Flores Hernández, Verónica Claudia Cuevas Luna, Gisela Suárez Díaz. El desarrollo de la sintaxis y la puntuación en textos escritos por alumnos de educación básica
18.00-18.30	Inmaculada C. Báez Montero, Maria C. Bao Fente, Jose C. Cardama Barrientos. ¿Adquirir una lengua oral o una lengua de signos? cuando naces sorda en una familia oyente			
18.30-19.00	Marta Gràcia, Sonia Jarque, Alexandre Martín-Chazeaud, Àngels Morillo, Pamela Castillo. Validación de la aplicación digital EVALOE-SSD como recurso de formación docente para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos			

05/09/19

	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
10.00-10.30	Anat Ninio. The reason why learning function words but not open-class words facilitates syntactic development	Miguel Pérez Pereira, Zeltia Martínez, Lorena Maneiro. Relaciones longitudinales entre habilidades de lectura, conciencia fonológica, habilidades del lenguaje y funciones ejecutivas: comparación de niños prematuros de bajo riesgo y nacidos a término.	Ramon Bassa Martín, Lluís Ballester Grage. Estudio del desarrollo fonológico en lengua catalana, en niños mallorquines de 3 a 6 años.	Silvia Nieva, Isabel De Los Reyes Rodríguez Ortiz, Maddalena Caravello, Elin Thordardottir. Perspectiva parental sobre los usos lingüísticos en familias bilingües con y sin trastornos del lenguaje
10.30-11.00	Linda Escobar, Ivan Teomiro. The roles of morphology, UG in the acquisition of passives, ergatives	Miguel Ángel Galeote, Elena Checa, David Cano, María Bernal. Evaluación e intervención en conciencia fonológica en personas con síndrome de Down	Mònica Tarrés, Aurora Bel. Variabilidad en el continuum del bilingüismo catalán: los clícticos adverbiales en niños bilingües secuenciales	Luis Castejón, Soledad González-Pumariega, María Verónica Martínez. Bridging the gap. Una propuesta de intervención colaborativa universidad-escuela para el aprendizaje de la lectura en educación infantil.
11.00-11.30	Orit Ashkenazi, Ronit Levie, Dorit Ravid. The rise of morphological complexity in Hebrew verbs	Laura Carretero Miranda, Begoña Zubiauz de Pedro. Conciencia fonológica y lectura en un caso de Síndrome de Rett Atípico. Primeros resultados de un programa de intervención	Dafne Hazel Cure Aldana, Maria Fernanda Lara-Diaz. Análisis del desempeño cognitivo y lingüístico de niños con trastornos del lenguaje inmersos en un contexto bilingüe secuencial	Jaione Ibarra. Experimentación de una secuencia didáctica para la enseñanza de un género textual argumentativo
11.30-12.00	Descanso. Break - Poster session- 1 (ver abajo; see below)			
12.00-13.00	Homenaje a M. ^a Angeles Mayor Cinca, conferencia F. Cuetos. Fluidez lectora a lo largo de la escolaridad. Homage to M. ^a Angeles Mayor Cinca, conference F. Cuetos			
13.00-13.30	Macarena Silva. Trastorno específico de lenguaje y dificultades de lenguaje en pre-escolares: exploración de las diferencias	Elena López-Riobóo, Pastora Martínez-Castilla. Habilidades prosódicas en jóvenes con síndrome de Down	Anny Castilla-Earls. Language Growth in Spanish-Speaking Children in Bilingual or English-Only Programs	Angelica Mateus, Maria Fernanda Lara-Diaz, Judy Costanza Beltran. Relación entre el aprendizaje estadístico y la lectoescritura en niños con dislexia en una ortografía transparente
13.30-14.00	Dunia Garrido Del Aguila, Gloria Carballo, Rocio Garcia-Retamero. El Desarrollo de la Comprensión de Estructuras Gramaticales Reversibles en el Trastorno del Espectro Autista	Estefanía Díaz-Fresno, Verónica Martínez-López, Faustino Núñez-Batalla. Desarrollo fonológico en niños sordos con implante coclear	María Tania Barberán Recalde. The derivation of scalar implicatures with weak quantifiers by monolingual (Spanish/Basque) and bilingual (Basque-Spanish) children	Javier Rodríguez-Ferreiro, Paz Suárez-Coalla, Lucía Buil-Legaz and Fernando Cuetos. Falsa memoria ortográfica y dislexia
14.00-15.00	Descanso. Break			

05/09/19

	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
15.00-15.30	José María Tur Juan, Victoria Marrero Aguiar. La expresión de la evidencialidad en personas con síndrome de Asperger. Construcciones con "parecer"			
15.30-16.00	Raquel Camero Fernández, Verónica Martínez López, Carlos Gallego. El seguimiento visual y la dilatación pupilar durante el procesamiento lingüístico como medida para la detección precoz de trastornos del espectro del autismo.	Melina Aparici, Marta Garcia, Hugo Vilar, Elisa Rosado, Rocío Cuberos, Lilliana Tolchinsky, Joan Perera. Desarrollo de la escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y micro-evolutivos desde primaria hasta educación superior	Verónica Martínez López (coord.) Perfiles comparados de desarrollo fonológico típico y atípico: perspectivas interlingüísticas, intersindrómicas y metodológicas	Paz Suárez-Coalla, Elena Cueva López, Cristina Martínez-García, Carmen Hevia-Tuero, Marta Álvarez-Cañizo, Fernando Cuetos Vega, Sara Incera, Andrés Carnota Orvz. Estudios sobre lectura y dislexia
16.00-16.30	Cristina Junquera, Begoña Zubiauz. Desarrollo inicial de la comprensión y expresión lingüísticas de las competencias mentalistas: un análisis evolutivo			
16.30-17.00				
17.00-17.30	Descanso. Break			
17.30-18.30	Nombramiento de Catherine Snow como Socia de Honor; conferencia de aceptación: Child Language Grows Up: How language develops after age 4, and how later-developing oral language skills relate to literacy and to perspective-taking. Appointment of Catherine Snow as Honorary Member; acceptance conference			
18.30-19.15	Asamblea de AEAL. Assembly of AEAL members			
19.15-20.30	Paseo por el Madrid de los Austrias. Walking through the Madrid of the Austrias			
20.30-22.00	Cena del congreso			

06/09/19

	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
9.30-10		Clara Andres Roqueta, Raquel Flores, Alfonso Igualada. A novel app to assess, improve pragmatic skills in children with language, communication disorders	Celia Renata Rosemberg, Florencia Alam, Leandro Garber, Alejandra Stein et al. Conjuntos de variación en el habla dirigida al niño en el entorno natural del hogar: efectos de la educación materna a través de culturas	
10.00-10.30	Martha Shiro, Erika Hoff. Narraciones de niños bilingües en edad preescolar	Eliseo Diez-Itza (coord.) Desarrollo pragmático y competencia narrativa en síndromes genéticos neuroevolutivos (Williams, Down y Velocardiofacial)	Donna Jackson-Maldonado, Celia Renata Rosemberg, Alejandra Auza Benavides, Barbara Conboy y Adriana Weisleder. El efecto del nivel socio-económico sobre el desarrollo del lenguaje en diversas poblaciones	Anat Stavans, Liliana Tolchinsky, Batia Seroussi, Nayme Salas, Sara Zadunaisky- Ehrlich, Marketa Caravolas. The Developmental Path to Text Quality Writing
10.30-11.00	Alondra Camus, Melina Aparici, Gary Morgan. Evaluación y descripción del desarrollo del discurso narrativo infantil mediante el Test of Narrative Production			
11.00-11.30	Luisa Josefina Alarcón-Neve. Otorgando voz a ratoncitas y ranas: cita directa e indirecta en la construcción narrativa infantil.			
11.30-12.00	Raquel Barreda Obeso, Vanesa Pérez García. Intervención en habilidades narrativas en niños y adolescentes con síndrome de Williams			
12.00-12.30	Descanso. Break. Poster Session - 2			
12.30-13.30	Conferencia de clausura. Closing conference. Ellin Thordardottir. Is bilingualism ever a risk factor in language development?			
13.30-13.45	Acto de clausura. Closing session			

POSTER SESSION 1. 05/09/19, 11.30-12.00

1. Ruth Campos, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto, Nuria Polo, Sara Fernández. Estrechamiento perceptivo en la discriminación de fonemas en bebés con riesgo de presentar autismo
2. Sara Feijoo, Roger Gilabert. Teaching reading skills to L1 Spanish children: The impact of explicit instruction and text enhancement
3. Soledad González-Pumariega Solís, Luis Andrés Castejón Fernández. La construcción de significados compartidos sobre la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Primaria: procesos cognitivos y realidad educativa.
4. Georgina Perpiñà, Elisabet Serrat, Francesc Sidera. Inteligencia emocional y lenguaje. Relación entre componentes emocionales y vocabulario en alumnos de Primaria
5. Paula Resina, Naymé Salas. Interventions in oral and written language to improve discourse competence in secondary students
6. Ester Pantano Pain, Begoña Zubiauz de Pedro. ¿Qué necesitan saber los futuros Psicólogos Sanitarios para mejorar la salud psicosocial de las personas con TEL? Un estudio de opinión.

POSTER SESSION 2. 06/09/19, 12.00-12.30

1. Mónica Aznárez Mauleón, Isabel García-del-Real, Maite López-Flamarique. La escritura de textos expositivo-argumentativos en 5º de Primaria: análisis de la actividad metalingüística y metacognitiva
2. M^a Julia Cobo, María Del Carmen Cobo, Beatriz González. Estudio transversal de las posibles dificultades del lenguaje en la etapa primaria de menores adoptados en Cantabria
3. Josue Garcia, Marta Espinosa, Monica Sanz. La victimización y la autoestima en las dificultades del lenguaje
4. Rebeca Moreno. Dificultades tempranas en el desarrollo del lenguaje: Intervención naturalista basada en rutinas conversacionales.
5. Radoslava Stankova Laykova, Raquel Fernández Fuertes. The Acquisition of the Spanish Copula Verbs "Ser" and "Estar": 2L1 vs L1 Data

Keyword Index

Academic language	54
Acoso escolar	71
Actividad metalingüística	10
Adolescent literacy	54
Adopción	23
Adquisición de la escritura	74, 80
Adquisición de segundas lenguas	6, 35
Adquisición del lenguaje	59
Adquisición y desarrollo bilingüe	13
Ajuste psicológico	71
Alemán L1	35
Análisis de trayectorias	52
App	8, 34
Appended tags	57
Aprendizaje de español por sinohablantes	68
Aprendizaje de la lectura.	21
Aprendizaje del lenguaje	72
Aprendizaje estadístico	44
Argumentation	54, 81
Asesoramiento en educación primaria	33
Asesoramiento psicológico	50
Atención temprana	15
Atención visoespacial	38
Autismo	16, 72
Autistic Spectrum Disorder	8
Autoestima	31
Autoevaluación	48
Autoevaluación de la competencia comunicativa y lingüística	34
Bebés en riesgo de presentar autismo	17
Bilingual acquisition	62
Bilingualism	3, 4, 22, 39, 43, 46, 63, 77
Bilingüismo	5, 24, 60, 73
Bilingüismo bimodal	15
Bilingüismo euskera-castellano	42
Bottleneck-Hypothesis	27
Calidad textual	73
Cambios conductuales y neurológicos asociados a la lectura	1
Catalan clitics	63
CDS-CS relations	9
Child Directed Speech	55
Cita directa e indirecta	7
Cohesión en textos infantiles	74

Cohesión nominal	42
Colaboración universidad-escuela.	21
Common ground	57
Competencia comunicativa de 0 a 3 años	15
Competencia narrativa	75
Competencia oral	5
Complementation in syntax	47
Componentes del lenguaje	59
Comprensión	32, 82
Comprensión lectora	33
Conciencia fonológica	19, 25, 30, 52
Conciencia reflexiva	13
Corpus electrónico de textos infantiles	74
Corpus study	70
Counselling	46
Crosslinguistic influence	62
Cuento	12
Cuentos orales	42
Cópula: ser y estar	62
Denominación de imágenes	76
Desarrollo de la morfología nominal	68
Desarrollo del discurso	18, 73
Desarrollo del lenguaje	23, 32, 51, 67
Desarrollo fonológico	79
Desarrollo fonético o fonológico	14
Desarrollo léxico	53, 66
Desarrollo narrativo	60, 74
Desarrollo pragmático	37, 75
Desarrollo sintáctico	80
Description	81
Developmental Language Disorder	8, 46
Diagnóstico precoz	16
Didáctica de la lengua	36
Dificultades en el desarrollo del lenguaje	14, 45
Discriminación de fonemas	17
Discurso reportado	7
Discurso reproducido	7
Dislexia	1, 44, 56, 82
Down syndrome	40
Early communication	78
Early language acquisition	55, 57
Early language assessment	78
Early language development	78
Educación infantil	53
Educación materna	53, 58
Educación primaria	10

Educación primaria y secundaria	82
Emergence	9
Encuesta	50
Engagement	57
Enseñanza de la lengua extranjera	82
Enseñanza y aprendizaje de lenguas	14
Entorno pedagógico	73
Entrevista	48
Ergatives	27
Escritura	44
Escritura analítica	73
Escritura en parejas	10
Español como lengua extranjera (ELE)	48, 68
Español L2	6, 35
Estrechamiento perceptivo	17
Estructura retórica	73
Estudios transculturales	58
Evaluación de la comprensión y expresión lingüísticas	37
Evaluación del lenguaje	18
Evaluación e intervención en conciencia fonológica	30
Evidencialidad	65
Evidencias científicas en las prácticas de aula.	21
Experimental research	3
Explicit instruction	29
Eye-tracker	16
Facilitation of development	47
Falsa memoria	56
Family language policy	46
Fathering	55
First language acquisition	64
Fluidez lectora	1
Fonología clínica	79
Formación docente	34
Francés L1	6
Funciones ejecutivas	52
Function words	47
Functional adequacy	41
Futuro de conjetura en español	6
Gestos	28, 67
Grammar	22
Grammatical gender acquisition	49
Grammatical gender development	43
Género	28, 53
Género textual	5
Género textual de cartas al director	36

Habilidades de lectura	52
Habilidades lingüísticas	52
Habilidades mentalistas	37
Habilidades metalingüísticas	25
Habilidades narrativas	12, 18
Habilidades sociales	71
Habla adolescente	65
Habla dirigida al niño	58
Hablante tardío	45
Hebrew verb acquisition	9
Heritage Speakers	43
Hiperonimia-hiponimia	66
Imitation	78
Implante coclear	26
Inclusión semántica	66
Input	28, 53
Input-output	62
Inteligencia emocional	51
Intellectual disability	40
Interacción oral	48
Interaction management	57
Interrogative sentences	64
Intervención en lenguaje escrito	19
Intervención en narración	12
Intervención narrativa	75
Intervención naturalista	45
Juego simbólico	59
L2 acquisition	63
L2 pragmatics	41
L2 writing	41
L2-English	27
Language acquisition	11, 49
Language assessment	8
Language development	4, 22
Language late development	2
Language training	8
Learning and technology	29
Lectoescritura	5
Lectura	33, 44, 56, 82
Lengua de signos española (LSE)	15
Linguistic and cognitive factors in reading ability	81
Literacy	2
Macro y micro estructura	60
Memoria auditiva de corto plazo	61

Modalidad epistémica	65
Monolingual acquisition	62
Monolingual versus bilingual development	3, 4
Morphosyntactic development	9
Morphosyntax	77
Mothering	55
Multilingüismo inglés-francés-español	13
Multimodalidad	67
Narración infantil	7
Niños prematuros	52
Omisión de objetos residuales	35
Open class words	47
Oral language skills	2
Organización gráfica	80
Organización neurocognitiva del léxico	66
Ortografía Transparente	44
Parental interactions	55
Parenting	55
Passives	27
Phonotactics acquisition	70
Polish	70
Pragmatics	8, 11
Pragmática clínica	75
Preescolares	61
Prevención del abandono	23
Procesamiento del lenguaje	72
Procesamiento fonológico	38
Procesamiento lingüístico	16
Procesamiento ortográfico	56
Procesos cognitivos	10
Procesos fonológicos	26
Producción narrativa	18
Prosodia	82
Prosodic Skills	40
Psicolingüística	66
Puntuación	80
Quantification	11
Rasgos (no)interpretables	35
Reading skills	29
Recuerdo estimulado	48
Reensamblaje de rasgos	6, 35
Reference interpretation	39
Referring expressions	39

Relaciones léxicas	66
Repertorio fonético	26
Repeticiones	58
Repetición de pseudopalabras	76
Resultados académicos	71
Romance languages	47
Scalar implicatures	11
Secuencia didáctica	36
Self-efficacy	41
Semantics	11
Semántica	24
Sintaxis	24
Social Communciation	8
Socio-economic status	77
Spanish	77
Spanish grammatical gender	43
Spanish-Russian	49
Study abroad	41
Syntactic development	47
Syntax-pragmatics interface	63
Síndrome CDKL5	19
Síndrome de Asperger	65
Síndrome de Down	30, 75, 79
Síndrome de Williams	12, 75, 79
Síndrome Velocardiofacial	75
Síndromes genéticos neuroevolutivos	75
Temporalidad en la escritura	74
Teoría de la Marca	68
Terapia del lenguaje	23
Test ALI	76
Test MEMOFON	76
Text enhancement	29
Toma de decisiones	34
Trastorno del desarrollo del lenguaje	71
Trastorno del espectro autista	32
Trastorno específico del lenguaje	25, 38, 50, 61, 71, 72, 76, 79
Trastornos del lenguaje	24
Typical development	64
Usage based language acquisition	9
Victimización	31
Vida social	31
Vocabulario	51
Vocabulario receptivo	28
Vocabulary	77

Writing development	81
Writing experiences	41
Writing quality	54

Author Index

Adrover-Roig, Daniel	71
Aeby, Sandrine	5
Aguilar-Mediavilla, Eva	71
Ahern, Aoife	6
Ahufinger, Nadia	72
Alam, Florencia	58
Alarcón-Neve, Luisa Josefina	7
Almgren, Margareta	5, 42
Alvarez-Cañizo, Marta	82
Amadó, Anna	59
Amenós-Pons, José	6
Andres Roqueta, Clara	8
Andreu, Llorenç	72
Antón, Arantza	79
Aparici, Melina	18, 73
Aponte Rippe, Yenifer	38
Ashkenazi, Orit	9
Auza Benavides, Alejandra	77
Aznárez Mauleón, Mónica	10
Ballester Grage, Lluís	14
Bao Fente, Maria C.	15
Barberán Recalde, María Tania	11
Barreda Obeso, Raquel	12
Barriga Villanueva, Rebeca	13
Barros, María	79
Bassa Martín, Ramon	14
Bel, Aurora	63
Beltran, Judy Costanza	44
Bernal, María	30
Blanquet Acosta, Janett Alejandra	74
Bravo, Natalia	78
Brugués, Glòria	59
Buil-Legaz, Lucía	56, 71
Bunce, John	58
Báez Montero, Inmaculada C.	15
Camero Fernández, Raquel	16
Campos, Ruth	17
Camus, Alondra	18
Cano, David	30
Caparrós, Beatriz	59
Caravello, Maddalena	46
Caravolas, Marketa	81

Carballo, Gloria	32
Cardama Barrientos, Jose C.	15
Carnota Orvz, Andrés	82
Carretero Miranda, Laura	19
Casla, Marta	67, 78
Castejón Fernández, Luis Andrés	33
Castejón, Luis	21
Castilla-Earls, Anny	22
Castillo, Pamela	34
Checa, Elena	30
Cobo, María Del Carmen	23
Cobo, M ^a Julia	23
Coloma, Carmen Julia	25, 72
Conboy, Barbara	77
Cuberos, Rocío	73
Cuetos Vega, Fernando	82
Cuetos, Fernando	1, 56
Cueva López, Elena	82
Cuevas Luna, Verónica Claudia	80
Cure-Aldana, Dafne Hazel	24
De Barbieri, Zulema	25
Diaubalick, Tim	35
Diaz-Arguero, Celia	74
Diez-Itza, Eliseo	75, 79
Domínguez Cabrera, Berenice	66
Díaz-Fresno, Estefanía	26
Escobar, Linda	27
Espinosa, Marta	31
Esteller Cano, Àngels	71
Ezeizabarrena, Maria José	28
Feijoo, Sara	29
Ferinu, Laura	72
Fernández Fuertes, Raquel	62
Fernández, Sara	17
Flores Hernández, Marcos Eli	80
Flores, Raquel	8
Fresno, Mar	79
Galeote, Miguel Ángel	30
Gallego, Carlos	16, 76
Garber, Leandro	58
Garcia, Josue	31
Garcia, Marta	73
Garcia-Retamero, Rocio	32
García Fernandez, Iñaki	28

García-del-Real, Isabel	10
Garrido Del Águila, Dunia	32
Gilabert, Roger	29
González, Beatriz	23
González-Pumariega Solís, Soledad	33
González-Pumariega, Soledad	21
Gràcia, Marta	34
Guerra, Ernesto	72
Guijarro-Fuentes, Pedro	6, 35
Helo, Andrea	72
Hevia-Tuero, Carmen	82
Hoff, Erika	60
Ibarra, Jaione	36
Igualada, Alfonso	8
Incera, Sara	82
Jackson-Maldonado, Donna	77
Jarque, Sonia	34
Junquera, Cristina	37
Kohan Cortada, Ana	53
Laguens, Ana	53
Lara-Díaz, Maria Fernanda	24, 44
Lara-Díaz, Maria Fernanda	38
Leonetti, Vicky	39
Leopoldoff, Irina	5
Levie, Ronit	9
Lorenzo, Lara	79
Lázaro, Miguel	76, 78
López-Flamarique, Maite	10
López-Penadés, Raül	71
López-Riobóo, Elena	40
López-Serrano, Sonia	41
Maneiro, Lorena	52
Manterola, Ibon	42
Mariscal, Sonia	78
Marrero Aguiar, Victoria	65, 68
Martínez Nieto, Lourdes	43
Martín-Aragoneses, M ^a Teresa	76
Martín-Chazeaud, Alexandre	34
Martínez López, Verónica	16, 79
Martínez, María Verónica	21
Martínez, Zeltia	52
Martínez-Castilla, Pastora	17, 40

Martínez-García, Cristina	82
Martínez-López, Verónica	26
Mateus, Angelica	44
Migdalek, Maia Julieta	58
Miranda, Manuela	79
Moraleda, Esther	76
Moreno Bello Herrera, Natalia	80
Moreno, Rebeca	45
Morgan, Gary	18
Morillo, Àngels	34
Murillo, Eva	67, 78
Nieto, Carmen	17
Nieva, Silvia	46, 78
Ninio, Anat	47
Nogueroles López, Marta	48
Núñez-Batalla, Faustino	26
Ogneva, Anastasiia	49
Olivares Najera, Alma Tsitsiki	74
Pacheco-Vera, Fernanda	72
Pantano Pain, Ester	50
Perera, Joan	73
Perpiñà, Georgina	51, 59
Pisón, Guzmán	76
Polo, Nuria	17
Pérez García, Vanesa	12
Pérez Pereira, Miguel	52
Pérez Pérez, Manuel Andrés	80
Pérez, Cristina	76
Pérez, Vanesa	79
Pérez-Castelló, Josep	71
Querejeta, Maira	53
Ravid, Dorit	9
Resches, Mariela	53
Resina, Paula	54
Restrepo, Maria Adelaida	43
Rivero García, Magda	55
Rodríguez Ortíz, Isabel De Los Reyes	46
Rodríguez-Ferreiro, Javier	56
Rojas-Nieto, Cecilia	57
Rosado, Elisa	73
Rosemberg, Celia Renata	58, 77
Rostan, Carles	59
Rujas, Irene	78

Salas, Nayme	81
Salas, Naymé	54
Sanchez-Azanza, Victor	71
Sanz, Monica	31
Sanz-Torrent, Mònica	72
Seroussi, Batia	81
Serrat, Elisabet	51, 59
Shiro, Martha	60
Sidera, Francesc	51, 59
Silva Ceceña, Consuelo Rosaura	80
Silva, Macarena	61
Snow, Catherine	2
Soderstrom, Melanie	58
Sorace, Antonella	3
Stankova Laykova, Radoslava	62
Stavans, Anat	81
Stein, Alejandra	58
Sureda García, Immaculada	71
Suárez Díaz, Gisela	80
Suárez-Coalla, Paz	56, 82
Sánchez Pedroche, Alberto	71
Sánchez-Hernández, Ariadna	41
Tarrés, Mònica	63
Teomiro, Ivan	27
Thordardottir, Elin	4, 46
Tolchinsky, Liliana	73
Tolchinsky, Liliana	81
Torrens, Vicenç	64
Tur Juan, José María	65
Valera Pozo, Mario	71
Varo Varo, Carmen	66
Vergara, Patricio	79
Vilar, Hugo	73
Vilaseca Momplet, Rosa	55
Weisleder, Adriana	77
Wilhelm, Genesis	67
Zadunaisky- Ehrlich, Sara	81
Zamudio Mesa, Celia	74
Zubiauz de Pedro, Begoña	19, 50
Zubiauz, Begoña	37
Zuheros Garrido, Laura	68
Zydorowicz, Paulina	70